

Samoanaliza

Filozofskog fakulteta u Splitu

Siječanj, 2014.

**Samoanalizu Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu izradilo je Stručno povjerenstvo
za izradu Samoanalyse Fakulteta u sastavu:**

prof. dr. sc. Aleksandar Jakir, dekan
izv. prof. dr. sc. Goran Kardum, prodekan za nastavu i studentska pitanja
doc. dr. sc. Vesna Kostović Vranješ, prodekanica za financije i poslovanje
doc. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš, (koordinatorica) prodekanica za znanost i međunarodnu suradnju
prof. dr. sc. Sanja Čurković Kalebić
izv. prof. dr. sc. Renata Relja
izv. prof. dr. sc. Marko Trogrić
doc. dr. sc. Andreja Bubić
doc. dr. sc. Snježana Dobrota
doc. dr. sc. Ina Reić Ercegovac
doc. dr. sc. Darko Hren
doc. dr. sc. Tonči Kokić
doc. dr. sc. Nikica Mihaljević
dr. sc. Irena Mišurac Zorica, v. pred.
dr. sc. Morana Koludrović, v. asist.
Sonja Carić, studentica
Ksenija Guc, dipl. iur., voditeljica Službe za studentske poslove
Snježana Dimzov, dipl. knjiž., voditeljica knjižnice
Maja Kuzmanić, dipl. iur., tajnica Fakulteta
Magda Karin, dipl. oec., voditeljica Službe za finansijsko-računovodstvene poslove
Tamara Ljubičić, mr., voditeljica Odjeljka za međunarodnu suradnju i odnose s javnošću
Antonija Šošić, dipl. učiteljica
Ivana Alšić, struč. spec. admin. publ.

Lektori:

doc. dr. sc. Katarina Lozić Knezović
doc. dr. sc. Marijana Tomelić Ćurlin
dr. sc. Tanja Brešan, viša asistentica
Josipa Korljan, lektor

Prijevod na engleski jezik:

Ana Bakašun, viši lektor
mr.spec. Marija Bilić, znan. novak-asistent
Ivana Bojčić, viši lektor
dr.sc. Melanija Marušić, lektor
doc.dr.sc. Gordana Matas
Ivana Petrović, asistent
doc. dr. sc. Antonija Primorac (lektura i korektura)
doc. dr. sc. Simon Ryle (lektura)
doc.dr.sc. Nataša Stojan
Danijela Šegedin, znan. novak-viši asistent
doc. dr. sc. Brian Daniel Willems (lektura)

Naziv vrednovanoga visokog učilišta: Filozofski fakultet u Splitu

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište: Sveučilište u Splitu

Godina osnutka: 2005.

Adresa: Sinjska 2, Split

Telefon: (021) 386 122, (021) 490 280

Faks: fax: (021) 329 288

Mrežna adresa: <http://www.ffst.hr/>

E-pošta: dekanat@ffst.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: redoviti profesor, dr. sc. Aleksandar Jakir

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje:

Splitska banka 2330003-1100066764

**Samoanaliza Filozofskog fakulteta u Splitu je donesena na 9. sjednici Fakultetskog
vijeća održanoj 31. siječnja 2014. godine.**

SADRŽAJ

1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE.....	12
a) Ukratko opišite razvoj Vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih deset godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu.....	12
b) Prikažite dijagramom interne organizacijske strukture Vašega visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagrama kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.....	18
c) Navedite strukturu čelnštva Vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.	30
d) Ako je Vaše visoko učilište sastavnica Sveučilišta, navedite elemente integracije.	34
e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u Vašim aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.....	35
f) Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom Vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koje izvodi Vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).	36
g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost Vaše institucije u odnosu na slične institucije u Republici Hrvatskoj u Vašem znanstvenom području.	37
h) Osvrnite se na moguća preklapanja djelatnosti Vaše institucije s djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.	38
i) Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujuće se o godišnjem izvještavanju.	38
j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete. Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.....	39
k) Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).	42
l) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala Vašega visokog učilišta.	54

m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.....	56
n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.	56
o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.....	57
p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	58
2. STUDIJSKI PROGRAMI	62
a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovim eventualnim grananjem na smjerove ili usmjerena. Ukoliko izvodite stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.....	62
b) Ako postoje, navedite podudaranja vaših studijskih programa sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavniči vašeg sveučilišta. Obrazložite, koje ste korakopoduzeli da bi se takva preklapanja u budućnosti izbjegla.	63
c) Za svaku od sljedećih razina; preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski (posebno poslijediplomski specijalistički) studiji te stručni studiji (ako ih održavate) posebno odgovorite na sljedeća pitanja:	63
c1) Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhovitost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanom programu.	63
c2) Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite je s kriterijima za upis s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom tijekom srednjoškolskog obrazovanja.	66
c3) Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Navedite na jednom primjeru studijskog programa povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.	68
c4) Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri do sada ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri kreiranju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih (ako ih održavate) studijskih programa.	70

c5) Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom količine studentskog opterećenja	71
c6) Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na renomiranim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja	72
c7) Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite eventualne izmjene koje ste načinili u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.....	73
c8) Samo za stručne i specijalističke diplomske studije: objasnite njihovu opravdanost odnosno razlog izvođenja na vašem učilištu (ako ih izvodite).	89
d) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i vaše mišljenje o tim postupcima.....	89
e) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnute na probleme i moguća poboljšanja.....	90
f) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav evidentiranja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnute na probleme i moguća poboljšanja.....	90
g) Ocijenite dostupnost i kvalitetu web-sadržaja studijskih programa.....	91
h) Osvrnute se na programsku koncepciju na vašem visokom učilištu i iznesite eventualne prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji vas na to navode.	92
i) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na vašem visokom učilištu, u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS bodovi i programe s dodijeljenim ECTS bodovima te njihovo trajanje.....	93
j) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).	94
k) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjere i praćenje vaših programa i kvalifikacija.....	95
l) Ako vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.....	95
m) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem te predložite moguća poboljšanja.....	95
3. STUDENTI.....	105
a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podaci u tablici 2.2) na preddiplomske, diplomske, integrirane preddiplomske i	

diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dosta na njihova predznanja.	105
b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podaci u tablici 2.3) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.....	110
c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o Vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnog obrazovanja i zapošljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.....	116
d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.	117
e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama.....	117
f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata Vašega visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na Vašem visokom učilištu (prema podatcima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.	119
g) Navedite moguće posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mera.	121
h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i finansijska podrška i slično).	122
i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo)....	124
j) Navedite na koji način pratite završene studente (<i>alumni</i>) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.	125
k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	126
4. NASTAVNICI.....	130
a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika koja je iskazana u tablici 4.1. Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.	130
b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnik/student i njegov trend u zadnjih pet godina.	134

c) Komentirajte opseg nastavnih opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2.).	135
d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana vaših nastavnika.....	136
e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenja studenata izražena o tom pitanju u anketama.....	137
f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.....	137
g) Navedite oblike stručne podrške vašim nastavnicima i vanjskim suradnicima u području osposobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja vaših nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Iznesite usporedbu s drugim visokim učilištima.....	138
h) Navedite eventualne posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zlaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mera.....	139
i) Kratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju vaši nastavnici i navedite izabrane udžbenike vaših nastavnika objavljenih u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.....	139
j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	148
5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST 156	
a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem Vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.	156
b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljaju radove nastavnici Vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. Impact Factor). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici Vašega visokog učilišta.....	157
c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za Vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.	159
d) U slučaju da je za znanstveno područje Vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor.....	174

e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.	176
f) Komentirajte politiku Vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mладих znanstvenika.	176
g) Osvrnite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.....	180
h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.....	184
i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	184
j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose:.....	198
k) Navedite časopise Vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).	198
l) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podatci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.	199
m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata Vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.....	205
n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.....	205
o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoći pri prevodenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).	205
p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena The European Charter for Researchers).....	206
r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	206
6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA.....	220
a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).....	220

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europске projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, duže i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencija u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje vašega visokog učilišta.....	221
c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.	266
d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucionalne suradnje kroz program Erasmus i ostale европске projekte, bilateralne ugovore, zajedničke programe i slično.....	268
e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva vaših nastavnika i suradnika stečeno duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.	271
f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.	275
g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.....	278
h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promoviranja studentskih prava.	280
i) Komentirajte mogućnost da vaši studenti jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.	281
j) Opišite boravke stranih studenata na vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2).	285
k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	287
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINANCIJE 291	
a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i finansijskih mogućnosti visokog učilišta.....	291
b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.....	291
c) Opišite stanje i Vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne	

kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.....	292
d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme Vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.....	293
e) Osvojite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.	293
f) Osvojite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podaci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.	293
g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.	294
h) Opišite prostor knjižnice Vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike Vašega visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te o iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.	294
i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.....	295
j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).	295
k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u finansijskom poslovanju.....	296
l) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.....	297
m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.	299
n) Osvojite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.....	299
o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.	300
p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.....	301

1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

a) Ukratko opišite razvoj Vašega visokog učilišta i bitne događaje u posljednjih deset godina (organizacijske promjene, preseljenja, bitne probleme u radu).

a1) Kratka povijest Filozofskog fakulteta u Splitu: bitni događaji i organizacijske promjene

Humanistički i društveni studiji u Splitu započeli su s radom i prije osnivanja Sveučilišta u Splitu 1974. godine. Naime, Viša pedagoška škola u Splitu najstarija je visokoškolska ustanova osnovana Odlukom Povjerenstva prosvjete Predsjedništva ZAVNOH-a 24. ožujka 1945. godine. Ona je u svojoj je šezdesetogodišnjoj povijesti doživjela nekoliko programskih, ustrojbenih i statusnih promjena. Kao samostalna je institucija s pravnom osobnošću djelovala od osnutka do 1974. godine (pod nazivom Viša pedagoška škola i Pedagoška akademija) kada je udruživanjem nekoliko visokoškolskih institucija osnovano Sveučilište u Splitu. Od 1978. do 1990. godine, humanistički i društveni studiji izvode se u posebnoj ustrojbenoj jedinici Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, a od 1990. godine do 1998. na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih znanosti i interdisciplinarnih područja Sveučilišta u Splitu. Krajem 1998. godine Uredbom Vlade Republike Hrvatske Učiteljski studij i Studij predškolskog odgoja izdvajaju se iz sastava Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti i interdisciplinarnih područja Sveučilišta u Splitu. Tom Uredbom osnovana je Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu kao samostalna ustrojbena sastavnica Sveučilišta u Splitu. Odjel za humanističke znanosti osnovan je 2001. godine kao podružnica Sveučilišta u Splitu s tri matična studija (kao dvopredmetni studiji): Hrvatski jezik i književnost, Engleski jezik i književnost, Talijanski jezik i književnost. Od akademske godine 2003./2004. na temelju ugovora Sveučilišta u Splitu i Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu osnovan je i dislocirani studij Povijesti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Dopusnica za ustrojstvo i izvedbu sveučilišnog studija Sociologije na Sveučilištu u Splitu dobivena je 30. kolovoza 2004. (urbr.533-07-04-1). Dana 30.09.2004. Senat Sveučilišta u Splitu donio je „konačni program sveučilišnog dodiplomskog studija Sociologije na Odjelu za sociologiju u osnivanju“ (br.:01-01-24/3-2004). Kako je na splitskom Sveučilištu 'sazrijevala' ideja o osnivanju Filozofskog fakulteta, studij se priključuje takvim inicijativama.

Od 6. listopada 2005. Visoka učiteljska škola i Odjel za humanističke znanosti Sveučilišta u Splitu čine novu instituciju – Filozofski fakultet u Splitu na kojem se tada osnivaju i novi studiji: Sociologije, Filozofije i Povijesti umjetnosti. U akademskoj godini 2007./2008. upisana je i prva generacija studenata sveučilišnog preddiplomskog studija Pedagogije, a od akademske godine 2008./2009. na Fakultetu je ustrojen samostalni sveučilišni preddiplomski i diplomski studij Povijesti Filozofskog fakulteta u Splitu. Za sveučilišni diplomski studijski program Psihologije postupak je dobivanja dopusnice u tijeku. 16. ožujka 2012. u nazočnosti je predsjednika Republike Hrvatske otvoren sveučilišni Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti s upisanih 23 polaznika, na kojemu je do sada već doktorirao jedan. 6. ožujka 2013. također je u nazočnosti predsjednika Republike koji je tom prigodom održao i inauguralno predavanje, otvoren Interdisciplinarni poslijediplomski specijalistički studij „Probacijski tretman”.

Trenutno na Filozofskom fakultetu postoje sljedeći studijski programi:

Preddiplomski studiji:

- Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni studij);
- Engleski jezik i književnost (dvopredmetni studij);
- Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni studij);
- Povijest (dvopredmetni studij);
- Sociologija (jednopredmetni studij);
- Filozofija (dvopredmetni studij);
- Povijest umjetnosti (dvopredmetni studij);
- Pedagogija (dvopredmetni studij);
- Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (jednopredmetni studij).

Integrirani preddiplomski i diplomski studij:

- Učiteljski studij (jednopredmetni studij).

Diplomski studiji:

- Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni studij);
- Anglistika (jednopredmetni i dvopredmetni studij);
- Talijanistika (dvopredmetni studij);

- Povijest (dvopredmetni studij);
- Sociologija (jednopredmetni studij);
- Filozofija (dvopredmetni studij);
- Povijest umjetnosti (dvopredmetni studij);
- Pedagogija (dvopredmetni studij).

Poslijediplomski studiji:

- Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti;
- Interdisciplinarni poslijediplomski specijalistički studij „Probacijski tretman”.

Uz navedene se studije na Fakultetu odvija i nastavna i znanstveno-istraživačka djelatnost i unutar njegovih Centara. 2007. godine osnovana su dva centra: Centar za hrvatske studije u svijetu te Centar za interdisciplinarne studije Studia Mediterranea, 2010. godine osnovan je Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog učenja (CIRCO), 2011. godine Centar za savjetovanje, a 2013. godine Centar za integrativnu bioetiku.

Na prijedlog Uprave Fakulteta, Fakultetsko je vijeće na 7. sjednici održanoj 7. prosinca 2011. godine donijelo Odluku o osnivanju Zaklade Filozofskog fakulteta u Splitu „Marulus“ sa svrhom pomoći studentima poslijediplomskih studija.

U postupku su usvajanja i odobravanja:

- nastavni plan i program diplomskog Specijalističkog studija „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje”;
- nastavni plan i program Dopunskog studija „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje”; (usvojen na Vijeću Odsjeka za predškolski odgoj te upućen Povjerenstvu za studije Filozofskog fakulteta);
- nastavni plan i program poslijediplomskog specijalističkog studija „Primijenjena lingvistika za poučavanje engleskoga kao stranog jezika“;
- nastavni plan i program poslijediplomskog specijalističkog studija „Menadžment u kulturi“.

Za jednopredmetni diplomski studij Psihologije za koji je sva procedura na fakultetskoj i sveučilišnoj razini okončana, postupak je dobivanja dopusnice još uvijek u tijeku. Nesumnjiv je interes Fakulteta za pokretanjem ovog studija upravo zbog njegove posebnosti jer nudi izravan i

praktičan pristup u nastavi usmjerenoj na pojedine probleme tj. jer nudi izvođenje određenih kolegija po PBL (*problem-based learning*) modelu. Uz to, paralelno s izradom i proceduralnim postupcima za njegovo usvajanja i odobrenje, učinjene su i neophodne pripremne radnje za pokretanje sveučilišnog Poslijediplomskog doktorskog studija psihologije.

a2) Preseljenja

Filozofski fakultet osnovan 6. listopada 2005., kao pravni sljednik Visoke učiteljske škole i Odjela za humanističke znanosti Sveučilišta u Splitu, koristi upravo prostore u kojima su te dvije institucije djelovale: u Teslinoj ulici br. 12 te u Radovanovoj ulici br. 13. Prostori su to u kojima visokoškolska znanstveno-obrazovna tradicija traje neprekinuto gotovo već šezdeset godina. U prostorima u Teslinoj ulici djelovala je nekadašnja Viša pedagoška škola te, zatim, Pedagoška akademija. Udrživanjem nekoliko visokoškolskih institucija osnovano je Sveučilište u Splitu; od 1978. do 1990. godine, i humanistički i društveni studiji izvode se u posebnoj ustrojbenoj jedinici Filozofskog fakulteta u Zadru Sveučilišta u Splitu, a od 1990. godine do 1998. na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih znanosti i interdisciplinarnih područja Sveučilišta u Splitu. Danas u toj zgradi-kompleksu uz Filozofski fakultet, točnije uz Odsjek za učiteljski studij i dio Odsjeka za predškolski studij, djeluju i Prirodoslovno-matematički fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet te, dijelom, Kineziološki fakultet. U tim prostorima do početka akademske godine 2008./2009. bio je smješten i Dekanat Filozofskog fakulteta sa svojim službama, a danas se oni nalaze u prostorima unajmljenim od grada Splita u Sinjskoj 2/III.

U prostorima u Radovanovoj ulici nalazila se nekadašnja stara splitska pučka škola u kojoj su svoje osnovno obrazovanje stekli brojni naraštaji. Od svojega osnutka pa do početka akademske godine 2002./2003. te je prostore koristio Ekonomski fakultet u Splitu, a nakon što je on dobio svoju novu zgradu na sveučilišnom Kampusu, te je prostore naslijedio Odjel za humanističke znanosti Sveučilišta u Splitu, odnosno danas Filozofski fakultet. Tu se danas nalaze tri odsjeka: Odjek za hrvatski jezik i književnost, Odsjek za engleski jezik i književnost te Odsjek za talijanski jezik i književnost. Od 2005./2006. Fakultet je za tada novootvoreni studij Povijesti umjetnosti dobio na uporabu i prostor u prizemlju zgrade u Hrvojevoj ulici 8 gdje se i danas on nalazi uz Centar za hrvatske studije u svijetu. Navedeni prostor Fakultet dijeli s Pomorskim fakultetom u Splitu. Akademske godine 2008./2009. Sveučilište u Splitu unajmilo je od splitske Franjevačke provincije za potrebe Filozofskog fakulteta istočni blok

zgrade tzv. Klerikata u ulici Put iza nove bolnice 10c. Tu trenutno djeluje pet odsjeka, jedna samostalna katedra te dva fakultetska centra: Odsjek za filozofiju, Odsjek za pedagogiju, Odsjek za povijest, Odsjek za sociologiju, Odsjek za predškolski odgoj, Samostalna katedra za psihologiju te Centar za savjetovanje i Centar za cjeloživotno istraživanje i obrazovanje.

Konačno, za svoj Centar Studia Mediterranea Fakultet je od grada Splita dobio u najam i uporabu prostora na Poljani kraljice Jelene br. 1/II, III na Peristilu. Navedeni prostor Fakultet intenzivno koristi i za svoje druge znanstvene i nastavne aktivnosti te se u njemu redovito odvijaju aktivnosti i nastavni procesi Poslijediplomskog doktorskog studija humanističkih znanosti i Centra za integrativnu bioetiku.

Iz svega navedenoga proizlazi da fakultetski odsjeci, katedre te prateće fakultetske službe Filozofskoga fakulteta u Splitu djeluju na nekoliko lokacija (adresa), a to su:

Sinjska ulica br. 2/III

Dekanat Fakulteta i njegove službe

206 m²

Teslina ulica br. 12

Odsjek za učiteljski studij

Dio Odsjeka za predškolski odgoj

Tajništvo navedenih odsjeka

Studentska referada za jednopredmetne studije

Dio fakultetske knjižnice

Dio Računskog centra (Informatička služba)

717 m²

Radovanova ulica br. 13

Odsjek za engleski jezik i književnost

Odsjek za hrvatski jezik i književnost

Odsjek za talijanski jezik i književnost

Tajništvo navedenih odsjeka

Studentska referada za dvopredmetne studije

Dio fakultetske knjižnice

Dio Računskog centra (Informatička služba)

Fonetski studio

1 154 m²

Hrvojeva ulica br. 8

Odsjek za povijest umjetnosti

Centar za hrvatske studije u svijetu

Tajništvo navedenog odsjeka i Centra

Referada poslijediplomskih studija

224 m²

Put iza nove bolnice br. 10c (Klerikat)

Odsjek za filozofiju

Odsjek za pedagogiju

Odsjek za povijest

Odsjek za sociologiju

Dio Odsjeka za predškolski odgoj

Samostalna katedra za psihologiju

Centar za savjetovanje

Centar za cjeloživotno istraživanje i obrazovanje

Interdisciplinarni poslijediplomski specijalistički studij „Probacijski tretman”.

Dio Računskog centra (Informatička služba)

Tajništva navedenih odsjeka i centara

1 232 m²

Poljana kraljice Jelene br. 1 (Peristil):

Centar Studia Mediterranea

Centar za integrativnu bioetiku

Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti

Centar za hrvatske studije u svijetu

228 m²

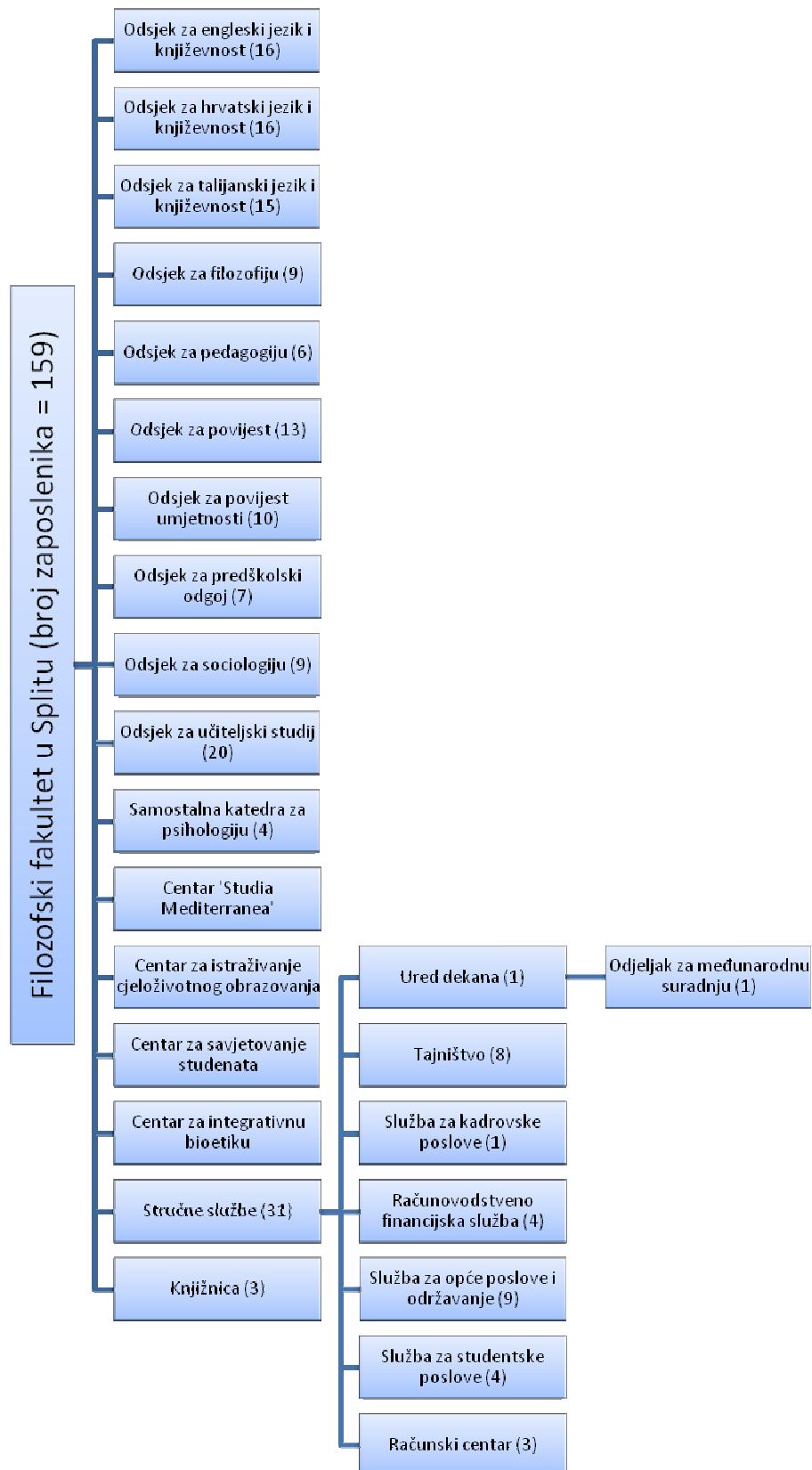
Ukupni broj kvadratnih metara prostora na kojima djeluje Filozofski fakultet iznosi:

3 761 m².

a3) Bitni problemi u radu

Filozofski je fakultet ustanova koja je od osnivanja (2005. godine) stavljena u položaj rada i poslovanja u otežanim uvjetima zbog navedene dislociranosti te dijelom i zbog još uvijek nedovoljne kadrovske popunjenoštvi. Fakultet 31. prosinca 2013. broji 159 zaposlenika od čega 125 zaposlenika u nastavi u svim zvanjima te 34 zaposlenika u stručnim i administrativno-tehničkim službama. U akademskoj godine 2012./2013. broj je upisanih studenata na preddiplomskim, integriranim i stručnim studijima bio 1326, a na diplomskim studijima 647, na Poslijediplomskom doktorskom studiju Humanističke znanosti 48, te na Interdisciplinarniom poslijediplomskom specijalističkom studiju „Probacijski tretman“.6 studenata. Kako se vidi iz navedenoga Fakultet spada u veće sastavnice Sveučilišta u Splitu te predstavlja kako brojem zaposlenika, tako i brojem studenata, ne samo respektabilnu instituciju, nego i središnju instituciju s područja društvenih, humanističkih te interdisciplinarnih znanosti na Sveučilištu u Splitu, gradu Splitu te užoj i široj regiji. Fakultet ima izvrsnu suradnju s drugim filozofskim fakultetima, odnosno znanstveno-istraživačkim institucijama ovog profila. Dekan Filozofskog fakulteta u Splitu bio je od 2009. do 2013. i predsjednik Dekanske konferencije filozofskih fakulteta u Republici Hrvatskoj. Sve to pokazuje postojanje velikoga razvojnoga potencijala te potrebu za ovom institucijom koja je u kratkom vremenu od svojega osnutka zauzela značajno mjesto u visokoškolskom znanstveno-obrazovnom prostoru. Značajan razvojni potencijal Fakulteta čine i asistenti i znanstveni novaci. Pojedini su ispunili uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje docenta i za zapošljavanje na radno mjesto docenta, no zbog neodobravanja tzv. „razvojnih“ radnih mjesta, njihovo je napredovanje usporeno, odnosno zaustavljeno. Problem nedovoljnog broja stručnjaka za određena područja rješava se angažmanom vanjskih suradnika.

b) Prikažite dijagramom interne organizacijske strukture Vašeg visokog učilišta (vijeće, zavodi, katedre i ostalo). Upišite u dijagram broj stalno zaposlenih po svakoj ustrojbenoj jedinici. U dodatku dijagrama kratko opišite sastav i funkciju pojedinih elemenata strukture. Navedite u kojim su elementima upravljačke strukture uključeni drugi dionici (studenti, poslodavci i ostali) i komentirajte njihovu ulogu i doprinos.



Prema Statutu Fakulteta - Statut Filozofskog fakulteta u Splitu – pročišćeni tekst, objavljen je na oglasnoj ploči u sjedištu Fakulteta i na službenim internetskim stranicama Fakulteta dana 20. lipnja 2011. Tijela Fakulteta su: Dekan, fakultetsko vijeće te druga stalna i

privremena tijela dekana i Fakultetskog vijeća predviđena Statutom. Ustrojene jedinice Fakulteta su odsjeci, katedre, centri, knjižnica te stručne službe Fakulteta.

b1) Tijela Fakulteta

Tijela Fakulteta čine:

- dekan;
- Fakultetsko vijeće;
- stalna i privremena tijela dekana i Fakultetskoga vijeća predviđena Statutom.

Dekan:

- zastupa i predstavlja Fakultet; njegov je čelnik i voditelj;
- ima prava i obveze ravnatelja ustanove te mandat i ovlasti predviđene Zakonom, Statutom i drugim propisima;
- ustrojava i koordinira rad i poslovanje Fakulteta;
- priprema, saziva, predlaže dnevni red, predsjedava i vodi sjednice Fakultetskog vijeća;
- predlaže Fakultetskomu vijeću izbor prodekana;
- predlaže Fakultetskomu vijeću Statut i akt o unutarnjem ustroju i ustrojstvu radnih mjesta Fakulteta;
- donosi opće i pojedinačne akte iz polja radnih odnosa;
- donosi druge opće akte utvrđene ovim Statutom i drugim propisima;
- imenuje stalna i privremena povjerenstva za obavljanje poslova iz svojega djelokruga;
- potpisuje diplome i druge javne isprave koje izdaje Fakultet;
- predlaže Fakultetskomu vijeću plan i program razvoja Fakulteta;
- potpisuje sve ugovore koje zaključuje Fakultet;
- donosi odluke o nagrađivanju studenata na temelju općeg akta;
- donosi odluke o naknadama štete;
- skrbi o unaprjeđivanju kvalitete nastavnog procesa;
- organizira praćenje izvršavanja radnih obveza zaposlenika Fakulteta;
- odobrava rad nastavnika izvan Fakulteta;

- predlaže Fakultetskomu vijeću godišnji proračun i finansijski plan, završni račun te odlučuje o investicijskom održavanju Fakulteta;
- donosi plan nabave;
- potiče i prati izdavačku djelatnost Fakulteta;
- jednom godišnje podnosi Fakultetskomu vijeću pisano izvješće o radu;
- obavlja i druge poslove utvrđene Zakonom, Statutom Fakulteta i Statutom Sveučilišta te drugim općim aktima.

Fakultetsko vijeće čine:

- dekan;
- prodekani;
- pročelnici odsjeka;
- svi nastavnici u znanstveno-nastavnim zvanjima;
- dva predstavnika nastavnika u nastavnim zvanjima;
- jedan predstavnik zaposlenika u suradničkim zvanjima;
- voditelj knjižnice;
- predstavnici studenata;
- predstavnik ostalih zaposlenika.

Fakultetsko vijeće:

- donosi odluke o akademskim, znanstvenim i stručnim pitanjima;
- bira i razrješava dekana i prodekane;
- donosi Statut, akt o unutarnjem ustroju i ustrojstvu radnih mesta, etički kodeks i Pravilnik o radu Etičkog povjerenstva, Pravilnik o radu Fakultetskog vijeća te druge opće akte Fakulteta u skladu s odredbama Statuta;
- osniva i ukida ustrojbene jedinice Fakulteta;
- uz suglasnost Sveučilišta osniva pravne osobe ili ustrojbene jedinice u kojima se obavlja djelatnost kojom se povezuje praksa, znanost i visoko obrazovanje i u čijem radu mogu sudjelovati i studenti;
- bira predstavnike Fakulteta u tijelima Sveučilišta sukladno Statutu Sveučilišta;
- pokreće i provodi dio postupka izbora u znanstvena zvanja;
- pokreće i provodi postupak izbora u znanstveno-nastavna, nastavna, stručna i suradnička zvanja i na odgovarajuća radna mjesta;

- provodi postupak stjecanja doktorata znanosti;
- analizira i ocjenjuje rezultate znanstveno-nastavnoga, znanstveno-istraživačkoga, nastavnoga i stručnog rada;
- skrbi o razvoju znanstveno-nastavnih i nastavnih kadrova na Fakultetu;
- odlučuje o pitanjima od posebnog interesa za studente;
- na dekanov prijedlog donosi odluke o godišnjem proračunu, finansijskom planu izrađenom u rokovima zadanim od Sveučilišta i završnom računu;
- daje suglasnost dekanu za poduzimanje pravnih radnji u vrijednosti iznad 500.000,00 kuna do 1.500.000,00 kuna;
- na dekanov prijedlog usvaja razvojne planove Fakulteta;
- skrbi o osiguranju kvalitete studija i znanstvenog rada te donosi odluke u svezi s tim;
- skrbi o poboljšanju uvjeta nastavnog i istraživačkog procesa;
- odlučuje o suradnji s domaćim i inozemnim ustanovama i organizacijama;
- odlučuje o izdavačkoj djelatnosti;
- osigurava uvjete za slobodnu inicijativu pojedinaca i skupina nastavnika i studenata u znanstvenim, nastavnim i stručnim djelatnostima;
- usvaja prijedlog studijskih programa koje dostavlja Senatu na donošenje;
- predlaže Senatu upisne kvote za pojedine studijske programe;
- utvrđuje kriterije za upis na studije;
- predlaže Senatu dodjeljivanje počasnog zvanja profesora emeritusa;
- sudjeluje u izradbi prijedloga sveučilišnih nastavnih planova i programa u cjelini ili u dijelovima iz područja svojega djelovanja i daje mišljenje o tome te skrbi o provedbi nastavnog programa;
- donosi odluke o organiziranju znanstvenog i stručnog usavršavanja i stalne izobrazbe na Fakultetu;
- donosi izvedbeni plan nastave za svaku akademsku godinu;
- daje mišljenje o nabavi, postavljanju i uporabi kapitalne opreme na Sveučilištu iz područja svojega djelovanja;
- imenuje mentore asistentima;
- bira demonstratore;
- osniva povjerenstva i radne grupe za obavljanje poslova iz svojega djelokruga rada;

- razmatra i usvaja godišnje izvješće dekana;
- obavlja druge poslove utvrđene Zakonom, Statutom Fakulteta, Statutom Sveučilišta ili drugim općim aktom.

Stalna i privremena tijela dekana i Fakultetskog vijeća su:

- **Dekanski kolegij**

Dekanski je kolegij savjetodavno tijelo dekana. Njega u užem sastavu čine: dekan, prodekani i tajnik Fakulteta, a u širem sastavu i pročelnici odsjeka. Dekan može u rad Dekanskog kolegija uključiti i druge osobe.

- **Vijeće odsjeka**

Vijeće odsjeka jest tijelo Odsjeka koje čine njegovi matični i pridruženi članovi. Ono radi na sjednicama odsjeka. Matični su članovi Vijeća odsjeka svi članovi odsjeka te dva predstavnika studenata. Predstavnike studenata u Vijeće odsjeka bira Studentski zbor u skladu s postupkom propisanim Statutom studentskog zbora Fakulteta. Pridruženi su članovi Vijeća odsjeka nastavnici i suradnici koji su u radnom odnosu na Fakultetu, a izvode nastavu na odsjeku koji im nije matični te sudjeluju u radu Vijeća odsjeka samo kad je riječ o pitanjima vezanim za organizaciju i izvođenje nastave.

Vijeće odsjeka:

- bira i predlaže dekanu imenovanje pročelnika odsjeka;
- bira i predlaže pročelniku odsjeka imenovanje zamjenika pročelnika odsjeka;
- bira i predlaže dekanu imenovanje šefa katedre u okviru odsjeka;
- predlaže izmjene i dopune studijskih programa koji se izvode na odsjeku;
- predlaže Fakultetskom vijeću imenovanja mentora i voditelja studenata;
- predlaže Fakultetskom vijeću studijske programe u području djelovanja Fakulteta;
- predlaže Fakultetskom vijeću pokretanje postupaka izbora u zvanja na temelju zahtjeva njegovih članova sukladno zakonskoj regulativi te predlaže članove stručnih povjerenstava;
- daje dekanu pisani pristanak za dopunski rad nastavnika odsjeka na drugom visokom učilištu;
- utvrđuje plan i program razvoja odsjeka;
- skrbi o znanstvenom i stručnom usavršavanju članova odsjeka;

- imenuje povjerenstva za obranu završnih i diplomskih radova;
- odobrava teme završnih i diplomskih radova;
- razmatra godišnje izvješće pročelnika;
- obavlja i druge poslove u skladu sa Statutom Fakulteta i drugim normativnim aktima Fakulteta.

- **Etičko povjerenstvo**

Zaposlenici Fakulteta u svom radu, djelovanju i ponašanju slijede moralna načela i načela znanstvene kritičnosti te u cilju ostvarivanja tih načela ustrojavaju Etičko povjerenstvo. Ono ima pet članova: četiri su člana iz redova zaposlenika te njih predlaže dekan, a jedan je član predstavnik studenata kojega predlaže Studentski zbor Fakulteta. Etičko povjerenstvo imenuje Fakultetsko vijeće.

- **Povjerenstvo za izdavačku djelatnost**

Temeljna zadaća Povjerenstva za izdavačku djelatnost jest pridonošenje razvitku nastavnih, znanstvenih, obrazovnih i drugih djelatnosti Fakulteta te poticanje stvaralaštva u njima. Ono ima pet članova: četiri su člana iz redova zaposlenika u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima te njih predlaže dekan, a jedan je član predstavnik studenata kojega predlaže Studentski zbor Fakulteta. Povjerenstvo za izdavačku djelatnost imenuje Fakultetsko vijeće.

- **Odbor za unaprjeđenje kvalitete**

Odbor za unaprjeđivanje kvalitete savjetodavno je tijelo dekana i Fakultetskog vijeća. Zadaće i ovlasti Odbora uključuju planiranje, organiziranje, koordiniranje i provođenje postupaka vrednovanja te razvijanje unutarnjih mehanizama osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete na razini Fakulteta. Njegove se djelatnosti odnose na sljedeća područja i aktivnosti:

- izrađuje prijedloge odluke o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete;
- vrednuje, planira strategije i provodi plan unaprjeđenja kvalitete rada Fakulteta;
- daje mišljenje o prijedlozima studijskih programa te o prijedlozima njihovih izmjena i dopuna;
- prati, vrednuje i unaprjeđuje nastavnu djelatnost i potiče stalno usavršavanje zaposlenika u nastavi;
- osigurava i unaprjeđuje institucijsku potporu studentima;
- prati, vrednuje i unaprjeđuje znanstvene i stručne djelatnosti;

- prati uključivanje nastavnog i nenastavnog osoblja te studenata u raspoložive programe nacionalne i međunarodne razmjene;
- surađuje u pripremi i provedbi unutarnjeg i vanjskog vrednovanja;
- predstavlja Fakultet u sustavu upravljanja kvalitetom na Sveučilištu u Splitu;
- podnosi izyješća Fakultetskom vijeću, najmanje jednom godišnje, o svom radu, mjerama i aktivnostima s ciljem osiguravanja kvalitete;
- provodi druge mjere i aktivnosti u okviru sustava za unaprjeđivanje kvalitete.

Odbor ima ukupno pet članova: četiri su člana iz redova zaposlenika u znanstveno-nastavnim zvanjima te njih predlaže dekan, a jedan je član iz redova studenata kojega predlaže Studentski zbor Fakulteta. Član Odbora ne može biti osoba koja obnaša funkciju člana Uprave Fakulteta. Članovi Odbora među sobom biraju voditelja i zamjenika voditelja koji moraju biti iz reda nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Mandat članova Odbora traje dvije godine, a broj mandata nije ograničen. Administrativne poslove za potrebe Odbora obavlja voditelj Odbora. U svom je djelovanju Odbor autonoman, ali pritom usko surađuje s relevantnim fakultetskim tijelima kao i s Centrom za unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta u Splitu. Rad Odbora nadzire Fakultetsko vijeće.

- **Knjižnični odbor**

Knjižnični odbor odlučuje o svim pitanjima značajnim za djelovanje knjižnice, a posebno utvrđuje plan rada knjižnice te vodi računa o njezinu radu. Knjižnični odbor čine: predstavnik studenata, predstavnici svakog odsjeka, centra i samostalne katedre te dekan i voditelj knjižnice. Predstavnika studenata predlaže Studentski zbor Fakulteta. Dekan je predsjednik Knjižničnog odbora. Mandat predstavnika u Knjižničnom odboru traje dvije godine. Broj mandata nije ograničen. Pravilnik o radu knjižnice kojim se utvrđuje upravljanje i ustrojstvo te uvjeti korištenja knjižnične građe Fakulteta donosi dekan, u skladu sa Zakonom o knjižnicama i Statutom.

- **Povjerenstvo za nastavu**

Povjerenstvo za nastavu Filozofskog fakulteta u Splitu tijelo je koje skrbi i nadzire provedbu nastave i drugih oblika realizacije nastavnog procesa na stručnom, prediplomskim, diplomskim i integriranom studiju.

Povjerenstvo djeluje neovisno i samostalno u obavljanju poslova iz svojeg djelokruga i u postupku utvrđivanja nepravilnosti u provedbi nastave, a za svoj rad odgovara dekanu i Fakultetskom vijeću. Povjerenstvo za nastavu temelji svoj rad na načelima ustroja sustava nadzora nad provedbom nastave, djelovanju tog sustava te vrednovanju podataka dobivenih obavljanjem nadzora i mjerama za ispravljanje utvrđenih nedostataka.

Temeljne zadaće Povjerenstva za nastavu su: utvrđivanje prijedloga ispitnih rokova i termina, utvrđivanje rasporeda održavanja nastave, nadzor nad provedbom svih oblika nastave na Fakultetu, utvrđivanje prijedloga mjera za ispravljanje nedostataka u provedbi nastave.

- **Stegovno povjerenstvo za provođenje postupka utvrđivanja stegovne odgovornosti studenata Fakulteta**

Stegovno povjerenstvo ima predsjednika i četiri člana. Fakultetsko vijeće imenuje predsjednika i jednog člana Stegovnog povjerenstva iz reda nastavnika, jednog člana iz reda suradnika Fakulteta te dva člana iz reda studenata. Predstavnici studenata imenuje se na prijedlog Studentskog zbora Fakulteta. Mandat Stegovnog povjerenstva traje dvije godine, a broj mandata nije ograničen. Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata utvrđen je način postupanja i provedbe stegovnog postupka.

- **Ostala povjerenstva - povremena povjerenstva i odbori**

Sukladno odredbama Statuta Fakulteta za proučavanje pojedinih predmeta i pripremanje sjednica ili prijedloga odluka te za obavljanje drugih poslova iz svojega djelokruga Fakultetsko vijeće imenuje stalna ili povremena povjerenstva i odbore. Sastav i zadaci povjerenstva i odbora u pravilu se utvrđuju odlukom o njihovu imenovanju.

b2) Ustrojbene jedinice

Ustrojbene jedinice čine:

- odsjeci;
- katedre;
- centri;
- knjižnica;
- stručne službe.

Ustrojbene jedinice postoje radi ustrojavanja i izvođenja studija, znanstvenog i visokostručnog rada u više znanstvenih i obrazovnih područja i polja te radi obavljanja stručnih poslova.

Unutarnji ustroj Fakulteta pobliže se uređuje posebnim pravilnikom koji na dekanov prijedlog donosi Fakultetsko vijeće.

Odsjeci i katedre

Odsjeci su temeljne ustrojbene jedinice za izvođenje studijskih programa te za izvedbu znanstvenog i visokostručnog rada u jednom ili više znanstvenih i obrazovnih područja ili polja. Rad odsjeka vodi pročelnik. Pročelnika bira Vijeće odsjeka, a imenuje dekan iz reda nastavnih djelatnika matičnog odsjeka u znanstveno-nastavnom, a iznimno u nastavnom zvanju. Pročelnik odsjeka imenuje zamjenika pročelnika. Ustroj i način rada, tijela te ovlasti i način odlučivanja Odsjeka uređen je posebnim pravilnikom. Samostalne su katedre znanstveno-nastavne i/ili stručne jedinice Fakulteta koje pokrivaju jedno ili više znanstvenih polja ili struka koje se ne izučavaju na odsjecima, a čiji osnutak uvjetuju znanstvene ili nastavne potrebe Fakulteta u cjelini. Na čelu je samostalne katedre predstojnik katedre (šef katedre) kojega biraju članovi samostalne katedre, a imenuje dekan. Ustroj i način rada, tijela te ovlasti i način odlučivanja katedre uređeno je Pravilnikom o ustroju i djelovanju odsjeka (čl. 21. – 29., i čl. 31).

Fakultet trenutno ima deset Odsjeka (navode se abecednim redom) te jednu samostalnu katedru:

- Odsjek za engleski jezik i književnost;
- Odsjek za filozofiju;
- Odsjek za hrvatski jezik i književnost;
- Odsjek za pedagogiju ;
- Odsjek za povijest;
- Odsjek za povijest umjetnosti;
- Odsjek za predškolski odgoj;
- Odsjek za sociologiju;
- Odsjek za talijanski jezik i književnost;
- Odsjek za učiteljski studij;

- Samostalna katedra za psihologiju.

Statutom Fakulteta predviđen je i osnutak katedri unutar pojedinih odsjeka. Te su katedre odredbama Statuta definirane kao jedinice za organizaciju nastave iz pojedinih znanstvenih grana ili njihovih segmenata unutar znanstvenog područja ili polja koja se izučavaju na odsjecima, a osnivaju se prema podjeli utvrđenoj odredbama Pravilnika o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama. Odluku o osnivanju katedre donosi Fakultetsko vijeće na prijedlog odsjeka.

Centri

Centri su ustrojbine jedinice Fakulteta koje se bave znanstvenim, stručnim i nastavnim radom. Odluku o osnivanju centra donosi Fakultetsko vijeće na dekanov prijedlog.

Fakultet trenutno ima sljedeće Centre:

- Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja (CIRCO);
- Centar za interdisciplinarna istraživanja Studia Mediterranea;
- Centar za hrvatske studije u svijetu;
- Centar za savjetovanje studenata;
- Centar za integrativnu bioetiku.

Knjižnica

Knjižnica je zasebna ustrojba jedinica u sastavu Fakulteta koja obavlja knjižničnu djelatnost prema Zakonu o knjižnicama i Pravilniku o radu knjižnice. Knjižnica Fakulteta je dio znanstveno-nastavne i istraživačke infrastrukture te komunikacijsko središte preko koje se posreduju znanstvene i stručne publikacije i informacije, a služi nastavnicima, suradnicima te studentima Fakulteta radi ostvarivanja znanstvenih, obrazovnih i stručnih ciljeva i zadaća Fakulteta. Knjižnica se sastoji od središnje knjižnice i područnih knjižnica. Ustroj i rad knjižnice uređuje se pravilnikom koji donosi dekan sukladno posebnom zakonu.

Stručne službe Fakulteta

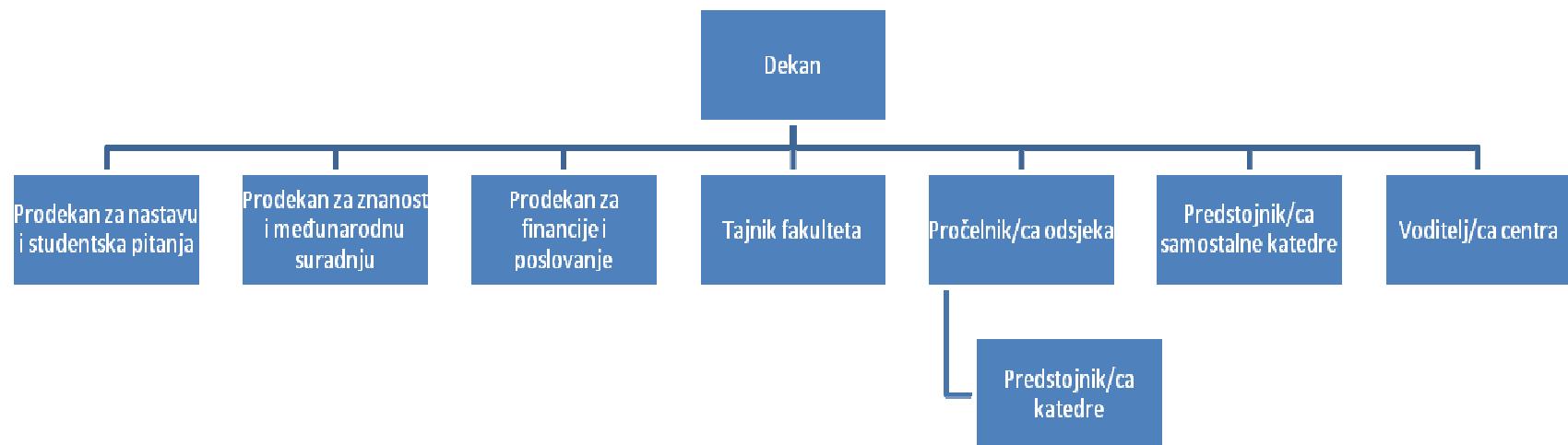
Stručne su službe ustrojbine jedinice Fakulteta za obavljanje pravnih, stručno-informatičkih, administrativnih, finansijsko-računovodstvenih, kadrovskih, studentskih i ostalih poslova Fakulteta. Njihovim radom rukovodi tajnik Fakulteta. Sukladno Pravilniku o ustroju radnih mjeseta Filozofskog fakulteta u Splitu stručne su službe: Tajništvo, Ured dekana, Služba za

financijsko-računovodstvene poslove, Služba za opće poslove i održavanje, Služba za kadrovske poslove, Služba za studentske poslove i Računski centar (Informatička služba).

Uključenost predstavnika studenata u upravljačke strukture Fakulteta

Studentski zbor, studentske udruge i druge organizacije studenata ustrojavaju se na Fakultetu u skladu s posebnim zakonom i općim aktima Fakulteta. Studentski je zbor studentsko izborno predstavničko tijelo koje štiti interes studenta, sudjeluje u odlučivanju u Fakultetskom vijeću i predstavlja studente u sustavu visokog obrazovanja. Studenti su uključeni (kao članovi) u rad Fakultetskog vijeća, Vijeća odsjeka, Etičkog povjerenstva, Povjerenstva za nastavu, Povjerenstva za izdavačku djelatnost, Knjižničnog odbora i Odbora za unaprjeđenje kvalitete. Studenti sudjeluju ravnopravno s ostalim članovima navedenih povjerenstava i odbora u svim raspravama, predlažu točke dnevnog reda i ravnopravno glasuju za predložene odluke i zaključke, a u radu tijela Fakulteta sudjeluju ravnopravno osim u slučajevima utvrđenim Statutom Fakulteta i Pravilnikom o radu Fakultetskog vijeća.

c) Navedite strukturu čelnštva Vašega visokog učilišta (dekan, prodekani, pročelnik odjela i ostali) i kratko opišite njihovu ulogu i način izbora.



c1) Dekan

Dekan zastupa i predstavlja Fakultet; njegov je čelnik i voditelj. Prava i obveze dekana propisane su člankom 26. Statuta Fakulteta, a njegov izbor člancima od 28. do 33. istoga Statuta. Sukladno tim odredbama za dekanu može biti izabran nastavnik Fakulteta u znanstveno-nastavnom zvanju izvanrednog ili redovitog profesora koji s Fakultetom ima zaključen ugovor o radu na neodređeno vrijeme za puno radno vrijeme. Dekan se bira na vrijeme od dvije godine i ista osoba može biti birana za dekanu najviše dva puta uzastopce. Dekana bira Fakultetsko vijeće, tajnim glasovanjem natpolovičnom većinom glasova svih članova Fakultetskog vijeća. Za dekanu je izabran kandidat koji dobije natpolovičnu većinu glasova od ukupnog broja članova Fakultetskog vijeća. Senat Sveučilišta potvrđuje izbor dekana.

Prava su i obveze dekana:

- ustrojava i koordinira rad i poslovanje Fakulteta;
- priprema, saziva, predlaže dnevni red, predsjedava i vodi sjednice Fakultetskog vijeća;
- predlaže Fakultetskomu vijeću izbor prodekana;
- predlaže Fakultetskomu vijeću Statut i akt o unutarnjem ustroju i ustrojstvu radnih mjesata Fakulteta;
- donosi opće i pojedinačne akte iz polja radnih odnosa;
- donosi druge opće akte utvrđene ovim Statutom i drugim propisima;
- imenuje stalna i privremena povjerenstva za obavljanje poslova iz svojega djelokruga;
- potpisuje diplome i druge javne isprave koje izdaje Fakultet;
- predlaže Fakultetskomu vijeću plan i program razvoja Fakulteta;
- potpisuje sve ugovore koje zaključuje Fakultet;
- donosi odluke o nagrađivanju studenata na temelju općeg akta;
- donosi odluke o naknadama štete;
- skrbi o unaprjeđivanju kvalitete nastavnog procesa;
- organizira praćenje izvršavanja radnih obveza zaposlenika Fakulteta;
- odobrava rad nastavnika izvan Fakulteta;
- predlaže Fakultetskomu vijeću godišnji proračun i finansijski plan, završni račun te odlučuje o investicijskom održavanju Fakulteta;
- donosi plan nabave;
- potiče i prati izdavačku djelatnost Fakulteta;

- jednom godišnje podnosi Fakultetskomu vijeću pisano izvješće o radu;
- obavlja i druge poslove utvrđene zakonom, Statutom Fakulteta i Statutom Sveučilišta te drugim općim aktima.

c2) Prodekani

Dekanu u radu pomažu prodekani. Oni obavljaju određene poslove u skladu s odredbama Statuta Fakulteta i odlukama Fakultetskog vijeća.

Prodekani mogu obavljati određene poslove iz djelokruga rada dekana na osnovi ovlaštenja dekana, a u skladu sa Statutom Fakulteta. Kandidate za prodekana predlaže dekan. Za prodekana može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju docenta ili više koji s Fakultetom ima zaključen ugovor o radu na neodređeno vrijeme za puno radno vrijeme. Prodekane bira Fakultetsko vijeće javnim glasovanjem, natpolovičnom većinom glasova svih članova Fakultetskog vijeća. Mandat prodekana traje koliko i mandat dekana na čiji je prijedlog prodekan izabran i može se jednom uzastopno ponoviti.

Fakultet ima tri prodekana:

- prodekana za nastavu i studentska pitanja;
- prodekana za znanost i međunarodnu suradnju;
- prodekana za financije i poslovanje.

Prodekan za nastavu i studentska pitanja

- skrbi o urednom odvijanju nastavnog procesa i odgovoran je za izvršenje programa nastave;
- rješava zahtjeve studenata temeljem punomoći dekana;
- vodi postupak upisa na studijske programe;
- koordinira rad čelnika ustrojbenih jedinica u pitanjima nastave;
- skrbi o redovitom održavanju studentskih anketa o kvaliteti nastave i nastavnika;
- podnosi izvješće iz djelokruga svojega rada dekanu i Fakultetskomu vijeću;
- obavlja i druge poslove koje mu povjeri dekan i Fakultetsko vijeće.

Prodekan za znanost i međunarodnu suradnju

- usklađuje i ustrojava poslove iz znanstvenoistraživačke djelatnosti Fakulteta i radnika;
- predlaže Fakultetskomu vijeću razne oblike međunarodne suradnje te koordinira poslove vezane za ostvarenje međunarodne suradnje Fakulteta;
- sudjeluje u izradi plana izdavačke djelatnosti i nadzire njegovu provedbu;
- prati i potiče znanstveno napredovanje nastavnika i suradnika, osobito znanstvenih novaka;
- izrađuje plan znanstvene i stručne djelatnosti i nadzire njegovu provedbu;
- usklađuje i ustrojava poslijediplomski studij;
- podnosi izvješće iz djelokruga svojega rada dekanu i Fakultetskomu vijeću;
- obavlja i druge poslove koje mu povjeri dekan i Fakultetsko vijeće.

Prodekan za financije i poslovanje

- sudjeluje u izradi prijedloga godišnjeg proračuna i finansijskog plana;
- prati poslovanje Fakulteta i o tome izvješćuje dekana i druga tijela Fakulteta;
- skrbi o kapitalnom i investicijskom održavanju;
- skrbi o vlastitim prihodima Fakulteta.

c3) Pročelnik odsjeka

Pročelnik odsjeka vodi rad odsjeka. Pročelnika bira Vijeće odsjeka, a imenuje dekan iz reda nastavnih djelatnika matičnog odsjeka u znanstveno-nastavnom, a iznimno u nastavnom zvanju. Pročelnik odsjeka imenuje zamjenika pročelnika uz potvrdu Vijeća odsjeka. Mandat pročelnika i njegovog zamjenika traje dvije godine i može se jednom uzastopno ponoviti. Pročelniku odsjeka u radu pomažu predstojnici katedara.

c4) Predstojnik katedre (šef katedre)

Na čelu je samostalne katedre predstojnik katedre (šef katedre) kojega biraju članovi samostalne katedre, a imenuje dekan. Katedru unutar Odsjeka vodi predstojnik katedre kojega bira Vijeće odsjeka, a imenuje dekan. Mandat predstojnika katedre traje dvije godine. Broj mandata nije ograničen.

c5) Voditelj centra

Voditelja centra uz prethodno potvrđeno mišljenje Fakultetskog vijeća imenuje dekan iz reda zaposlenika u znanstveno-nastavnim zvanjima. Mandat voditelja centra traje dvije godine i može se jedan put uzastopno ponoviti.

c6) Tajnik Fakulteta

Tajnik Fakulteta rukovodi radom stručnih službi.

d) Ako je Vaše visoko učilište sastavnica Sveučilišta, navedite elemente integracije.

Od svojega osnutka 2005. godine Filozofski je fakultet sastavnica Sveučilišta u Splitu i svojim djelovanjem daje doprinos kako djelovanju Sveučilišta kao cjeline, tako i samostalno, i u interakciji s drugim sastavnicama Sveučilišta. Dekan fakulteta član je Senata Sveučilišta u Splitu, a prodekan za nastavu i studente također je član Senata Sveučilišta u Splitu, izabran na izborima za članove Senata koji to nisu po funkciji, kao predstavnik u kategoriji izvanrednih profesora, docenata te suradničkih zvanja. Senat, sukladno Statutu Sveučilišta, odlučuje o obrazovnoj, znanstvenoj, umjetničkoj i stručnoj djelatnosti na Sveučilištu. Tako je Filozofski fakultet integriran u rad i razvoj Sveučilišta i kroz procese donošenja odluka na Senatu. Zaposlenici su također i članovi Sveučilišnog savjeta, Povjerenstva za studijske programe te Povjerenstva za dodjelu nagrada za znanstveni doprinos na Sveučilištu. Voditelj fakultetskog Odbora za unaprjeđivanje kvalitete član je sveučilišnog Centra za kvalitetu, a sadašnji dekan fakulteta bio je i dvije godine predstojnik toga Centra. U području nastavne djelatnosti brojne su aktivnosti koje su usklađene na razini Sveučilišta:

- od 31. svibnja 2007. godine na Senatu je donesen, a ujedno se i primjenjuje Pravilnik o studijima i sustavu studiranja na Sveučilištu u Splitu;
- za svaku akademsku godinu utvrđuje se jedinstveni kalendar nastavne djelatnosti;
- upisne se kvote za sve studijske programe utvrđuju na razini Sveučilišta;
- od 12. srpnja 2011. primjenjuje se Pravilnik o vanjskoj suradnji Sveučilišta u Splitu temeljem kojeg dio naših nastavnika izvodi nastavu i na drugim sastavnicama Sveučilišta u Splitu, a isto tako i nastavnici drugih sastavnica izvode nastavu na našem Fakultetu;

- u suradnji s Pravnim fakultetom, Medicinskim fakultetom te Ekonomskim fakultetom pokrenut je i izvodi se studijski plan i program Interdisciplinarnog poslijediplomskog specijalističkog studija „Probacijski tretman”.
- Centar za istraživanja i razvoj cjeloživotnog obrazovanja Fakulteta organizira seminare i edukacije iz pedagoško-psihološke-didaktičko-metodičke izobrazbe sveučilišnih nastavnika zaposlenih na svim sastavnicama Sveučilišta;
- Centar za hrvatske studije u svijetu Fakulteta realizira intenzivne jezične Erasmus tečajeve (*EILC*) za polaznike – dolazne studente na svim sastavnicama;
- Centar za hrvatske studije u svijetu Fakulteta realizira sve tečajeve hrvatskog jezika za studente medicine na engleskom jeziku na Medicinskom fakultetu u Splitu;
- Centar za savjetovanje Fakulteta osigurava savjetovanje studentima i zaposlenicima svih sastavnica Sveučilišta;
- kroz znanstvene aktivnosti Centra za integrativnu bioetiku i Centra SMED Fakulteta ostvaruje se kontinuirano interdisciplinarno povezivanje znanstvenika unutar Sveučilišta;
- Fakultet je bio inicijator održavanja konferencije studenata s invaliditetom (svibanj 2013.) sa svim sastavnicama Sveučilišta u Splitu pod nazivom „I mi studiramo, zar ne?“;
- u suradnji s kolegama, znanstvenicima drugih sastavnica, znanstvenici Fakulteta aplicirali su i sudjeluju u nizu znanstvenih i stručnih projekata i programa te drugih znanstveno-nastavnih aktivnosti.

e) Navedite temeljne vrijednosti i načine nadgledanja etičnog ponašanja u Vašim aktivnostima povezanima s istraživanjem, nastavom i odnosom prema studentima.

Zaposlenici Fakulteta u svojem radu, djelovanju i ponašanju slijede moralna načela i načela znanstvene kritičnosti. U tom smislu, duhu i cilju na Fakultetu je ustrojeno te djeluje Etičko povjerenstvo. Na prijedlog Etičkog povjerenstva Fakulteta Fakultetsko vijeće usvojilo je Etički kodeks i Pravilnik o radu Etičkog povjerenstva. Etičkim su kodeksom utvrđena etička načela u visokom obrazovanju, znanstvenom, nastavnom i istraživačkom radu na Fakultetu, odnosima među znanstvenicima, nastavnicima, studentima i drugim sudionicima u znanstvenom, nastavnom i istraživačkom procesu, u objavlјivanju i difuziji rezultata svojega

rada kao i u postupcima i radnjama vezanim za znanstvenu i drugu kompetitivnost i natjecanje te, konačno, u odnosu prema javnosti i sredstvima javnog priopćavanja, posebice preko sveučilišnog podlista *Universitas*.

f) Ukratko opišite misiju i viziju u skladu sa strategijom Vašega visokog učilišta i ocijenite njezino ostvarenje preko programa koje izvodi Vaše visoko učilište (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

Razvojna strategija Fakulteta za razdoblje od 2014. do 2018. godine je usvojena na 8. sjednici Fakultetskog vijeća koja je održana 28. siječnja 2014. godine. S tim u vezi stoji i sljedeće: Fakultet je od svojega osnutka pa sve do danas intenzivno vodio računa o znanstvenom razvoju i znanstvenom djelovanju Fakulteta kao cjeline te svojih nastavnika pojedinačno. Kao plod takvih svojih dosadašnjih nastojanja izradio je i usvojio sljedeće dokumente:

- Radovi i aktivnosti nastavnika u razdoblju od 2004. do 2007. godine (iz ožujka 2008. godine);
- Programi i materijali sadržani unutar postupka izbora i planova uprava fakulteta te realizacije predviđenog u razdoblju od 2008. do 2014. god.
- Elaborat o strategiji znanstvenog razvoja Filozofskog fakulteta u Splitu za razdoblje od 2008. do 2012. godine (u travnju 2008. prihvaćen je od Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu).

Ukupno sabravši dosadašnju ulogu i djelovanje Fakulteta posve se jasnim pokazalo da se vizija i misija Fakulteta sažimaju u sljedeće:

Misija

Misija Filozofskog fakulteta podrazumijeva:

- njegovanje prepoznatljivosti i jedinstvenosti koja proizlazi iz specifičnih povijesnih i socio-kulturoloških vrednota (mediteranski *habitus*) okruženja unutar kojega Fakultet djeluje;
- poticanje izvrsnosti unutar znanstveno-nastavne produkcije iz područja društvenih i humanističkih znanosti;

- uključivanje u vodeća znanstvena istraživanja unutar društvenog i humanističkog područja;
- razvijanje suradničkog, fleksibilnog i pluralističkog intelektualnog okruženja za sve svoje djelatnike koji će studente poticati na kreativnost i slobodu mišljenja;
- obrazovanje preddiplomaca, magistara struke i doktora znanosti s razvijenim analitičkim, jezičnim, kritičkim i kreativnim vještinama koje će im omogućiti uspjeh unutar njihovih budućih profesionalnih i životnih nastojanja;
- pozicioniranje kako unutar Republike Hrvatske tako i šireg regionalnog konteksta i Europske unije kao relevantne institucije prilikom donošenja i planiranja strategija od šireg društveno političkog i gospodarskog značaja
- razvijanje identiteta i promidžba studijskih programa i znanstvenih projekata Fakulteta u europskom i međunarodnom kontekstu.

Vizija

Filozofski fakultet jača i promovira ulogu humanističkih i društvenih znanosti te privući i njegovati izvrsne znanstvenike i studente iz čitave regije temeljem izvrsnosti i uvođenja inovacija u nastavi, učenju, istraživanju i razmjeni znanja. Kao jedna od značajnijih i većih sastavnica Sveučilišta u Splitu, nastoji doprinositi unaprjeđenju znanja, promicanju etičnosti, tolerancije i suradnje te sveopćeg boljštaka društva. Kao fakultet na kojem se pretežno obrazuju budući nastavnici, učitelji i odgajatelji svjesni smo odgovornosti koja se nalazi pred nama. Vrhunska izobrazba znanstvenika iz društvenih i humanističkih znanosti omogućit će suradnju na međunarodnoj razini ujedno štiteći i promičući svojim djelovanjem upotrebu hrvatskog jezika u obrazovanju, znanosti i kulturi te izobrazba naraštaja koji će se uspješno nositi sa životnim izazovima.

g) Objasnite u čemu je značaj i posebnost Vaše institucije u odnosu na slične institucije u Republici Hrvatskoj u Vašem znanstvenom području.

Filozofski fakultet u Splitu središnja je ustanova u južnom djelu Republike Hrvatske, jedina takva u Splitu, u drugom gradu po veličini u Republici Hrvatskoj na području humanističkih, društvenih i interdisciplinarnih znanosti. Rodni grad Marka Marulića, oca hrvatske književnosti, nije zamisliv bez ovakve ustanove. Ona je pozvana u europskom znanstvenom i

visoko-obrazovanom prostoru istraživati svojim znanstveno-istraživačkim djelovanjem i nastavnom djelatnošću te prezentirati višemilenijsku pokretnu i nepokretnu, usmenu i pismenu baštinu ovog dijela Mediterana. Na tim temeljima, a u duhu najnovijih znanstvenih i istraživačkih postignuća te suvremenih načela u nastavnom procesu, Filozofski fakultet u Splitu vidi svoju specifičnost i svoju priliku. Taj smjer je ponajprije potvrđen osnivanjem i radom Centra Studia Mediterranea.

U usporedbi s ostalim Filozofskim fakultetima on je po svojoj ustrojbenoj i kadrovskoj znanstveno-nastavnoj strukturi najsličniji Filozofskom fakultetu u Rijeci. Ipak, dovezujući se na bogatu višestoljetnu obrazovnu tradiciju koja proizlazi iz Više pedagoške škole u Splitu, ujedno i najstarije visokoškolske ustanove u Splitu, ovaj Filozofski fakultet gradi svoj sadašnji i budući profil temeljem osobitih i specifičnih komparativnih i kompetitivnih prednosti zahvaljujući prostoru u kojemu je nastao i djeluje.

h) Osvojite se na moguća preklapanja djelatnosti Vaše institucije s djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu.

Ne postoje preklapanja djelatnosti Filozofskog fakulteta u Splitu s djelatnošću drugih institucija Sveučilišta u Splitu.

i) Priložite dokumente sa strategijom i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Vašem učilištu, ocijenite stupanj njegove provedbe i očitujuće se o godišnjem izvještavanju.

Pravilnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta (usvojen na sjednici Fakultetskog vijeća 21. rujna 2012.), Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu (usvojen na sjednici Fakultetskog vijeća 28. ožujka 2013.) i Politika osiguravanja kvalitete Fakulteta (usvojena na sjednici Fakultetskoga vijeća 20. prosinca 2013.) temeljni su dokumenti koji definiraju ustroj sustava te postupke osiguravanja kvalitete na Fakultetu. I prije donošenja ovih dokumenata, kvaliteta znanstvenog i nastavnog rada na Fakultetu bila je pod stalnom paskom svih Uprava Fakulteta i njegovih pojedinačnih ustrojbenih jedinica, pri čemu su se tada provođeni postupci temeljili na nizu drugih

dostupnih dokumenata (Statutu te ostalim relevantnim Pravilnicima). Danas strategiju i postupke osiguravanja kvalitete definira nekolicina dokumenata koji uključuju sljedeće:

- Statut Filozofskog fakulteta;
- Etički kodeks Filozofskog fakulteta;
- Pravilnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta;
- Pravilnik o radu Povjerenstva za nastavu Filozofskog fakulteta;
- Priručnik o sustavu za unaprjeđenje kvalitete Filozofskog fakulteta ;
- Politika osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta;
- Pravilnik o nagradi studenata Fakulteta;
- Pravilnik o demonstratorima;
- Odluke Fakultetskog vijeća.

Zadaće Odbora za unaprjeđenje kvalitete (u dalnjem tekstu: Odbor) kao temeljno fakultetsko tijelo za osiguravanje kvalitete, obavljaju se u skladu s Pravilnikom i Priručnikom o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete. Uz Pravilnik o radu Povjerenstva za nastavu Filozofskog fakulteta, ti dokumenti također reguliraju rad Povjerenstva za nastavu (u dalnjem tekstu: Povjerenstvo). Veliki broj aktivnosti predloženih i opisanih u Pravilniku i Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete, kontinuirano se provode od strane Odbora, kao i ostalih sudionika Fakulteta koji su u Priručniku navedeni kao odgovorne osobe uz pojedine aktivnosti. Iako sve aktivnosti predviđene u Priručniku, još uvijek nisu do kraja zaživjele, velikim dijelom i zbog recentnosti usvajanja ovog dokumenta (na snazi je manje od jednog semestra), veliki je broj njih pokrenut i redovito se provodi. O njihovu napretku i ishodima Odbor svake godine izvještava Fakultetsko vijeće, a po potrebi tijekom godine i Upravu i ostala relevantna tijela Fakulteta. Izvještaj o radu Odbora dostupan je i na mrežnim stranicama Fakulteta, zajedno sa zbirnim rezultatima studentskih anketa za procjenu kvalitete nastave i rada nastavnika. Rad Odbora i Povjerenstva nadzire Fakultetsko vijeće.

**j) Navedite tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete.
Procijenite njihov rad u proteklih pet godina.**

Sustavom za unaprjeđivanje kvalitete upravlja Fakultetsko vijeće. Tijela tog sustava pritom uključuju Odbor za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta (u dalnjem tekstu: Odbor) i Povjerenstvo za nastavu. Odbor predstavlja temeljno tijelo čija je zadaća razvijanje unutarnjih mehanizama osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete na razini Fakulteta. Na formiranje i razvoj

ovog Odbora u velikoj je mjeri utjecao razvoj sustava za osiguravanje kvalitete Sveučilišta u Splitu. Naime, 1. listopada 2007. na Sveučilištu u Splitu održana je 1. sjednica Centra za unaprjeđenje kvalitete čime se i formalno pokrenulo institucionalno i organizirano tijelo čiji je temeljni zadatak organiziranje i razvoj sustava za unaprjeđenje kvalitete. U radu tog tijela sudjeluju sve sastavnice Sveučilišta pa zadaci i postupci postaju zajednički svima, uključujući i Filozofski fakultet.

Od osnutka Filozofskog fakulteta pa sve do formiranja sveučilišnog Centra i fakultetskog Odbora te usvajanja Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju u travnju 2009. godine, kvaliteta je predstavljala jednu od prioritetnih briga Fakulteta. U ocjenjivanje i planiranje radnji za praćenje i upravljanje kvalitetom Filozofskog fakulteta u Splitu, a u skladu sa svim Statutima Fakulteta, bili su uključeni Fakultetsko vijeće, dekan i prodekan, niže ustrojbine jedinice te svi relevantni pojedinci na Fakultetu. Briga o nastavnom procesu u znanstveno-istraživačkom radu bila je kontinuirani zadatak svih zaposlenih.

Na temelju odluke 1. izvanredne sjednice Vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu u akademskoj godini 2007./2008., održanoj 15. travnja 2008. godine, Vijeće Filozofskog fakulteta i formalno je osnovalo Odbor za unaprjeđivanje kvalitete. U prvim godinama rada, Odbor je bio usmjeren organizacijskim i terenskim poslovima, promicanju kulture kvalitete i postavljanju okvira za budući rad. S obzirom da je rad bio organiziran dijelom preko neformalnih razgovora unutar svih ustrojbenih jedinica i tijela Fakulteta, sva je dokumentacija dostavljana elektroničkom poštom i iz tog razdoblja nema pojedinačnih zapisnika o radu Odbora. Međutim, i u tom je razdoblju voditelj Odbora redovito informirao Fakultetsko vijeće o svim aktivnostima vezanim uz sustav kvalitete, prije svega o rezultatima studentskih procjena kvalitete nastave i rada nastavnika. Naime, sukladno Pravilniku Sveučilišta u Splitu o postupku vrednovanja kvalitete nastavnika i nastave od strane studenata, od 2008. godine redovito se (na kraju svakog semestra svake akademske godine) provodi vrednovanje kvalitete rada nastavnika i nastave od strane studenata Filozofskog fakulteta unutar svih preddiplomskih, diplomskih i integriranih studija. Takvo je anketiranje uskoro prepoznato od strane nastavnika i studenata kao važan postupak koji doprinosi kvaliteti cjelovitog odnosa nastavnik-student. Osim toga, tijekom vremena uočeni su neki nedostaci ovih anketa koji su se pokušali umanjiti i kompenzirati kroz dodatne aktivnosti Odbora (provedba neovisne ankete o kvaliteti studiranja, uvođenje samovrednovanja nastave od strane nastavnika i dr.). Osim provedbe studentskih anketa, Odbor je na početku svog rada vrlo intenzivno surađivao s Centrom za unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta u Splitu te u koordinaciji s njim redovito

provodio i analizu uspješnosti studiranja. Odbor je tako redovito Sveučilištu dostavljao sve zatražene podatke o prolaznosti po generacijama i studijima, kao i podatke o broju studenata koji odustaju od studiranja. Na temelju toga izrađene su brojne analize (ukupne i/ili usporedne za cijelo Sveučilište). O analizama raspravlja Senat Sveučilišta, a o njima se, prema potrebi, izvještava i Fakultetsko vijeće Filozofskog fakulteta.

Tijekom vremena, rad se Odbora formalizirao i sve bolje organizirao. Tijekom 2012. i 2013. godine pripremljeni su i usvojeni Pravilnik, Priručnik i Politika kvalitete koji danas predstavljaju temeljne dokumente sustava osiguranja kvalitete. Odbor danas sastanke održava redovito, više puta tijekom semestra, a osim toga prema potrebi organizira i tematske virtualne sjednice. Na sastanku zapisnik vodi voditelj Odbora, a važni dokumenti se urudžbiraju putem uobičajenih protokola Fakulteta. *Zaključci* tih sastanaka često rezultiraju dokumentima i preporukama koje se upućuju Upravi i drugim relevantnim tijelima Fakulteta. Osim postupaka koje je provodio od samog osnutka, Odbor sve više inicira i dodatne aktivnosti kojima želi poboljšati kvalitetu nastavnog, znanstvenog i stručnog rada djelatnika, kao i kvalitetu rada cjelokupnog Fakulteta. Na primjer, Odbor je samostalno osmislio i među studentima proveo ankete o kvaliteti studiranja, kao i o kvaliteti ozračja na Fakultetu. Uveo je dodatne oblike vrednovanja kvalitete rada nastavnika koji uključuju vrednovanje mentorskog rada, kao i samovrednovanje nastave od strane nastavnika. Započeo je s izdavanjem službenih potvrda o rezultatima studentskih anketa koje se nastavnicima izdaju za potrebe izbora u zvanja. Započeo je praksu procjene usklađenosti novih studija i izmjena studijskih programa s Pravilnikom o postupku vrednovanja studijskih programa Sveučilišta u Splitu. Očituje se na upite dekana, Povjerenstva za nastavu ili pojedinih djelatnika i studenata Fakulteta o problematiči vezanoj uz sustav kvalitete. Odbor pritom te aktivnosti obavlja transparentno te nastoji o njihovim ishodima pravovremeno informirati javnost. Dio materijala o provedenim aktivnostima, kao i planiranim postupcima, postavlja na mrežnu stranicu Fakulteta na kojoj je sekcija „Ustroj sustava kvalitete“ i službeno postavljena tijekom 2012. godine. Nešto detaljnije informacije o svim tim aktivnostima na raspolaganju su Fakultetskom vijeću koje Odbor redovito izvještava o svom radu. O svom radu Odbor informira i Centar za unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta u Splitu s kojim kontinuirano surađuje.

Današnji rad Odbora za unaprjeđivanje kvalitete značajno je napredovao. Važnost osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete više je prepoznata, a postupci osiguravanja kvalitete postali su složeniji i cjelovitiji. Međutim, sustav osiguravanja kvalitete još uvijek ima neke nedostatke. Naime, u budućnosti treba još više poraditi na naglašavanju važnosti i povećavanju prepoznatljivosti pojedinih aspekata kvalitete rada Fakulteta. Takoder, potrebno

je razviti fleksibilnije i naprednije sustave osiguravanja i unaprjeđivanja tih aspekata kvalitete. Iako za tim postoji interes i motivacija, ponekad je teško pravovremeno i brzo obaviti planirane aktivnosti. Naime, rad Odbora nije profesionaliziran, odnosno članovi Odbora svoj posao obavljaju uz sve ostale zadaće te se često javlja problem nedostatka resursa u provedbi planiranih aktivnosti. Prednosti i jake strane sustava kvalitete tako danas uključuju interes i motivaciju uključenih te sve bolju organizaciju i nadzor rada unutar samog sustava, kao i pozitivni odaziv Uprave na sve zahtjeve i prijedloge Odbora. Nedostaci sustavu proizlaze iz ograničenosti resursa koji često diktiraju broj i opseg aktivnosti koje se u nekom razdoblju mogu provesti. Utoliko je sve očigledniji nedostatak administrativne podrške Odboru. Stoga u skoroj budućnosti pred Odborom, Upravom i cijelim Fakultetom stoji izazov osmišljavanja najbolje strategije razvoja i osiguravanja prikladne potpore sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta.

Uz Odbor, unutar sustava osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete Fakulteta djeluje i Povjerenstvo za nastavu koje skrbi i nadzire provedbu nastave i drugih oblika realizacije nastavnog procesa. S obzirom da se radi o relativno mladom tijelu koje je osnovano na sjednici Fakultetskog vijeća 27. travnja 2011. godine, dosadašnji je rad Povjerenstva bio donekle ograničen. Naime, u proteklom se razdoblju Povjerenstvo sastalo samo nekoliko puta te je na svojim sjednicama raspravljalo o mrežnim stranicama Fakulteta, kontroliranju održavanja nastave i izdavanju dodataka diploma studentima. Na temelju spomenutih aktivnosti može se zaključiti kako rad Povjerenstva još uvijek nije u potpunosti zaživio na način predviđen relevantnim Pravilnikom. Međutim, u zimskom semestru ak. god. 2013./2014. Povjerenstvo je započelo s organizacijom sustava nadzora provedbe nastave koja će u budućnosti predstavljati temeljno zaduženje ovog tijela.

k) Navedite i ukratko obrazložite glavne strateške ciljeve koje uprava visokog učilišta nastoji ostvariti u svom mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja (odnosi se na studijske programe, politiku zapošljavanja, međunarodnu dimenziju, znanstvenu djelatnost, brigu o studentima, osiguravanje kvalitete, poslovanje i slično).

k1) Unaprjeđenje studijskih programa

Studijski programi Filozofskog fakulteta utemeljeni su sukladno zahtjevima bolonjskog procesa u sustavu visokoškolskog obrazovanja te su u skladu sa suvremenim znanstvenim

spoznajama u znanstvenim područjima, humanističkih, društvenih i interdisciplinarnih znanosti. Fakultet prati domaće i međunarodne trendove u visokom obrazovanju, kao i stalna kretanja na tržištu rada. Osobitu važnost u tom pogledu imaju kontakti pojedinih odsjeka s domaćim i stranim strukovnim udruženjima i asocijacijama te Agencijom za odgoj i obrazovanje. Kontakti i suradnja s ovom Agencijom i njezinim podružnicama za područja četiriju dalmatinskih županija urodila je, kod nekih naših studija, i suorganizacijom stručnih skupova u vidu permanentnog obrazovanja i edukacije učitelja i nastavnika, održavanja stručnih ispita te državnih natjecanja, kako bi i na taj način naši studiji bili ishodište suvremenih edukacijsko-znanstvenih tendencija, kako za svoje bivše diplomirane studente, tako i za sve one koji su kao odgojitelji-učitelji-nastavnici aktivni na području primarnog odgoja i obrazovanja te osnovnog i srednjeg školstva na našem širem i užem području. Kako je riječ o studijima koji obrazuju polaznike za struke koje su od posebnog društvenog značaja, počevši od onih ranog i predškolskog odgoja pa do učiteljskih i nastavničkih profesija, onda njihovo značenje poprima i dodatnu težinu. Njih treba promatrati kako u kontekstu njihova značenja za lokalnu i regionalnu zajednicu, tako i u kontekstu značenja za državu i njezinih projekcija. Svrha bi bila povećanje ukupnog broja visokoobrazovanih osoba te postizanje željenoga postotka sukladnoga europskom prosjeku i omjeru, kao i postizanje dugoročnih reformskih projekcija i modernizacija osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja koje može iznijeti jedino i samo kompetentan i moderno obrazovan odgojiteljsko-učiteljsko-nastavnički kadar. Na razini se Fakulteta, sukladno kadrovskom stasanju i jačanju pojedinih Odsjeka, odvijala prilagodba i unaprjeđenje studijskih programa (najvećim dijelom dvopredmetnih) koji su pak u različitim razdobljima nastajali i bili odobravani. U nastojanju da se unaprijede studijski programi, Odsjek za sociologiju Filozofskog fakulteta u Splitu je još 2007./2008. sudjelovao u organiziranju Poslijediplomskog doktorskog studija sociologije. Nositelj navednog studija je Odsjek za sociologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, koji ima status ovlaštene ustanove za provođenje postupka izbora u znanstvena zvanja iz polja sociologije, odnosno ima pravo provedbe postupka stjecanja doktorata. Poslijediplomski doktorski studij sociologije je koncipiran i organizacijski ustrojen kao međusveučilišni i međuinstitucionalni studij koji okuplja i druge relevantne sveučilišne i znanstveno-istraživačke ustanove s područja sociologije u zemlji: Odjel za sociologiju Sveučilišta u Zadru, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Institut za društvena istraživanja (Zagreb) i Institut za razvoj i međunarodne odnose (Zagreb). Početkom ak. god. 2010./2011. potписан je *Ugovor o suradnji na izvođenju Poslijediplomskog doktorskog studija sociologije* u trajanju od šest semestara.

Sve se to može ispravno i cijelovito shvatiti jedino i samo ako se uzme u obzir relativna 'mladost' Filozofskog fakulteta i njegovo naglo stasanje u jednu od najvećih sastavnica Sveučilišta u Splitu. Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti bio je važan iskorak kojim je Fakultet zaokružio svoju studijsku ponudu u vertikali od preddiplomskih, diplomskih pa sve do poslijediplomskih studija.

Osluškujući potrebe društva, te vodeći se nacionalnim i europskim razvojnim strategijama razvijamo programe i kompetencije koje odgovaraju odabranim sektorima "pametnih specijalizacija". U skladu s tim pokrenuti je Interdisciplinarni poslijediplomski specijalistički studij „Probacijski tretman“, pri čemu valja imati u vidu i ostalih nekoliko takvih planova i programa koji su trenutno u proceduri usvajanja na sveučilišnim tijelima (Poslijediplomski specijalistički studij „Menadžment u kulturi“ i Poslijediplomski specijalistički studij "Primijenjena lingvistika za poučavanje engleskog jezika kao stranog jezika"). U planiranju novih studijskih programa vodimo se uputama nadležnog Ministarstva, ali i Ministarstva rada i mirovinskog sustava koje je u izvještu od 14. siječnja 2014. godine dalo preporuku za visoko obrazovanje navodeći kako postoje nezadovoljene potrebe na razini sveučilišnih studija i to među ostalim i za području humanističkih znanosti: polje filologije i to dvije grane: anglistike i germanistike. Na našem Fakultetu je već od prije prepoznata potreba za studijem germanistike pa je, uz već postojeći Preddiplomski studij engleskog jezika i književnosti te Diplomskog studija anglistike (jednopredmetni i dvopredmetni, nastavnički i prevoditeljski smjer) u planu pokretanje Preddiplomskog studija njemačkog jezika i književnosti i Diplomski studiji germanistike (nastavnički i prevoditeljski smjer).

Također treba napomenuti da se u sklopu Centra za cjeloživotno istraživanje i obrazovanje provodi Pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičko obrazovanje (PPDMO) koje je sukladno Strategiji i akcijskom planu obrazovanja odraslih (2004., str. 21.). Unaprjeđenje studijskih programa za cjeloživotno obrazovanje vodit će se idejom navedenom u Nacrtu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2013., str. 12.) da su „kvalitetni motivirani odgajatelji, učitelji, nastavnici, i andragoški djelatnici, uključujući i stručne suradnike te rukovoditelje, temelj cijelog sustava cjeloživotnog učenja. Za njih treba uspostaviti strukturne preduvjete kako bi postali svjesni i suočili se s potrebom za neprestanim pedagoškim, psihološkim, andragoškim i strukovnim usavršavanjem“.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- revizija i daljnje osvremenjivanje postojećih studijskih planova i programa, posebice s obzirom na dosadašnja iskustva te osvremenjivanje kadrovske strukture pojedinih Odsjeka;
- osvremenjivanje postojećih studijskih planova i programa utemeljenih na povratnim informacijama diplomiranih studenata i poslodavaca koji zapošljavaju naše studente;
- ustroj studijskih samofinancirajućih programa na engleskom jeziku;
- pokretanje procedure dvopredmetnog studija sociologije;
- pokretanje procedure ustrojavanja diplomskog Specijalističkog studija informacijskih znanosti – studija arhivistike, u suradnji s Odsjekom za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu;
- dodatna profilacija i afirmacija u širim domaćim i međunarodnim okvirima Poslijediplomskog doktorskog studija humanističkih znanosti;
- pokretanje doktorskog studija za područje društvenih znanosti;
- pokretanje procedure usvajanja preddiplomskog i diplomskog studija Njemačkog jezika i književnost te Francuskog jezika i književnosti;
- uspostaviti nove i kvalitetne programe za cjeloživotno obrazovanje;
- ustroj i provedba pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe nastavnika u sustavu visokog obrazovanja.
- organizacija specijalističkih poslijediplomskih studija u kojima bi studenti nakon završenoga studija nastavničkog usmjerenja, mogli i dalje širiti svoje spoznaje (npr. metodički studiji, rad s djecom s posebnim potrebama, menadžment u obrazovanju i slično).

k2) Kvaliteta izvođenja nastave te povećanje učinkovitosti studiranja

Kvaliteta izvođenja nastave te povećanje učinkovitosti studiranja trajna su zadaća Fakulteta pa se u skladu s tim i poduzimaju sve potrebne mjere za unaprjeđenje kvalitete studija i učinkovitosti studiranja. Pri tome treba imati na umu:

- otežavajuće okolnosti zbog dislociranosti, posebice dvopredmetnih studija na našem Fakultetu;
- nužna upućenost na vanjsku suradnju u onim područjima i predmetima u studijskim planovima i programima koji su i na razini države deficitarni znanstveno-nastavnim

kadrom, a specifičnog su stručno-znanstvenog usmjerenja sve do stasanja vlastitog kadra trenutno u suradničkim zvanjima u znanstveno-nastavno zvanje docenta;

- nepovoljni uvjeti u kojima djeluje fakultetska knjižnica, posebice s obzirom na nedostatak suvremene čitaonice;
- djelomično zadržavanje tzv. hibridnog načina studiranja koji nije još uvijek u cijelosti prilagođen novom načinu studiranja i organizacije izvedbe studijskih programa;
- preopterećenost nastavnika te nedovoljan broj zaposlenika u suradničkim zvanjima;
- nedovoljna razvijenost sustava procjene kvalitete nastave i osviještenosti nastavnika i studenata o važnosti davanja i korištenja povratnih informacija o kvaliteti nastave na Fakultetu.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- uvođenje djelotvornijega sustava evaluacije kvalitete nastavnih programa i nastavnog rada temeljem relevantnih naputaka i regulative na sveučilišnoj razini te vlastite regulative i vlastitih iskustava;
- razvijanje sustava za unaprjeđivanje nastavnih kompetencija zaposlenih nastavnika na Fakultetu;
- postupno smanjivanje vanjske suradnje tamo gdje se nastava može odvijati s vlastitim kadrom potencirajući napredovanja u znanstveno-nastavna zvanja onih zaposlenika, suradnika u nastavi koji su za to stekli uvjete;
- imajući u vidu činjenicu da je u velikom postotku odabir studija našeg Fakulteta za maturante često i prvi odabir, ipak treba osmisliti i razraditi aktivnosti kojim bi se dodatno osigurao i učvrstio interes za upis što uspješnijih srednjoškolaca;
- razvijanje i poticanje *e-učenja* te povećavanje objavljivanja i poticanje nastavih materijala, tiskanih i u elektroničkom obliku, osobito sveučilišnih/fakultetskih udžbenika i priručnika;
- usklađivanje izvedbenih planova s dinamikom kadrovskog razvoja i potreba sukladno pokazateljima opterećenosti nastavnika i opsegu znanstveno-istraživačkog rada;
- poticanje mobilnost nastavnog osoblja;
- povećanje dolazne i odlazne mobilnosti studenata.

k3) Politika zapošljavanje

U nedostatku vlastite jedinstvene i moderne fakultetske zgrade glavno su i najveće bogatstvo Fakulteta kvalificirani i kvalitetni zaposlenici u svim zvanjima i položajima koji se permanentno usavršavaju i prate trendove razvoja znanosti, postignuća u znanosti te modernih tehnologija i programa sa svrhom unaprjeđivanja poslovanja. Bitno, i posve sigurno, presudno za daljnji razvoj, pa i opstanak Fakulteta, svakako je permanentno zapošljavanje novih djelatnika. Posljednjih nekoliko godina taj je trend, nažalost, u bitnome usporen pa i onemogućen što je rezultiralo neizvjesnošću u planiranju razvoja Fakulteta. Posljednjih nekoliko godina zaposlilo se svega nekoliko znanstvenih novaka i asistenata popunjavajući slobodna postojeća radna mjesta dok danas gotovo uopće nema zapošljavanja nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima na novim tzv. razvojnim radnim mjestima te novih zapošljavanja stručnih kadrova u administrativno-stručnim službama.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- zapošljavanje svih znanstvenih novaka-asistenata koji su za to ispunili potrebne uvjete na znanstveno-nastavnim docentskim radnim mjestima;
- zapošljavanje novih zaposlenika na temelju realnih potreba Fakulteta i planova njegova dalnjeg kvalitetnog razvoja te njegova kvalitetnog odgovora zahtjevima vremena;
- podupiranje permanentnog znanstvenog i stručnog usavršavanja svih djelatnika Fakulteta.

k4) Unaprjeđenje međunarodne suradnje i prepoznatljivosti fakulteta

Unaprjeđenje međunarodne suradnje i međunarodne prepoznatljivosti Fakulteta u području znanstvene i nastavne djelatnosti neophodno je i spada u prioritete razvoja Fakulteta. Programima ERASMUS te međunarodnim ugovorima na raznim razinama i s raznim institucijama ostvaren je zamjetan iskorak na ovom planu.

Specifičnost Filozofskog fakulteta očituje se u njegovoј usmjerenosti i prepostavci mediteranskog bazena pa se posebna pozornost posvećuje suradnji sa zemljama Mediterana, od čega najviše prednjači Italija.

Ono što se zamjećuje također je pojačan interes za studijske boravke pa i za sam studij na našem Fakultetu od strane stranih studenata. Ograničavajući je faktor, u smislu veće prohodnosti, dvopredmetnost naših studija. Ono što se nameće kao prioritet jest povećavanje ponude kolegija na engleskom jeziku i drugim stranim jezicima, ali i organizacija i ustroj

cjelovitih studijskih programa na engleskom jeziku. Također, jedan od prioriteta je i uključivanje većeg broja naših znanstvenika u međunarodne projekte kao i njihovo pojačano apliciranje na iste. U prioritete svakako spada i poticanje studenata na istraživačke boravke, boravke na stručnim praksama te boravke u inozemnim institucijama sa svrhom pisanja svojih diplomskih i doktorskih radova. U tom smislu nemali problem predstavlja manjak infrastrukturne, logističke te kadrovske potpore na fakultetskoj, ali i na sveučilišnoj razini. Imajući u vidu činjenicu da na Fakultetu ne postoji Ured za međunarodnu suradnju, nego samo Odjeljak za međunarodnu suradnju (pri Uredu dekana) u kojem je zaposlena samo jedna osoba koja je uz to i ERASMUS koordinator fakulteta, smatra se da su do sada postignuti rezultati vrlo dobri, ali ne i zadovoljavajući s obzirom na znanstvene kapacitete i ambicije naše ustanove. Značajniji strateški ciljevi s ovime u vezi mogu se prepoznati u zadacima drugih sadržaja ovog poglavlja, ali i drugih koji se u nekim svojim segmentima tiču međunarodne suradnje.

Ciljevi su međunarodne suradnje sljedeći:

- omogućiti znanstvene i stručne boravke našim studentima na inozemnim fakultetima, u skladu s postulatima Bolonjske deklaracije, uz opciju i da dio svojih obaveza odrade u inozemstvu;
- mogućnost da inozemni studenti dio studija realiziraju na našem fakultetu;
- poticanje mobilnosti nastavnika podržavanjem kraćih i duljih boravaka na inozemnim institucijama;
- organizirati i suorganizirati međunarodne znanstvene skupove s institucijama partnerima;
- rezultate istraživanja s međunarodnim partnerima diseminirati kroz znanstvene časopise sa značajnim čimbenikom odjeka;
- kroz međunarodne projekte (npr. FP7), osigurati sredstva za financiranje istraživanja i radnih mesta istraživača te sredstva za postdoktorska istraživanja domaćih i inozemnih znanstvenika;
- ojačati suradnju sa zemljama Mediterana.

k5) Razvoj znanstveno-istraživačke djelatnosti i suradnja s gospodarstvom

Znanstveno-istraživačka djelatnost spada u samu bit misije i djelovanja našeg Fakulteta koji nije samo visokoobrazovna nego i znanstveno-istraživačka ustanova. Fakultet je generator novih znanstvenih spoznaja i stjecanja znanja te njihove diseminacije i pokretač novih konstruktivnih iskoraka na svim područjima pa i na području gospodarstva. Filozofski fakultet

u tom je smislu specifična ustanova i zauzima posebno mjesto među drugim sastavnicama Sveučilišta u Splitu. On obrazuje kadar za struke i područja od posebne društvene važnosti. Primjerice, visokoškolsko obrazovanje o hrvatskom jeziku i o nacionalnoj povijesti može se realizirati jedino na filozofskim fakultetima, pa tako i na našem. Sukladno toj specifičnosti Filozofski fakultet u Splitu vidi svoju posebnu misiju na svim onim projektima pa i s gospodarskog sektora koji se tiču proučavanja, promocije i prezentacije nacionalne pokretne i nepokretne baštine, povijesti i jezika, ali i svih onih tema koji ovaj jadranski prostor u kojem fakultet djeluje čini višemilenijskom poveznicom i mjestom susreta i preklapanja kultura, jezika, civilizacija pa čak i kontinenata. U ovom kontekstu, naročito veliku ulogu imaju društvene znanosti koje su zastupljene na Fakultetu, a čiji se rad u budućnosti može značajno povezati s gospodarstvom i javnim interesima. Iako je Fakultet i do sada poticao takve aktivnosti, one su ipak bile više rezultat rada pojedinaca, nego sustavne institucionalne znanstveno-istraživačke djelatnosti. Izrade studija i projekata te njegova daljnja profilacija u partnerskim odnosima sa svima kojima on može ponuditi svoje dobre usluge, očekuje Fakultet nedvojbeno u nastupajućem razdoblju te je u tom smislu nužno potrebno započeti njegovu još sustavniju i razrađeniju fazu djelovanja.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- pojačati mobilnost studenata te postdoktorska usavršavanja zaposlenika;
- povećati opremljenost fakultetskih predavaonica te nastavničkih kabineta potrebnom opremom za znanstveno-istraživački rad;
- organizirati sustav prikupljanja i obrade podataka o svim oblicima znanstvene i istraživačke djelatnosti.;
- povećati broj objavljenih znanstvenih radova i znanstvenih monografija;
- povećati broj međunarodnih projekata;
- formirati Ured za znanost te Povjerenstvo za znanstveno-istraživačku suradnju s javnim sektorom;
- raditi na popularizaciji znanosti;
- osigurati posebne istraživačke kabinete ili laboratorije za zaposlenike Fakulteta;
- uspostaviti i pokrenuti program stručnoga usavršavanja te programe cjeloživotnog usavršavanja.

k6) Unaprjeđenje poslovanja i organizacije Fakulteta, osiguranje kvalitete

Prihodi Fakulteta temelje se na dvama izvora: prihodima iz državnog proračuna i prihodima ostvarenima obavljanjem poslova na tržištu. Filozofski fakultet spada u one sastavnice Sveučilišta u Splitu čiji se godišnji proračun gotovo u potpunosti (91,67%) sastoji od onih sredstava koje mu dodjeljuje resorno Ministarstvo. Vlastita su sredstva utržena radom na tržištu, gotovo zanemariva. U 2012. godini prihodi od vlastite djelatnosti iznosili su 8,33% od ukupnih prihoda. Glavinu pak prihoda od vlastite djelatnosti predstavljaju školarine studenata. Veliki problem za kudikamo učinkovitije djelovanje Fakulteta predstavlja nedostatak vlastite nove zgrade te dislociranost njegovih mesta djelovanja. To se odnosi kako na otežane uvjete odvijanja nastavnog procesa, tako i na otežano administrativno-tehničko poslovanje kao i za sve ono što proizlazi iz nedostataka jedne takve jedinstvene fakultetske zgrade. Kako Filozofski fakultet ima specifično djelovanje, upravo takav nedostatak predstavlja i dugoročno i kratkoročno golemu prepreku njegovu razvoju i daljnjoj afirmaciji. Sadašnji ustroj Fakulteta u mnogom bi postao dinamičniji i prohodniji kad bi cijeli bio smješten u jednoj zgradi. Starost i derutnost fakultetskih prostora te, u mnogočemu, njihova neprikladnost u trajnom je srazu s golemlim, a često i kreativnim i požrtvovnim naporima cijele fakultetske zajednice – Uprave, zaposlenika na svim razinama i položajima, nastavnika i studenata – zahvaljujući kojima se te neprikladnosti svladavaju. No, to je sadašnje djelovanje moguće nastaviti i dalje, kratkoročnije i u smislu neposrednije perspektive. Dugoročnije i u smislu dalnjih perspektiva nesmetanog, plodnog, suvremenog i na svim segmentima te kudikamo uspješnijeg djelovanja i razvoja, nova je fakultetska zgrada doista za ovaj fakultet vitalni *conditio sine qua non*. Nove, u listopadu 2013. postavljene mrežne stranice Fakulteta predstavljaju kvalitetan napredak u cjelovitijem i sustavnijem obuhvatu fakultetskih aktivnosti te njihove uporabe i prezentacije i prema unutra i prema vani. Taj fakultetski *e-campus* u dobroj mjeri nadomešta na jednom mjestu što je zahvaljujući prethodno opisanom nezavidnom stanju fizički razdvojeno i dislocirano. Ono što se čini trenutno vrlo aktualnim zadatkom za predstojeće razdoblje jest nova, ažurnija i prikladnija sistematizacija radnih mesta i opisa poslova na njima kojom bi se uklonili nedostaci iz proteklog razdoblja i koja bi povećala učinkovitost rada fakultetskih službi. Također treba nastaviti razvijati sustav osiguravanja kvalitete koji je u posljednjih nekoliko godina doživio značajan razvoj.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- poduzimanje trajnih napora pri upravi Sveučilišta u Splitu, kao investitoru i nositelju izgradnje, kako bi se čim prije započeli radovi na novoj fakultetskoj zgradi za koju postoji osigurano zemljište te je ujedno izrađena i sva potrebna projektna dokumentacija;
- provesti izmjene i dopune Statuta Fakulteta;
- poticanje svih aktivnosti iz djelokruga rada Fakulteta koji mogu povećati ukupne prihode te povećanje udjela vlastitih sredstava u ukupnim prihodima Fakulteta;
- unaprjeđenje unutarnje fakultetske organizacije, permanentna briga za racionaliziranjem troškova poslovanja u skladu s planovima poslovanja i uprihođenim sredstvima;
- osiguravanje efikasne informatičke potpore za podršku svih djelatnosti Fakulteta;
- potpuna i kompletna aktivacija mogućnost fakultetskog e-campusa;
- provođenje trajne evaluacije svih fakultetskih razina predviđenih Priručnikom za kvalitetu.

k7) Unaprjeđenje položaja i rada studenata, studentskih udruga i organizacija

Fakultet posebnu pažnju posvećuje studentima vodeći računa o njihovim obvezama uspostavljenim na temelju studijskih programa, ali i njihovim izvannastavnim djelatnostima.

Na našem visokom učilištu studentima je osigurano stjecanje kvalitetnih i korisnih znanja, sudjelovanje u stručnom i znanstvenom radu. Oni imaju pravo na konzultacije i mentorski rad, na slobodu mišljenja i iskazivanje stavova. Studenti na Fakultetu organiziraju Studentski zbor na osnovi posebnog zakona, a Fakultet osigurava stručne i administrativno-tehničke uvjete za nesmetan rad Studentskog zbora. U sklopu Studentskog zbora biraju se predstavnici studenata koji sudjeluju u radu Vijeća odsjeka i radu Fakultetskog vijeća te tako imaju pravo na odlučivanje sukladno odredbama Statuta, Statuta Fakulteta i Statuta Sveučilišta.

Fakultetsko je vijeće 2008. godine na prijedlog Studentskog zbora usvojilo Statut Studentskog zbora Fakulteta, a 2011. godine učinjene su određene izmjene i dopune Statuta te je donesen Pravilnik o nagrađivanju studenata. Pravilnikom se određuju nagrade studentima te uvjeti i načini za njihovo dodjeljivanje.

Student ima obvezu poštivati Statut Sveučilišta u Splitu, Pravilnik o studiju i režimu studiranja na Sveučilištu u Splitu, Statut Studentskog zbora, Statut Filozofskog fakulteta u Splitu i druge opće akte Fakulteta te uredno izvršavati svoje nastavne i druge obveze na Fakultetu. Studenti su dužni čuvati ugled i dostojanstvo Sveučilišta, Fakulteta i studenata. Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti koji je donesen 2007. utvrđuju se povrede obveza studenata prema Fakultetu.

U cilju ostvarivanja svojih prava studenti mogu podnijeti pismene zahtjeve prodekanu za nastavu i studentska pitanja. Molbu ili zahtjev o svim ovim pitanjima student potkrepljuje odgovarajućom dokumentacijom ili se poziva na nju ako je ona u njegovu dosjeu. Na sva pitanja nadležni organ donosi rješenje u roku kako je to predviđeno Zakonom, Statutom ili općim aktom Fakulteta. Uvjete pod kojima studenti ostvaruju svoja prava pobliže definiraju Statut i opći akti Fakulteta te Pravilnik o studijima i sustavu studiranja. Ukoliko student u pismenom odgovoru na svoj zahtjev nije zadovoljan i nije u neposrednom usuglašavanju uspio riješiti problem, a ujedno smatra i da je oštećen, ima pravo na prigovor (žalbu).

Filozofski fakultet posebnu pozornost posvećuje studentima s invaliditetom vodeći računa o njihovim specifičnim potrebama. Prema podacima za 2012. godinu, na Fakultetu je studiralo šest studenata s invaliditetom. Povjerenica za studente s invaliditetom nastoji u osobnom kontaktu sa studentima s invaliditetom uočiti njihove potrebe i primjedbe. Najčešće primjedbe odnose se na prostornu nepristupačnost budući da Fakultet radi na šest lokacija, a samo su dvije prilagođene za studente s invaliditetom. Fakultet je aktivno sudjelovao u Tempus projektu *EduQuality-Education for Equal Opportunities at Croatian Universities* te u skladu s tim ulaže trud u educiranju nastavnika o potrebi i načinima prilagođavanja visokoškolske nastave studentima s invaliditetom. Osim toga, podržao je organiziranje studentske konferencije na temu studenata s invaliditetom „I mi studiramo, zar ne?“.

Za podršku studentima koji dolaze iz inozemstva zadužen je Ured za međunarodnu suradnju koji brine o njihovim administrativnim i tehničkim zahtjevima. S druge strane, za studente Filozofskog fakulteta na svakom odsjeku imenovan je ECTS koordinator koji zajedno s djelatnicom Ureda za međunarodnu suradnju brine o našim studentima koji privremeno odlaze na studije u druge zemlje. Što se tiče pravne podrške, studentima je uvijek na raspolaganju tajnica Fakulteta za sva pravna pitanja.

Na Fakultetu djeluje Centar za savjetovanje koji je zadužen za savjetovanje studenata pri teškoćama u učenju, odabiru akademске karijere, problemima u obiteljskim ili prijateljskim odnosima te usmjeravanju u kriznim situacijama.

Studenti Filozofskog fakulteta okupljaju se u studentskim udruženjima (npr. Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“, dramska grupa pri Odsjeku za engleski jezik i književnost). Svoje radove studenti objavljaju u dvama časopisima, a to su: *Ekvilibr* (časopis studenata pedagogije) i *The Split Mind*. Studenti su Filozofskog fakulteta aktivni i u Udruzi S4S („Studenti Za Studente“) koja se aktivno bavi pitanjima vezanima za studentski standard, probleme u nastavi, ali i zabavne sadržaje.

U vezi sa svim navedenim treba istaknuti sljedeće strateške ciljeve Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu:

- poticanje organiziranja studentskih projekata;
- poticanje unutarsveučilišne mobilnosti studenata;
- poticanje međunarodne mobilnosti studenata;
- podržavanje rada studentskih udruga;
- organizirati alumni završenih studenata;
- podizanje kvalitete studiranja studenata s invaliditetom;
- uključenje studenata i studentskih udruga u proces popularizacije znanosti.

k8) Eventualne poteškoće i prijetnje pri realizaciji strateških ciljeva na temelju provedene SWOT analize

- nepostojanje jedinstvene zgrade Fakulteta sa svim potrebnim sadržajima;
- nedostatni prostorni kapaciteti koji su potrebni za unaprjeđenje nastavne i znanstvene djelatnosti;
- nedovoljan broj nastavnika u odnosu na broj studenata i nastavnih potreba;
- nedostatan prostor za knjižnicu te nedovoljan broj knjiga;
- nedostatan i neprimjeren prostor i broj zaposlenih u studentskoj službi;
- problem zapošljavanja studenata koji su uspješno završili studij uzrokovani nejasnom vizijom odgojnog i obrazovnog sustava;
- nedovoljno ulaganje u obnavljanje informatičke opreme;
- preopterećenost nastavnog osoblja nastavom ostavlja malo vremena za bavljenje znanstvenim radom;
- nenagrađivanje onih koji se uspješno bave znanstvenim radom te nesankcioniranje onih koji to ne čine;
- smanjenje državnog financiranja;
- moratorij na otvaranje novih radnih mjesta;
- neadekvatno financiranja znanstvenih projekata koji su usmjereni na istraživanje hrvatske kulturne baštine i hrvatskog jezika;
- neuvažavanje i marginaliziranje istraživačkih tema koje su od važnosti za hrvatski identitet i hrvatsku kulturu;
- neprimjereni kriteriji koji se primjenjuju za ocjenjivanje znanstveno-istraživačke djelatnosti za humanistička i društvena područja.

I) Iznesite svoje mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovske i materijalnih potencijala Vašega visokog učilišta.

Prednosti:

- institucija ima iznimno društveno, odnosno javno značenje na području grada i regije;
- suvremeni studijski programi usklađeni su s Bolonjskom deklaracijom te su ustrojeni u skladu s europskim standardima i preporukama europskih institucija, a ujedno su i kompatibilni s programima europskih sveučilišta;
- institucija ima jasan i razrađen ustroj, definiranu podjelu odgovornosti i kompetencija;
- djelatnici su visokokvalificirani s prevladavajućim mladim i perspektivnim kadrom;
- nastavnici i znanstvenici koji se permanentno usavršavaju, prate trendove znanosti u zemlji i inozemstvu te su tako u stalnom kontaktu s institucijama i kolegama iz inozemstva;
- nastavnici i znanstvenici intenzivno sudjeluju na domaćim i međunarodnim znanstvenim skupovima, konferencijama i edukacijskim sadržajima;
- određeni je broj nastavnika svoje poslijediplomske studije završio u inozemstvu te je tamo imao i određena znanstvena i/ili stručna radna iskustva;
- postojanje kapaciteta kod nastavnika za pokretanjem domaćih i međunarodnih projekata te postojanje potencijala za interdisciplinarna istraživanja sa sličnim i bliskim ustanovama u zemlji i inozemstvu;
- u stručnim službama prevladavaju zaposlenici s visokom stručnom spremom;
- upućenost na suradnju i učinkovito korištenje Sveučilišne knjižnice u Splitu, njezinih fondova i njezine moderno opremljene čitaonice s obzirom na područje interdisciplinarnih, humanističkih i društvenih znanosti kojima splitska Sveučilišna knjižnica obiluje;
- uspješno je uveden ISVU sustav koji se koristi u svakodnevnom radu u ustanovi;
- uspostavljen je javni i internetski informacijski sustav u sklopu kojeg djeluje i intranet;

Mane:

- nedostatak jedinstvene vlastite fakultetske zgrade;
- dislocirani fakultetski prostori otežavaju djelovanje Fakulteta, otežavaju odvijanje nastavnih aktivnosti i za nastavnike i za studente te administrativnih poslova i djelovanja fakultetskih službi;
- zbog dislociranosti fakultetskih prostora otežana je, često i komplikirana, izrada rasporeda sati i rasporeda ispita tijekom ispitnih rokova;
- postoji potreba za angažiranjem relativno velikog broja vanjskih suradnika;
- ograničena je mogućnost zapošljavanja postojećih i novih kadrova;
- nepostojanje jedinstvenog prostora fakultetske knjižnice te njezine moderno opremljene čitaonice s obzirom na broj studenata;
- nedostatno financiranje od strane države te mali prihodi od vlastitog poslovanja na tržištu rada;
- nenagrađivanje onih koji se uspješno bave znanstvenim radom te nesankcioniranje onih koji to ne čine.

m) Ako ste već prošli neki oblik vanjskog vrednovanja, komentirajte preporuke i poboljšanja koja ste dosad proveli.

Filozofski fakultet dosada nije prošao proces vanjskoga vrednovanja te stoga dosada nije bio u prilici provoditi poboljšanja na temelju preporuka takvoga vrednovanja.

n) Ako postoji, navedite inozemno visoko učilište s kojim biste se usporedili i objasnite na temelju kojih kriterija.

Inozemno je visoko učilište s kojim bi se mogao usporediti Filozofski fakultet u Splitu, Filozofski fakultet u Ljubljani u Sloveniji. Iako znatno stariji, Filozofski fakultet u Ljubljani sličan je našem Fakultetu s obzirom na svoj ustroj i organizaciju, vrijednosti i temeljne djelatnosti te način rada. Oba fakulteta objedinjuju veliki broj različitih društvenih i humanističkih znanosti; za svoje studente organiziraju pretežno dvopredmetne studijske programe. Na obje se institucije mogu naći vrlo slični odsjeci (npr. Odsjek za filozofiju ili Odsjek za sociologiju). Osim tih odsjeka kao temeljnih ustrojbenih jedinica, razvile su i posebne centre posvećene brizi za materinji jezik te brizi za cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje nastavnika. U okviru takvih centara te institucije organiziraju programe dodatnog obrazovanje za svoje polaznike. Nadalje, među važnim odrednicama svojega djelovanja obje institucije stavljaju naglasak na jačanje znanstvenog i stručnog rada koji pomaže u oblikovanju nacionalnog identiteta; njeguju i potiču znanstvenu djelatnost svojih djelatnika, stavljajući pritom poseban naglasak na interdisciplinarnu suradnju. Obje institucije razvile su također svoju izdavačku djelatnost te kontinuirano potiču djelatnike u organizaciji i sudjelovanju na znanstvenim i stručnim simpozijima i konferencijama.

Svojim cjelokupnim djelovanjem Filozofski fakultet u Splitu i Filozofski fakultet u Ljubljani promiču značaj društvenih i humanističkih znanosti u društvu, trude se javno djelovati te poticati interkulturni dijalog u nacionalnom i međunarodnom kontekstu.

o) Navedite kada ste i na koji način reagirali na donošenje odluka od javnog interesa i/ili sudjelovali u njihovu donošenju.

U procesu donošenja odluka od javnog interesa Fakultet se uključivao i uključuje se s jedne strane kao institucija, s druge pak strane i preko svojih zaposlenika, priznatih stručnjaka na određenim područjima, i to kako prema Sveučilištu i široj akademskoj zajednici, tako i prema široj javnosti. Tako je Fakultet aktivno sudjelovao u raspravama i prijedlozima nacionalnih zakona i drugih akata vezanih za znanost i visoko obrazovanje. O tomu zorno svjedoči nekoliko sljedećih akata Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta:

- Zaključak Vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu o nacrtima prijedloga Zakona o Sveučilištu, Zakona o visokom obrazovanju i Zakona o znanosti od 29. travnja 2011.;
- Zaključak Vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu o prijedlogu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te o položaju društvenih i humanističkih znanosti u odnosu na promjene zakonske i druge regulative od 1. veljače 2013.;
- Očitovanje Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta o Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja od 28. ožujka 2013.;
- Očitovanje Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta o prijedlogu nacrta Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije od 14. studenoga 2013.

Uprava Fakulteta bila je inicijatorom osnutka Dekanske konferencije Filozofskih fakulteta u Republici Hrvatskoj. Na Filozofskom fakultetu u Splitu ona je utemeljena i prvi put održana 11. svibnja 2010. Tadašnji dekan Fakulteta izabran je za prvoga predsjednika Dekanske konferencije filozofskih fakulteta.

Druga dekanska konferencija održana je 13. prosinca 2012. te je donijela Izjavu o položaju humanističkih i društvenih znanosti te znanosti i visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Aktualni prodekan za nastavu i studenska pitanja bio je i članom Odbora za etiku u znanosti Hrvatskog sabora, a trenutno je jedan zaposlenik Fakulteta član saborskog Odbora za obrazovanje, znanost i kulturu. Fakultet se preko svojih zaposlenika uključuje i u rad drugih različitih tijela na nacionalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini, a djelatnici fakulteta su, kao stručnjaci u svojim područjima znanstvenog i stručnog interesa, svojim istupima aktivno prisutni u javnom životu i u medijskom prostoru kada se radi o onim pitanjima koja se tiču

odлуka i problema od javnog interesa (npr.: o politici spram mladih, o problematici zapošljavanja, o upravljanju povijesnom jezgrom grada Splita, o politici spram jadranskih otoka i priobalja, o pitanju očuvanja materijalne i nematerijalne kulturne baštine, o pitanju položaja i uporabe hrvatskog jezika, o pitanju obrazovanja, javnog zdravstva i zaštite mladih, itd.).

p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

U skladu s Bolonjskom deklaracijom uspješno su implementirane sve tri razine sveučilišnog studija: preddiplomskog, diplomskog i poslijediplomskog kao i još uvijek postojećeg stručnog studija. Uvođenje sustava studiranja u skladu s Bolonjskom deklaracijom nedvojbeno je povećalo učinkovitost studiranja u odnosu na prethodni sustav te dovelo do poticaja studentske i nastavničke mobilnosti. Potrebno je još više poticati i učvršćivati te mobilnosti i na nacionalnoj i na međunarodnoj razini; potrebno je i dodatno ulagati napore da nastavni proces bude u potpunosti prilagođen zahtjevima bolonjskog procesa te insistirati na trajnom osiguranju stečenog stupnja kvalitete i njezinom trajnom unaprjeđenju kao i postizanju još većeg stupnja izvrsnosti i u nastavi i u poslovanju općenito.

Fakultet, na svim svojim lokacijama raspolaže s 3 761 m². Potrebna je jedinstvena fakultetska zgrada u kojoj bi nastavnici, studenti i fakultetske službe imale kvalitetan, nesmetan i učinkovit rad. Prethodnih su godina uložena značajna sredstva u održavanju i opremanju postojećih prostora. Opremljenost kabinetskih i predavaoničkih prostora zadovoljavajuća je unatoč nezadovoljavajućem stanju prostora u kojima fakultet djeluje. Fakultetski prostori na Klerikatu u najvećoj mjeri kvalitetno odgovaraju zahtjevima jedne ovakve ustanove te, djelomice, prostori u Teslinoj ulici. Ostali su prostori na razini puno nižoj od željene što je u nekoliko navrata jasno predočeno odgovornima u Upravi Sveučilišta kao i članovima Senata Sveučilišta u Splitu u smislu poticanja za što skoriji početak radova na novoj fakultetskoj zgradi.

Fakultet trenutno ima 159 zaposlenika od čega 125 u znanstveno-nastavnim zvanjima. Fakultet spada među veće sastavnice Sveučilišta u Splitu, osobito po broju upisanih studenata. O njegovoј važnosti govori činjenica da je on jedina ovakva ustanova na području srednje i južne Dalmacije sa širokim gravitacijskim zaleđem iz susjednih nam prostora i regija. Golem interes za upis na naše studije svjedoči o tomu da on ima vrlo opravdan razlog svojega

postojanja. Uspješno odvijanje nastavnog procesa u trenutnim okolnostima zahtjeva angažiranje nemalog broja vanjskih suradnika. Rješenje se ovog problema dugoročno i kratkoročno nalazi u zapošljavanju trenutno postojećih asistenata i znanstvenih novaka-asistenata na docentska radna mjesta.

Fakultet svojom mladošću i svojim relativno mladim kadrom ima izniman znanstveni i znanstveno-nastavni potencijal koji treba trajno motivirati i usmjeravati da kao takav, na razini ustanove, bude prepoznatljiv i u Republici Hrvatskoj, ali i na širem području te da kao takav postane ishodištem kvalitetno obrazovanih sposobnih kadrova u strukama i djelatnostima od visoke društvene važnosti te tako postane, ne samo nositeljem, nego i pokretačem njihova razvoja, profilacije i prezentacije.

Znanstveno-istraživačka djelatnost na Fakultetu odvija se u okviru postojećih individualnih projekata. Glavni se rad na tom planu odvija uglavnom preko individualnih sudjelovanja fakultetskih znanstvenika na brojnim projektima ili projektnim inicijativama u zemlji, odnosno inozemstvu. Treba u nastupajućem razdoblju nastojati podići razinu i broj fakultetskih projekata, veće domaće i inozemno njihovo umrežavanje te veću razinu i bolju infrastrukturnu i organizacijsku podlogu od trenutno postojeće kako bi se povećala individualna pa onda i institucionalna znanstvena učinkovitost.

Iako je međunarodna suradnja na Fakultetu prioritet od samoga njegova osnutka, to je onaj segment za koji se smatra da može biti još bolji i kvalitetniji. Atraktivnost Splita i Dalmacije potvrđena je velikom zainteresiranošću studenata na programima studentske mobilnosti i njihovu trajnom interesu za dolazak i boravak na Filozofskom fakultetu u Splitu. Moguće je postizanje još boljih rezultata i intenzivnijeg djelovanja na tom polju, posebice poticanjem studijskih boravaka u inozemstvu te prijavom međunarodnih projekata, uspostavljanjem novih bilateralnih suradnji sa srodnim institucijama sa svrhom razmjene osoblja i studenata na svim razinama te pokretanjem združenih međunarodnih diplomskih i poslijediplomskih studija s partnerskim institucijama.

Na području stručnih djelatnosti Fakultet ima dobro razvijenu suradnju s ostalim sastavnicama Sveučilišta u Splitu te sa školskim ustanovama, ali i gradskim i županijskim institucijama. Ono pak što nije dovoljno razvijeno jest broj stručno-znanstvenih programa za cjeloživotno obrazovanje, stručno usavršavanje te osposobljavanje pojedinaca za pojedine poslove koje rade ili pak žele raditi. U situaciji intenziviranja potreba tržišta rada Fakultet ima golemu šansu za ovaku vrstu ponude koju ne samo da treba, nego je i dužan razvijati i nuditi. Ono što također nije dostatno razvijeno, a potrebno je jest suradnja s gospodarstvom grada Splita, županije i regije kroz primjenjena istraživanja i izradu elaborata. Fakultet će i dalje poticati

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

takvu vrstu suradnje i tražiti način za uspostavu iste na razinama i lokalne i šire društvene zajednice.

Fakultet s trenutnim unutarnjim ustrojem, sukladno odredbama Statuta, djeluje od svojega osnutka. Da bi se unaprijedilo djelovanje njegovih službi, potrebno je razraditi i donijeti novu i prikladniju sistematizaciju radnih mjesta. U njoj svakako treba predvidjeti i radno mjesto pomoćnika Uprave/dekana za opće poslove budući je u danim okolnostima Upravi fakulteta kao takvoj kao, posredno, i pročelnicima pojedinih odsjeka, nemoguće istodobno koordinirati i učinkovito se nositi s brojnim zahtjevima svakodnevnog djelovanja uvezši u obzir dislociranost fakulteta te opterećenost raznim nastavnim i drugim izvannastavnim aktivnostima koje su ipak na ovaj ili onaj način vezane uz misiju fakulteta.

Prihodi Fakulteta temelje se na dvama izvora: prihodima iz državnog proračuna i prihodima ostvarenima obavljanjem poslova na tržištu. Dio tih prihoda, uz obilatu potporu Uprave Sveučilišta, ulagao se u uređenje i saniranje fakultetskih prostora te nabavu opreme kao i za financiranje redovitih troškova poslovanja. Da bi se osigurao daljnji nesmetan rad i razvitak Fakulteta, neophodno je potrebno racionalno postupanje s troškovima sukladno mjerama štednje koje su na snazi, odnosno pronalaziti posve nove načine financiranja kojima će se povećati sredstva ostvarena iz vlastite djelatnosti.

Tablica 1.1. Interno osiguravanje kvalitete

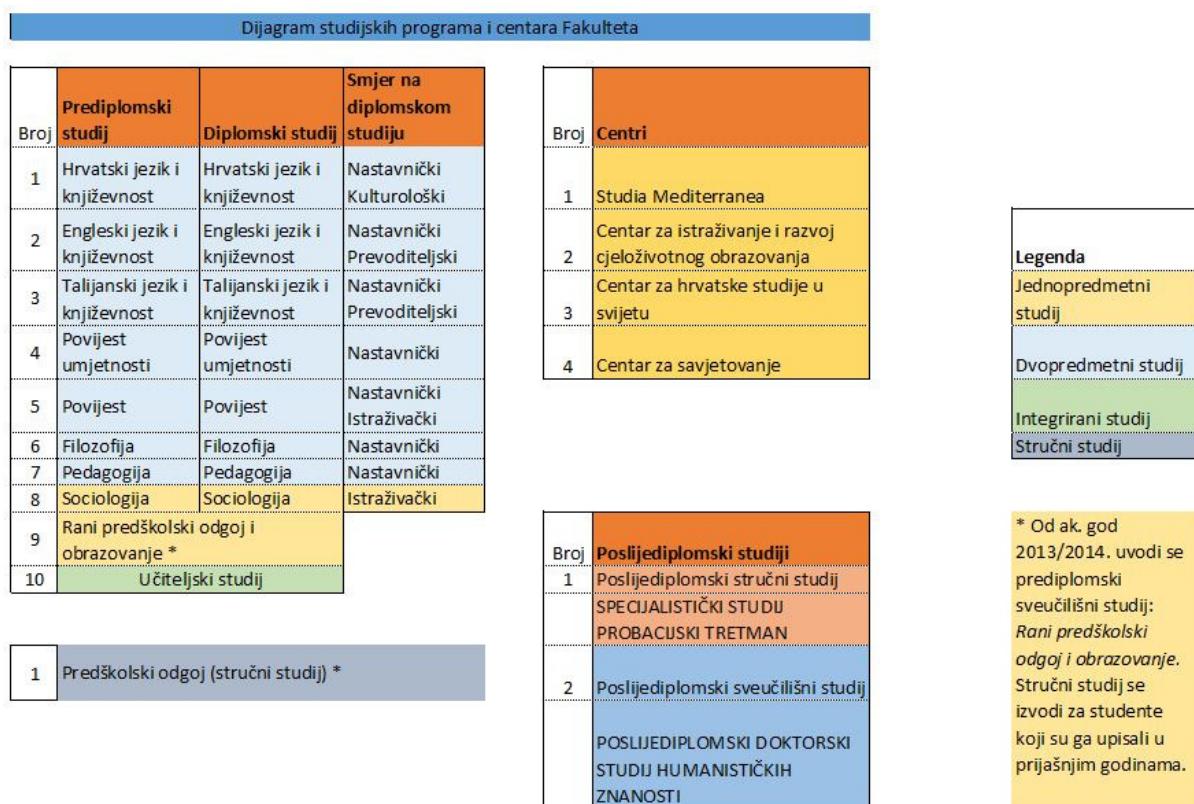
Vrsta aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća proizašlih iz pojedine aktivnosti u posljednjih 5 godina	Praktični rezultati aktivnosti (opisno u samoanalizi)
tematske sjednice o kvaliteti nastave	dekan Fakultetsko vijeće	ne održavaju se tematske sjednice posvećene isključivo kvaliteti nastave o kvaliteti nastave raspravlja se na dvjema sjednicama tijekom svake ak. god. o tematici se sustava kvalitete po potrebi raspravlja i na drugim sjednicama	8 zbirnih izvještaja studentskih anketa 3 analize uspješnosti studiranja Pravilnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Pravilnik o radu Povjerenstva za nastavu Filozofskog fakulteta Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje	

			kvalitete Filozofskog fakulteta	
Rad odbora (povjerenstva) za praćenje kvalitete nastave	Odbor za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta	promjenjiv broj u ak. god. 2012./2013. održano je 7 redovitih i 4 virtualna sastanka te 2 sastanka uz sudjelovanje dekana	2 izvještaja o neovisnim anketama Odbora 2 izvještaja o radu Odbora 21 potvrda za potrebe izbora u zvanja 5 mišljenja o izmjenama studijskih programa 14 zapisnika sastanka Odbora 5 različitih obrazaca	na Fakultetskom su vijeću doneseni dokumenti vezani uz osiguravanje kvalitete vidi navedene aktivnosti
studentska anketa (provođenje, obrada, obavlještanje studenata, očitovanja nastavnika)	Sveučilište u Splitu Odbor za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta	jedan put u semestru	8 izvješća 2 izvješća u ak. godini (zbirni izvještaj svih nastavnika, izvještaj za svakog nastavnika, usporedba Fakulteta sa Sveučilištem)	
SWOT analiza na razini visokog učilišta	Uprava Fakulteta	0	0	
Praćenje pokazatelja kvalitete na visokom učilištu*	Odbor za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta Uprava Fakulteta	kontinuirano	studentska anketa samovrednovanje nastavnika praćenje pokazatelja znanstvene produktivnosti	
ostali oblici vrednovanja	Uprava Fakulteta	kontinuirano		

*Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine, broj 24/10) i Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010).

2. STUDIJSKI PROGRAMI

a) Prikažite dijagram konfiguracije svih studijskih programa po vertikali (preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski) s njihovim eventualnim grananjem na smjerove ili usmjerenja. Ukoliko izvodite stručne studije, prikažite i njihovu konfiguraciju. Obrazložite funkcionalne razloge za takvu konfiguraciju, posebno sa stajališta ostvarivanja optimalnih obrazovnih učinaka (mogućnost zapošljavanja, nastavak studija, mobilnost) uz predviđene upisne kvote. Navedite koji su studijski programi dislocirani i komentirajte njihovu opravdanost.



Slika 2.1 Dijagram studijskih programa i centara Fakulteta

Filozofski fakultet u Splitu prati uobičajenu organizaciju studija na preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studij. Tri studija jezika i književnosti na diplomskoj razini omogućavaju podjelu na smjerove prema afinitetu studenata i različitim mogućnostima zaposlenja. Studij predškolskog odgoja i Učiteljski studij strukturom su ujednačeni takvim studijima na razini Hrvatske. Filozofski fakultet u Splitu nema dislociranih programa. Mobilnost studenata

postoji i studenti našeg Fakulteta odlaze na druga sveučilišta, a najčešće u Italiju i Sloveniju. Mogućnost zaposlenja u mnogome ovisi o trenutačnom stanju u Hrvatskoj.

b) Ako postoje, navedite podudaranja vaših studijskih programa sa sličnim studijskim programima na nekoj drugoj sastavniči vašeg sveučilišta. Obrazložite, koje ste korake poduzeli da bi se takva preklapanja u budućnosti izbjegla.

Filozofski fakultet u Splitu nema program koji je podudaran s programom druge sastavnice sveučilišta. Postoji određena sličnost u programu naknadnog ili dopunskog pedagoškog obrazovanja, ali ti programi nisu identični nego su komplementarni.

Na Filozofskom fakultetu izvodi se Pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičko obrazovanje (pokratom PPDMO) kao dio programa stručnog cjeloživotnog obrazovanja i usavršavanja. Program PPDMO omogućuje nastavnicima strukovnih predmeta bez nastavničkog obrazovanje formalno pedagoško obrazovanje i osposobljavanje potrebno za rad u nastavi. Na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu postoji također program Dopunskog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja (DPPDMO) koji je namijenjen obrazovanju nastavnika na predmetima za koje ta institucija posjeduje inicijalnu dopusnicu (biologija, fizika, informatika, kemija, matematika i tehnika) te obrazovanju nastavnika iz društveno-ekonomskog područja.

c) Za svaku od sljedećih razina; preddiplomski, diplomski, integrirani i poslijediplomski (posebno poslijediplomski specijalistički) studiji te stručni studiji (ako ih održavate) posebno odgovorite na sljedeća pitanja:

c1) Navedite kriterije koje uzimate u obzir kod predlaganja upisnih kvota na preddiplomski (ili integrirani preddiplomski i diplomski), odnosno stručni studij (ako ih održavate). Ocijenite svrhotivost upisnih kvota sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, mogućnosti visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama te broja sposobnih i motiviranih studenata za učinkovito studiranje po zadanim programu.

Kroz studijske programe Fakulteta obrazuju se budući stručnjaci za područje odgoja i obrazovanja na svim razinama (rani i predškolski odgoj, osnovna škola, srednja škola, visoko

obrazovanje). Uz tu grupu, obrazuje se i stručnjaci za područje prevođenja i uređivanja tekstova te stručnjaci za područje socioloških znanosti. Potreba za ovakvim profilima stručnjaka permanentno je prisutna u vrtićima, školama, kulturnim ustanovama, medijima, političkim strukturama, znanstvenim institutima i mnogim drugim područjima.

Kod predlaganja upisnih kvota na sve preddiplomske, stručne, diplomske, integrirane, specijalističke i poslijediplomske studije važeće su sljedeće odrednice:

- interes studenata za studijske programe na Filozofskom fakultetu;
- stavovi Sveučilišta o upisnoj politici u smislu jačanja sveučilišta;
- društvene potrebe za kadrovima u odgoju i obrazovanju te potrebe za kadrovima u kulturnim, društvenim i humanističkim područjima;
- kadrovske mogućnosti Fakulteta;
- prostorni i drugi materijalni resursi Fakulteta;
- mogućnosti zapošljavanja završenih studenta.

Akademске godine 2011./12. na 3. virtualnoj sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta održanoj dana 13. studenog 2011. godine odlukom Fakultetskog vijeća smanjene su upisne kvote na većini fakultetskih odsjeka za oko 25%.

Upisne kvote za prvu godinu preddiplomskog i integriranog studija u posljednje dvije akademске godine (2012./2013., 2013./2014.) prikazane su u slijedećoj tablici.

Tablica 2.8 Upisne kvote na preddiplomske studije, stručni i integrirani studij

	NAZIV STUDIJA	Redoviti studenti
Rb.	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
1.	Engleski jezik i književnost	40
2.	Filozofija	30
3.	Hrvatski jezik i književnost	40
4.	Pedagogija	30
5.	Povijest	30
6.	Povijest umjetnosti	30
7.	Sociologija (jednopredmetni)	25
8.	Talijanski jezik i književnost	40
9.	Rani i predškolski odgoj	37
	INTEGRIRANI PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI	

	STUDIJ	
1.	Učiteljski studij	45
	STRUČNI STUDIJ	
1.	Predškolski odgoj*	37
	SVEUKUPNO	449
* Samo u 2012./2013. ak. god., a od 2013./2014. je sveučilišni preddiplomski studij		

Upis na diplomski studij omogućen je svim studentima koji su uspješno završili preddiplomski studij na nekom od studija Filozofskog fakulteta u Splitu. Načelno, preko 90% studenata nakon završenog preddiplomskog studija nastavlja studirati na diplomskoj razini. Upisne kvote za prvu godinu diplomskog studija na fakultetu u posljednje dvije akademske godine (ak. god. 2012./2013. i ak. god. 2013./2014.) unesene su u sljedećoj tablici (Tablica 2.9).

Tablica 2.9 Upisne kvote na diplomske studije

	NAZIV STUDIJA	Redoviti studenti
Rb.	DIPLOMSKI STUDIJ	
1.	Engleski jezik i književnost	40
2.	Filozofija	30
3.	Hrvatski jezik i književnost	40
4.	Pedagogija	30
5.	Povijest	30
6.	Povijest umjetnosti	30
7.	Sociologija (jednopredmetni)	25
8.	Talijanski jezik i književnost	40
	SVEUKUPNO	265

Kod određivanja upisnih kvota na smjerovima u području humanističkih znanosti (Hrvatski jezik i književnost, Filozofija, Povijest, Povijest umjetnosti), osim navedenog, pri određivanju upisnih kvota presudna je i činjenica da humanistička izobrazba ne smije biti ovisna o promjenjivim uvjetima na tržištu jer humanistička znanost u svojim ciljevima ne smije biti postavljena isključivo kao gospodarski motivirana znanost. Uloga i važnost akademski

obrazovanih građana u područjima humanističkih znanosti posebno je naglašena u očuvanju i njegovanju nacionalnog identiteta (jezika, povijesti, kulture).

Kod studija nastavničkih usmjerenja na Fakultetu, svjesni smo da je broj nezaposlenih učitelja i nastavnika u nekim predmetnim područjima razmjerno velik. Ipak, upisne kvote na tim studijima ne trebaju se u potpunosti prilagodavati isključivo stanju u kriznim situacijama. Očekivano povećanje standarda u odgojno obrazovanom radu (potreba za radom s manjim brojem djece, individualizacija odgojno obrazovnog rada, produženi boravak djece u odgojno-obrazovnim ustanovama, veći broj asistenata u nastavi) zasigurno će dovesti do povećanja potreba za stručnjacima nastavničkih profila.

Uz navedeno, dokument OECD-a i Bijela knjiga o obrazovanju i obukoslovlju (White Paper on Education and Training: Teaching and Learning) iz 1995. daju preporuke o višoj kvoti akademski obrazovanih građana kao uvjeta razvoja pojedinaca, očuvanja kulturnog nasljeđa i postajanja dobrih građana važnih za doprinos razvoja gospodarstva i društva u cjelini.

Uzimajući u obzir sve navedeno, sadašnje upisne kvote dobro su procijenjene i sa stajališta potreba tržišta rada i sa stajališta o društvenim potrebama u cjelinu.

c2) Analizirajte prolaznost na prvoj godini studija (preddiplomski, integrirani i stručni) i povežite je s kriterijima za upis s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovom prosječnom ocjenom tijekom srednjoškolskog obrazovanja.

Prolaznost na prvoj godini prati se od prve generacije ustrojenih studija po tzv. Bolonjskoj deklaraciji. Ključni pokazatelji koji se koriste u analizi uspjeha su:

- 1) udio studenata u generaciji prema ostvarenim ECTS bodovima;
- 2) udio studenata koji su ostvarili sve ECTS bodove;
- 3) broj studenata koji odustaju od studija.

Za potrebe analize, moguće je odrediti broj kandidata i njihovu prolaznost prema završenoj srednjoj školi (gimnazija ili strukovna). U tablicama u nastavku prikazani su usporedni rezultati uspješnosti studiranja za sve studijske programe u zadnje tri generacije te broj studenata koji su odustali od studija već nakon prve godine.

Tablica 2.10 Broj studenata prvi put upisanih na prvu godinu studija podijeljenih prema broju ostvarenih ECTS bodova

	2012/13 [N (%)]				2011/12 [N (%)]				2010/11			
	0-20	21-40	41-59	60+	0-20	21-40	41-59	60+	0-20	21-40	41-59	60+
Preddiplomski studiji	15 (10,0%)	6 (4,0%)	38 (25,4%)	91 (60,6%)	15 (8,5%)	4 (2,2%)	47 (26,7%)	110 (62,5%)	14 (9,0%)	10 (6,5%)	37 (23,9%)	94 (60,6%)
Integrirani učiteljski studij	0 (0%)	0 (0%)	26 (56,5%)	20 (43,5%)	0 (0%)	2 (3,2%)	27 (42,9%)	34 (53,9%)	2 (3,4%)	0 (0%)	38 (65,5%)	18 (31,1%)
Stručni studij predškolskog odgoja	1 (2,6%)	0 (0%)	7 (17,9%)	31 (79,5%)	2 (5,4%)	0 (0%)	3 (8,1%)	32 (86,5%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	5 (12,3%)	34 (82,9%)

Tablica 2.11 Broj studenata koji su odustali nakon prve godine

	2012/13 [N (%)]	2011/12 [N (%)]	2010/11
Preddiplomski studiji	0 (0%)	2 (1,1%)	8 (5,2%)
Integrirani učiteljski studij	0 (0%)	0 (0%)	2 (3,4%)
Stručni studij predškolskog odgoja	1 (2,6%)	2 (5,4%)	1 (2,4%)

Iz prikazanih podataka vidljivo je da je na svim studijskim programima uspješnost studenata prve godine zadovoljavajuća – oko 90% studenata ostvari više od 2/3 mogućih ECTS bodova. Broj studenata koji ostvare obaveznih 60 ECTS bodova promjenjiva je od približno polovice studenata Integriranog učiteljskog studija, preko približno dvije trećine studenata preddiplomskih studija do četiri petine studenata stručnog studija predškolskog odgoja. Neznatan broj studenata koji se upišu na studij odustaje nakon prve godine.

Prolaznost studenata prve godine je visoka za sve studijske programe bez obzira na školu iz koje studenti dolaze. Prikazane tri godine u tablici (tablica 2.12) odnose se na studente upisane preko rezultata državne mature pa je utjecaj same srednje škole poništen tom selekcijom. Naime, na fakultet se upisuju učenici podjednakog znanja budući da svi prolaze kroz pripremu i polaganje ispita na državnoj razini što rezultira i ujednačenom raspodjelom vidljivom u tablici.

Tablica 2.12 Studenti koji su ostvarili pravo upisa u drugu godinu podijeljeni prema srednjoj školi iz koje dolaze

	Škola	2012/13 [N (%)]	2011/12 [N (%)]	2010/11 [N (%)]
Preddiplomski studiji	Gimnazija	86 (82,9%)	90 (78,3%)	92 (79,3%)
	Strukovna	36 (80,0%)	47 (77,1%)	32 (82,1%)
Integrirani učiteljski studij	Gimnazija	25 (100%)	33 (94,3%)	30 (96,7%)
	Strukovna	20 (95,2%)	27 (96,4%)	25 (92,6%)
Stručni studij predškolskog odgoja	Gimnazija	21 (95,5%)	19 (90,5%)	21 (91,3%)
	Strukovna	16 (94,1%)	16 (100%)	17 (94,4%)

c3) Objasnite kojom ste se metodologijom služili za određivanje ishoda učenja u planiranju studijskih programa. Navedite na jednom primjeru studijskog programa povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu.

Za svaki studijski program definirane su kompetencije koje trebaju posjedovati studenti nakon uspješno završenog studijskog programa. Pri planiranju studijskih programa nije se koristila neka posebna metodologija za određivanje ishoda učenja. Studijski programi definirani su na temelju potreba prakse, iskustva profesora i ocjeni o tomu koji programski sadržaji odgovaraju stjecanju željenih kompetencija prema pojedinim studijskim programima i pripadajućim smjerovima. Potrebe suvremenih uvjeta rada permanentno se prate i kroz uvođenje novih izbornih kolegija, a kroz reviziju se postojeći programi stalno usavršavaju i nadopunjaju (više u jednoj od idućih točaka).

Povezivanje obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu prikazat će se na primjeru integriranog preddiplomskog i diplomskog studija učitelja.

Integrirani učiteljski sveučilišni studij za stjecanje zvanja magistra primarnog obrazovanja traje 5 godina i provodi se kroz temeljni učiteljski studij i izabrani smjer. Studijski program kroz temeljni studij posebnu pažnju poklanja općim kompetencijama koje suvremeno obrazovanje zahtijeva od učitelja. Takve općenite kompetencije zahtijevaju trajni profesionalni razvoj. Pojedinačni pedagoški čin oslanja se na razumijevanje osnovnih načela i ideja u svakom području i taj čin ovisi o razumijevanju međuodnosa spomenutih problemskih

područja. Temeljni studij sastoji se od dva dijela: dio koji se bavi područjem odgojnih znanosti (A) i dio koji se bavi nastavnim područjima i njihovim metodikama (B).

U dijelu temeljnog studija (A) nalaze se sljedeći kolegiji: Filozofija odgoja, Razvojna psihologija, Sociologija, Informatika, Engleski jezik 1 i 2, Pedagoška psihologija 1 i 2, Osnove pedagogije, Računalni praktikum, Didaktika, Psihologija nastave, Obiteljska pedagogija, Logika, Pedagogija djece s posebnim potrebama, Sociologija odgoja i obrazovanja, Jezična kultura, Metodologija znanstveno-istraživačkog rada, Pedagoška statistika, Kineziološka rekreacija.

U dijelu temeljnog studija koji se bavi nastavnim područjima (predmetima) u razrednoj nastavi (B) nalaze se sljedeći kolegiji:

- priprema za predmet Hrvatski jezik, kolegiji: Hrvatski jezik 1 i 2, Književnost za mladež, Hrvatska dječja književnost, Metodika nastave hrvatskog jezika 1, 2 i 3;
- priprema za predmet Matematika, kolegiji: Matematika 1 i 2, , Metodika nastave matematike 1, 2 i 3, Didaktička praksa;
- priprema za predmet Priroda i društvo, kolegiji: Geografija, Uvod u povijest, Povijesna fenomenologija, Prirodoslovje, Metodika nastave prirode i društva 1, 2 i 3,
- priprema za predmet Glazbena kultura, kolegiji: Notno pismo, Vokalni praktikum, Instrumentalni praktikum, Vokalno-instrumentalni praktikum, Glazbena kultura, Metodika nastave glazbene kulture 1, 2 i 3;
- priprema za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura, kolegiji: Osnove kineziologije, Kineziološka metodika 1, 2 i 3;
- priprema za predmet Likovna kultura, kolegiji: Likovna kultura, Metodika nastave likovne kulture 1, 2 i 3.

Smjerovi koje studenti biraju uz temeljni studij su: (1) rano učenje stranog jezika, (2) primjena računalnih tehnologija u učenju i poučavanju, (3) usavršavanje u različitim dodatnim područjima za ostvarivanje i osmišljavanje posebnih odgojnih i obrazovnih programa u primarnom obrazovanju. Student uz temeljni studij na drugoj godini studija bira jedan od navedenih smjerova.

Smjer za rano učenje stranog jezika osposobljava završenog studenta za ostvarivanje programa ranog učenja engleskog jezika u primarnom obrazovanju. Unutar ovoga smjera izvode se kolegiji engleskog jezika, engleske književnosti i metodike engleskog jezika. To su kolegiji: Engleska fonetika i fonologija, Integrirane jezične vještine, Engleski jezik i lingvistika, Jezične vježbe 1, 2 i 3, Engleska gramatika, Dječja književnost na engleskom

jeziku, Učenje engleskog jezika u ranoj školskoj dobi, Akademsko pisanje, Metodika nastave engleskog jezika u ranoj školskoj dobi, Praktikum i školska praksa.

Smjer za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT) u učenju i poučavanju ospozavljava završenog studenta za ostvarivanje programa informatičkog obrazovanja u primarnom obrazovanju te za kreativnu primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija u nastavi. Na ovom smjeru izvode se kolegiji: Osnove programiranja, Vizualno modeliranje, Sustavi za e-učenje, Sustavi poučavanja na daljinu, Inteligentni tutorski sustavi, Oblikovanje učenja i poučavanja, Projektiranje sustava za e-učenje, Vrednovanje sustava za e-učenje.

Treći smjer (usavršavanje u različitim dodatnim područjima za ostvarivanje i osmišljavanje posebnih odgojnih i obrazovnih programa u primarnom obrazovanju) omogućava stjecanje dodatnih kompetencija studentima u svakom pojedinom području temeljnog programa studija, odnosno nastavnim područjima programa koji se realizira u razrednoj nastavi. Studenti se ospozjavaju za osmišljavanje i ostvarivanje „širih“ i „viših“ razina rada s učenicima i u programima redovite nastave i u slobodnim aktivnostima, a i općenito za rad na drugim kulturno umjetničkim i javno društvenim aktivnostima osnovne škole te za rad u kulturno umjetničkim društvima i udrugama, u predškolskim ustanovama i radnim organizacijama. Kolegiji u ovom smjeru su: Hidrogeografija i hidrogeografske posebnosti Hrvatske, Mediji u odgoju i obrazovanju, Scenska kultura, Partnerstvo obitelji i škole, Pravo u svakodnevici, Likovna umjetnost na tlu Hrvatske od prapovijesti do kraja 20. stoljeća, Hrvatska književna baština, Kineziološka kultura, Likovna grupa kao oblik izvannastavne aktivnosti, Odabrana područja početne nastave matematike, Istraživački usmjerena nastava prirode i društva, Izvanučionična nastava prirode i društva, Etika, Metodika dodatne nastave matematike.

c4) Navedite najvažnije ciljeve kojima ste se vodili pri određivanju ishoda učenja. Procijenite u kojoj su mjeri do sada ostvareni ciljevi koje ste imali u vidu pri kreiranju novih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih, odnosno stručnih (ako ih održavate) studijskih programa.

Kod određivanja ishoda učenja na svakom od studijskih programa na Fakultetu krenulo se od utvrđenih kompetencija koje stručnjak pojedinoga područja mora posjedovati. Osim temeljnih znanja iz područja studiranja koja se moraju usvojiti tijekom studija, ishodi učenja moraju zadovoljavati i sljedeće kriterije:

- uz stjecanje teorijskih znanja studenti moraju steći i praktične vještine u području studiranja;
- potrebno je pripremiti studente za potrebu cjeloživotnog usvajanja novih znanja i vještina;
- omogućiti razvoj kreativnosti u radu sa studenata i navesti ih na kritično promišljanje;
- osposobiti studente za znanstveno-istraživački rad.

Nakon postavljanja ishoda učenja unutar određenog studijskog programa, utvrđeni su i ishodi učenja unutar pojedinih predmeta.

Struktura studijskih programa na Filozofskome fakultetu u većini aspekata dovela je i do postavljenih ciljeva.

Pri kreiranju studijskih programa posebna je pažnja posvećena diplomskoj razini gdje je studentima, na većini odsjeka, uz nastavnički smjer, ponuđen i prevoditeljski i istraživački smjer. Po svojoj posebnosti izdvaja se studij Sociologije kao jednopredmetni studij i isključivo istraživačkog usmjerenja. Svojom strukturom predmeta, metodama izvođenja nastave (istraživački rad) i radionicama, studij Sociologije Filozofskog fakulteta u Splitu se razlikuje od ostalih studija sociologije u Republici Hrvatskoj. Obzirom na svoj istraživački smjer, Odsjek za sociologiju je proveo niz istraživanja vezanih uz društvene događaje, samostalno ili u suradnji s civilnim sektorom.

c5) Opišite načine i komentirajte postupke za usklađivanje dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom količine studentskog opterećenja.

Kod određivanja ECTS bodova kolegijima na određenom studijskom programu krenulo se od činjenice da opterećenost jedne studijske godina bodovno izražena iznosi 60 ECTS bodova i taj broj bodova predstavlja ukupno opterećenje studenta tijekom godine. Određeni ECTS bodovi pripisuju se, uz akademske kolegije, i nastavnoj, didaktičkoj i metodičkoj praksi, izradi diplomskog ili završnog rada i slično.

Radni tjedan studenta procijenjen je na dvadeset i pet (25) sati nastave na Fakultetu te još otprilike 15 sati samostalnog rada pa ukupno tjedno opterećenje studenta iznosi otprilike četrdeset (40) sati tjedno. Godišnje opterećenje po takvome izračunu smješteno je vremenski kroz trideset (30) tjedana nastave i petnaest (15) tjedana ispitnih rokova. Ukupno je tako četrdeset i pet (45) radnih tjedana tijekom jedne godine. Radno godišnje opterećenje studenta

u ovakvome izračunu iznosi otprilike 1800 sati. Kako jedna studijska godina vrijedi šezdeset (60) ECTS bodova, procjena je da 1 ECTS bod predstavlja otprilike trideset (30) sati neposrednog rada studenta. Svaki nastavnik individualno može procijeniti radno opterećenje studenta na svom kolegiju (sati koje student prisustvuje nastavi, sati predviđeni za pripremu seminarских radova, sati predviđeni za izradu domaćih radova, sati za rješavanje utvrđenih zadataka unutar kolegija i sl.). Zbrojem svih predviđenih sati za uspješno savladavanje programa unutar kolegija predlože se i broj ECTS bodova za pojedini kolegij.

Nakon ovako dobivene nastavnikove procjene, u konačnoj se podjeli ECTS bodova gleda i važnost kolegija za izabrani studij te se u skladu s procjenom važnosti kolegija vrše i eventualne korekcije u dodjeljivanju bodova po pojedinom kolegiju. Na kraju se gleda i činjenica da zbroj ECTS bodova svih predmeta u jednoj godini bude šezdeset (60), što kod pojedinih kolegija u nekim slučajevima dovodi također do korekcije u dodjeli broja bodova. Podjela i raspodjela ECTS bodova po kriteriju opterećenja unutar kolegija kvalitetno je napravljena jer do sada nisu zabilježene pritužbe studenata na nerazmjer između obveza na pojedinom kolegiju i broja dodijeljenih ECTS bodova na istome kolegiju.

c6) Procijenite kompetencije stručnjaka koji završe studij na vašem visokom učilištu u usporedbi sa srodnim studijem na renomiranim sveučilištima u Europi i svijetu te u kojoj mjeri vaši programi slijede preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja.

Kompetencije stručnjaka po završetku nekog od studijskih programa na Filozofskom Fakultetu na razini su kompetencija stručnjaka obrazovanim na drugim domaćim sveučilištima ili na sveučilištima u Europi i svijetu. U praksi bivši studenti pokazuju uspješnost, snalažljivost, kreativnost i poduzetnost u uključivanju u svijet rada.

Prilikom donošenja odluka o studijskim programima uzor je bila dobra praksa renomiranih i uspješnih programa studija sličnih profila u svijetu kao i preporuke europskih i drugih međunarodnih strukovnih udruženja (primjerice Association for Teacher Education in Europe (ATEE)). Preporuke Lisabonske konvencije o priznavanju kvalifikacija visokoškolskog obrazovanja u evropskoj regiji (1997.) kao i većina preporuka Vijeća Europske unije pomogle su također pri donošenju odluka o studijskim programima. Na inicijativu Odsjeka za povijest, 6. travnja 2012. na konferenciji u Antalyi (Turska) Filozofski fakultet službeno je učlanjen u Europsku udrugu nastavnika povijesti Euroclio.

c7) Opišite svoj postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa, njihovo prilagođavanje novim istraživanjima. Navedite eventualne izmjene koje ste načinili u prvotno prihvaćenim bolonjskim studijskim programima. Opišite svrhu tih izmjena i postupak donošenja odluke.

Studijski programi na Filozofskom fakultetu u Splitu utemeljeni su na suvremenim znanstvenim spoznajama u znanstvenim područjima društvenih i humanističkih znanosti. Budući da nastavnici Fakulteta i sami aktivno sudjeluju u razvitku tih znanstvenih i stručnih područja njihova saznanja se neizravno i izravno prenose i u studijske programe.

U nastavnom procesu aktivno se prate svjetski, a posebice europski, tokovi u visokom obrazovanju u području društvenih i humanističkih znanosti, a analiziraju se i stanja i potrebe u odgoju i obrazovanju. U skladu s tim, kreiraju se ili mijenjaju odgovarajući studijski programi. Tako je od akademske godine 2013./14. dotadašnji stručni studij ranog i predškolskog odgoja prerastao u sveučilišni trogodišnji studij ranog i predškolskog odgoja.

Osuvremenjivanja postojećih studijskih programa na većini odsjeka Fakulteta odvijaju se na način da se na prijedlog Vijeća pojedinog odsjeka upućuje zamolba Povjerenstvu za izmjenu studijskih programa prijedlog o izmjeni unutar studijskog programa. Povjerenstvo po zaprimanju zamolbe utvrđuje je li odsječki prijedlog opravdan, raspravlja o zamolbi, donosi zaključak s prijedlogom te ga proslijedi na usvajanje Fakultetskom vijeću koje ga mora potvrditi. Prijedlog se dalje proslijedi Senatu Sveučilišta koje daje konačnu odluku. Na ovaj su način u programe uneseni brojni suvremeni izborni kolegiji, izmijenjeni nazivi postojećih kolegija, promijenjen broj sati i opterećenje u ECTS bodovima na pojedinim kolegijima, ali sve u zakonski određenim okvirima unutar dozvoljenih do 20% izmjena.

Sve izmjene studijskih programa u posljednjih pet akademskih godina navedene su u tablici (Tablica 2.13).

Tablica 2.13 Izmjene studijskih programa u posljednjih pet akademskih godina (od 2008./2009. do 2012./2013.)

IZMJENE STUDIJSKIH PROGRAMA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U AK. GOD. 2008./09.	
6. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 9. travnja 2009.	Izmjene sveučilišnog diplomskog studijskog programa Anglistika na način da se umjesto dosadašnje raspodjele predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Metodologija prevodenja teorija i praksa, kontakt-sati $15+45+0$ preraspodjeljuju se na $30+30+0$, umjesto dosadašnje raspodjele predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Znanost o prevodenju s elementima kontrastivne analize, kontakt-sati $15+45+0$ preraspodjeljuju se na $30+30+0$.
7. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 14. svibnja 2009.	<p>Studijski program diplomskog studija Anglistike mijenja se i dopunjuje na način kako slijedi:</p> <p>umjesto dosadašnje raspodjele predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Računalna metodologija za jezično istraživanje, kontakt-sati $15+0+45$ preraspodjeljuju se na $15+0+15$ te se umjesto dosadašnjih 6 dodijeljenih ECTS bodova utvrđuju 3 ECTS boda. Umjesto dosadašnje raspodjele predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Jezici u kontaktu kontakt-sati $30+30+0$ preraspodjeljuju se na $15+15+0$ te se umjesto dosadašnjih 6 dodijeljenih ECTS bodova utvrđuju 3 ECTS boda. Uvode se tri nova izborna kolegija, i to: u 2. semestru uvodi se kolegij Leksička semantika ($15+15+0$) s 3 ECTS boda, nastavnik: prof. dr. sc. Danica Škara, u 3. semestru uvodi se kolegiji: Jezik, kultura, spoznaja ($0+30+0$) s 3 ECTS boda, nastavnik: prof. dr. sc. Danica Škara; James Joyce ($15+15+0$) s 3 ECTS boda, nastavnik/suradnik: doc. dr. sc. Boris Berić, mr. sc. Ilonka Peršić, asistent.</p> <p>Studijski program integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija dopunjuje se u dijelu koji se odnosi na tumačenje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uvjeta upisa u višu godinu studija, <ul style="list-style-type: none"> • Student će se smatrati studentom druge godine studija ako je iz predmeta prve godine studija ostvario najmanje 42 ECTS boda. Student će se smatrati studentom treće godine studija ukoliko je

položio sve ispite iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na prvoj godini studija (60 ECTS bodova) i ako je iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na drugoj godini studija ostvario najmanje 42 ECTS boda odnosno ukupno 102 ECTS boda.

- Student će se smatrati studentom četvrte godine studija ukoliko je položio sve ispite iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na prvoj i drugoj godini studija (120 ECTS bodova) i ako je iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na trećoj godini studija ostvario najmanje 42 ECTS boda odnosno ukupno 162 ECTS boda.
- Student će se smatrati studentom pete godine studija ukoliko je položio sve ispite iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na prvoj, drugoj i trećoj godini studija (180 ECTS bodova) i ako je iz predmeta koji se po studijskom programu slušaju na četvrtoj godini studija ostvario najmanje 42 ECTS boda, odnosno ukupno 222 ECTS boda.
- Studentima koji su stekli uvjete za upis pete godine studija i ostvarili ukupno 225 ECTS bodova odobrava se upis ukupno do 75 ECTS bodova. Svi studenti koji su u prethodnoj ak. godini ostvarili najmanje 60 ECTS bodova mogu u sljedećoj ak. godini upisati do 75 ECTS bodova. Studenti koji i nakon ponovnog upisa predmeta nisu s uspjehom položili ispit gube pravo daljnog studija na upisanom studijskom programu.

2. utvrđenog redoslijeda upisa predmeta

- Student najprije ponovno upisuje sve nepoložene predmete, zatim predmete za koje je ostvario preduvjete, te predmete za koje ne postoji uvjeti. Upis predmeta i pravo polaganja ispita iz predmeta a koji su vertikalno povezani na Odsjeku za Učiteljski studij Student stječe pravo upisa predmeta više razine ukoliko je jednom odslušao vertikalno povezani predmet niže razine.
- Student stječe pravo polaganja ispita više razine tek nakon uspješno položenog ispita vertikalno povezanog predmeta niže razine. Student koji ponovno upisuje predmet obvezan je javiti se

	<p>predmetnom nastavniku radi određivanja obujma nastavnih obveza ponovno upisanog predmeta.</p>
8. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 27. svibnja 2009.	<p>Studijski program preddiplomskog studija Engleskog jezika i književnosti mijenja se na način kako slijedi: umjesto dosadašnje raspodjele predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Sintaksa engleske rečenice, kontakt-sati 15+35+0 preraspodjeljuju se na 30+20+0.</p> <p>Studijski program stručnog studija Predškolskog odgoja dopunjuje se u dijelu koji se odnosi na tumačenje uvjeta upisa u višu godinu studija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvjet za upis predmeta Metodika glazbene kulture 2 (druga godina) je položen ispit iz Glazbena kultura s praktikumom, Vokalnoinstrumentalni praktikum i odslušana Metodika glazbene kulture 1; 2. Uvjet za upis predmeta Metodika TZK 2 (druga godina) je odslušana Metodika TZK 1; 3. Uvjet za upis predmeta Metodika predškolskog odgoja 1 (druga godina) je položen ispit iz Predškolske pedagogije 1 i odslušana Predškolska pedagogija 2; 4. Uvjet za upis predmeta Metodika predškolskog odgoja 3 (treća godina) je položen ispit iz Predškolske pedagogije 2 i odslušana Metodika predškolskog odgoja 2. <p>II. Prihvata se zamjena izbornih predmeta studijskog programa stručnog studija Predškolskog odgoja, kako slijedi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umjesto predmeta Čakavska književnost u strukturi nastave 15 sati predavanja i 15 sati seminara 2 ECTS boda u istoj satnici i istim ECTS bodovima predlaže se predmet Interaktivna pedagogija u trećem semestru; 2. Umjesto predmeta Procesno pisanje u strukturi nastave 15 sati predavanja i 15 sati seminara s 2 ECTS boda u istoj satnici i istim ECTS bodovima predlaže se predmet Dijete i lutka u četvrtom semestru.
9. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 30. lipnja 2009.	<p>Izmjene sveučilišnog diplomskog studija Povijesti,</p> <p>I. studijski program sveučilišnog dvopredmetnog diplomskog studija Povijest (dopuna uvođenjem novih izbornih kolegija): Hrvatski seljački pokret od osnutka do 1918. godine (ljetni semestar) (30+0+0), 2 ECTS boda, Osnove pomoćnih povijesnih znanost (zimski) (30+0+0), 2 ECTS</p>

	<p>boda, Provincijalna arheologija (ljetni semestar), 2 ECTS boda (30+0+0); II. studijski program sveučilišnog dvopredmetnog prediplomskog studija Engleski jezik i književnost mijenja se na način: umjesto dosadašnjeg predviđenog broja sati za različite oblike nastave predmeta Engleska književnost romantizma i viktorijanskog doba (15+20+0) kontakt-sati utvrđuju se na način (15+30+0); III. za studijski program sveučilišnog dvopredmetnog diplomskog studija Povijest umjetnosti (dopuna uvođenjem novih izbornih kolegija): Odabrana poglavlja srednjovjekovne umjetnosti (ljetni semestar) 30+15+0, 3 ECTS boda, Teorija i zaštita pokretne baštine (ljetni semestar) 15+15+0, 2 ECTS boda, Dalmatinska slikarska škola (odabране теме) baštine (ljetni semestar) 15+15+0, 2 ECTS boda, Umjetnost kroz suvremenu izložbenu praksu, (zimski semestar) 15+15+0, 2 ECTS boda, Tumačenje modernizma (zimski semestar) 15+15+0, 2 ECTS boda, Pojavnost suvremene arhitekture (zimski semestar) 15+15+0, 2 ECTS boda.</p>
11. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 30. rujna 2009.	<p>Na studijskom programu Pedagogije, na 3. studijskoj godini umjesto kolegija Psihologija samomotivacije čija je realizacija planirana za ljetni semestar akademske godine 2009./2010. uvodi se novi izborni kolegij Sveobuhvatna zaštita djece, nositelj Maja Ljubetić, doc. (15+30+0).</p> <p>Na studijskom programu Hrvatski jezik i književnost: Uvođenje novih izbornih kolegija na diplomskom studiju:</p> <p>I. godina, I. semestar: kolegij Komunikacija i literarnost (nositelj dr. sc. Inoslav Bešker), (nastavničko i kulturološko usmjerenje). Kolegij Padežni sustav hrvatskoga standardnog jezika (nositelj dr. sc. Stojan Vrljić, asistentica Tanja Brešan), (nastavničko usmjerenje);</p> <p>I. godina, II. semestar: kolegij Hrvatska tradicijska kultura u europskom kontekstu (nositelj dr. sc. Marko Dragić), (nastavničko i kulturološko usmjerenje), kolegij Snimanje i obrada zvuka (nositelj dr. sc. Joško Božanić,) (nastavničko i kulturološko usmjerenje), kolegij Krleža i Andrić (nositelj dr. sc. Boris Škvorc) (nastavničko i kulturološko usmjerenje);</p> <p>II. godina, I. semestar: kolegij Istraživanje i interpretacija u novinarstvu (nositelj Inoslav Bešker) (kulturološko usmjerenje).</p>

	B) Promjena redoslijeda realizacije kolegija: kolegij Uvod u povijest filma koji je bio u prvom semestru, prebačen iz I. u II. semestar (nastavničko i kulturološko usmjerenje).
--	--

**IZMJENE STUDIJSKIH PROGRAMA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U AK.
GOD. 2009./'10.**

2. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 29. listopada 2009.	<p>Studijski program sveučilišnog dvopredmetnog prediplomskog studija Pedagogije mijenja se na način:</p> <p>a) smanjenje fonda sati i pripadajućeg broja ECTS bodova; Obvezni kolegij Osnove pedagoške statistike mijenja satnicu od 30+15+0 na 15+5+25 te broj ECTS bodova od 4 na 3 ECTS boda. Obvezni kolegij Socijalna pedagogija mijenja broj ECTS bodova od 5 na 4 te se tako usklađuje s ostalim kolegijima s istim opterećenjem (kao npr. Obiteljska pedagogija, Obrazovne politike i sl.)</p> <p>b) promjena redoslijeda izvedbe i polaganja kolegija s neizmijenjenom satnicom i nepromijenjenim brojem ECTS bodova, izborni kolegij Sveobuhvatna zaštita djece prebacuje se u sedmi semestar studija pedagogije, izborni kolegij Mediji u odgoju i obrazovanju prebacuje se u drugi semestar studija pedagogije.</p> <p>c) Uvodi se Završni rad u šestom semestru studija s utvrđenih 5 ECTS bodova za izradu i obranu.</p>
6. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 2. ožujka 2010.	<p>Studijski program sveučilišnog jednopredmetnog studija Sociologija mijenja se u dijelu koji se odnosi na izborne kolegije, i to uvođenjem dva izborna kolegija: Sociologija kulture (30+10+0), 2 ECTS boda, nositelja dr. sc. Nevena Duvnjaka i Socijalna psihologija (30+10+0), 2 ECTS boda, nositelja doc. dr. sc. Gorana Karduma (3+0+0) uz sudjelovanje dr. sc. Darka Hrena (27+10+0).</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Talijanistika mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu broja ECTS bodova dodijeljenih kolegiju, i to na način da se izbornom kolegiju Semantika (15+15+0) dodjeljuju 3 ECTS umjesto dosadašnja 2 ECTS</p>

	<p>boda.</p> <p>Studijski program sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog Učiteljskog studija mijenja se u dijelu koji se odnosi na promjenu preduvjeta za upis kolegija Metodika nastave hrvatskog jezika 3 (0+15+45) na način da se umjesto položen kolegij Metodika nastave hrvatskog jezika 2 (0+30+30), kao preduvjet utvrdi odslušan kolegij Metodika nastave hrvatskog jezika 2.</p>
9. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 27. svibnja 2010.	<p>Studijski program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Anglistike mijenja se u dijelu koji se odnosi na izborne kolegije, i to uvođenjem novog izbornog kolegija pod nazivom „Neoviktorijanizam i viktorijanska baština“ (30+30+0), 6 ECTS bodova, (doc. dr. sc. Borisa Berića nositelj i mr. sc. Antonije Primorac – izvoditelj).</p>
11. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 19. srpnja 2010.	<p>Studijski program sveučilišnog diplomskog dvopredmetnog studija Anglistike u 6. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu broja kontakt-sati i ECTS bodova na način: predmet James Joyce (15+15+0), 3 ECTS boda, mijenja se (15+30+0), 6 ECTS boda.</p> <p>Studijski program sveučilišnog preddiplomskog studija Hrvatski jezik i književnost u 5. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu naslova predmeta Hrvatska književnost predrealizma, realizma i moderne, nositelj prof. dr. sc. Miroslav Palameta, suizvoditelj prof. dr. sc. Boris Škvorc, dr. sc. Vinko Brešić i Josipa Korljan, opterećenje 30+30+0, u naslov Romantizam, realizam i moderna u hrvatskoj književnosti, nositelj i izvoditelj prof. dr. sc. Miroslav Palameta.</p> <p>Studijski program sveučilišnog preddiplomskog studija Hrvatski jezik i književnost u 6. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu naslova predmeta Hrvatska suvremena književnost, nositelj dr. sc. Ivan Bošković, suizvoditeljica Ivana Odža, opterećenje 30+30+0, u Hrvatska književnost 20. stoljeća.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Hrvatski jezik i književnost – nastavničko i kulturološko usmjereno u I. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na uvođenje novog izbornog kolegija pod</p>

	<p>nazivom Govor i masovni mediji, nositelj prof. dr. sc. Joško Božanić, suizvoditeljica Anita Runjić-Stoilova, opterećenje 15+30+0, 5 ECTS bodova.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Talijanski jezik i književnost u I. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na uvođenje novog kolegija pod nazivom Povijest talijanskog teatra i dramske književnosti, nositelj dr. sc. Srećka Jurišića, suizvoditeljica mr. sc. Antonela Pivac, opterećenje 15+30+0, 3 ECTS boda.</p> <p>Studijski program sveučilišnog preddiplomskog studija Povijest, II. semestru mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu naziva kolegija Arheološka baština, nositeljica prof. dr. sc. Jasna Jeličić Radonić, suizvoditelj dr. sc. Miroslav Katić u Spomenička baština kao povijesni izvor.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Povijest umjetnosti mijenja se u dijelu koji se odnosi na uvođenje novog izbornog kolegija pod nazivom Umjetnost, povijest, politika i popularna kultura u odnosu prema kritičkim umjetničkim praksama 60-ih i 70-ih godina u jugoistočnoj Europi, nositeljice dr. sc. Ljiljanje Kolešnik, 30+0+0, 4 ECTS boda.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Povijest umjetnosti mijenja se u dijelu koji se odnosi na premještanje kolegija Tumačenje modernizma – koncepti i značenja, nositeljica dr. sc. Ljiljana Kolešnik, doc., s III. na I. semestar.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Povijest umjetnosti mijenja se u dijelu koji se odnosi na premještanje izbornog kolegija Umjetnost kroz suvremenu izložbenu praksu, nositelj dr. Ive Šimat Banov, izvoditelj Dalibor Prančević, s III. na II. semestar.</p> <p>Studijski program sveučilišnog diplomskog studija Povijest umjetnosti mijenja se u dijelu koji se odnosi na izmjenu naziva izbornog kolegija Teorija i zaštita pokretne baštine, nositeljica dr. sc. Ivana Prijatelj Pavičić, izvoditeljica Ivana Čapeta Rakić, u Metode očuvanja i zaštite pokretnih</p>
--	---

	<p>kulturnih dobara.</p> <p>Studijski program sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog studija Sociologije mijenja se u dijelu koji se odnosi na uvođenje sljedećih novih izbornih kolegija: Suvremena urbana sociologija, nositelj dr. sc. Ognjen Čaldarović, 30+10+0, 2 ECTS boda, Fenomen rizika i suvremena sociologija, nositelj dr. sc. Ognjen Čaldarović, 30+10+0, 2 ECTS boda, Konverzacijska i diskurzivna analiza, nositelj dr. sc. Vjekoslav Afrić, suizvoditeljica Maja Dadić, asistentica, 30+10+0, 2 ECTS boda, Potrošačko društvo, nositeljica dr. sc. Sanja Stanić, 30+10+0, 2 ECTS boda i Elektroničke komunikacije i društvo, nositelj dr. sc. Nikša Alfirević, 30+10+0, 2 ECTS boda.</p>
--	--

IZMJENE STUDIJSKIH PROGRAMA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U AK. GOD. 2010./11.

1. virtualna sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 10. listopada 2010.	Usvaja se program stručnog usavršavanja pedagoško psihološko didaktičko metodičkog obrazovanje.
10. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta 1. srpnja 2011.	<p>Usvajaju se izmjena studijskih programa na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na preddiplomskom studiju Engleskog jezika i književnosti broj kontakt-sati iz predmeta Američka književnost umjesto dosadašnjih 35 (15 predavanja i 20 seminara) mijenja se u 45 kontakt-sati (15 predavanja i 30 seminara); - na diplomskom studiju Anglistike uvodi se novi izborni predmet pod nazivom Afroamerički roman, nositelj dr. sc. Gordan Matas, 45 kontakt-sati (30 predavanja i 15 seminara), 6 ECTS boda; - u prvom semestru diplomskoga studija Talijanistike nastavničkog i prevoditeljskog smjera, predmet Suvremenii talijanski jezik (30+30+0), 3

	<p>ECTS boda, mijenja se u Suvremeni talijanski jezik (15+15+0), izvoditeljica doc. dr. sc. Magdalena Nigoević i Uvod u talijansku onomastiku (15+15+0), izvoditeljica prof. dr. sc. Marina Marasović-Alujević;</p> <ul style="list-style-type: none"> - u drugom semestru diplomskog studija nastavničkog smjera uvodi se novi izborni predmet Leksik u nastavi talijanskog jezika (15+15+0), 3 ECTS boda, nositeljica prof. dr. sc. Rita Scotti Jurić i izvoditeljica dr. sc. Snježana Bralić; - u drugom semestru diplomskog studija nastavničkoga i prevoditeljskog smjera uvodi se novi izborni predmet Lingvistika teksta (15+15+0), 3 ECTS, izvoditeljica doc. dr. sc. Magdalena Nigoević. <p>Na preddiplomskom i diplomskom studiju Povijesti usvaja se izmjena studijskog programa na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na preddiplomskom studiju uvodi se novi izborni kolegij Mletačka Dalmacija u 18. stoljeću, (30+0+0), 2 ECTS boda, nositelj prof. dr. Josip Vrandečić, izvoditelj dr. sc. Dragan Markovina; - na preddiplomskom studiju uvodi se novi izborni kolegij Historijska geografija Hrvatske, (30+0+0), 2 ECTS boda, nositelj i izvoditelj prof. dr. Nikola Glamuzina; - na diplomskom studiju uvodi se novi izborni kolegij Povijest redovništva, (30+0+0), 2 ECTS boda, nositelj prof. dr. Marko Trogrlić, izvoditelj prof. dr. Vicko Kapitanović; - kolegij Hrvatsko društvo u XX. stoljeću, (30+15+0), 4 ECTS boda, premješta se iz ljetnog semestra druge godine diplomskog studija u zimski semestra iste godine; - kolegij Metodologija znanstvenog rada iz zimskog semestra druge godine diplomskog studija premješta se u ljetni semestar iste godine. Broj sati predavanja i nastave ostaje isti, broj ECTS bodova mijenja se s 3 na 1 ECTS bod; - kolegij Magistarska radionica mijenja naziv u Diplomski rad, broj sati seminara ostaje isti, broj ECTS bodova mijenja se s 5 na 10 ECTS bodova.
11. sjednica Vijeća	Usvaja se izmjena studijskog programa na Odsjeku za sociologiju na način:

Filozofskog fakulteta 15. srpnja 2011.	<p>- umjesto obveznog kolegija Regionalna sociologija (30+60+0), 5 ECTS bodova, na prediplomskom studiju Sociologije, III godina, VI semestar, uvodi se novi obvezni predmet Sociologija potrošnje, kojeg je nositeljica doc. dr. Sanja Stanić (30+60+0), 5 ECTS bodov;</p> <p>- uvodi se novi izborni predmet, Demografija, kojeg je nositelj prof. dr. Nikola Glamuzina (30+10+0), 2 ECTS boda.</p> <p>Usvaja se izmjena studijskog programa na Odsjeku ta talijanski jezik i književnost na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - U petom semestru prediplomskog studija, umjesto izbornog kolegija Povijest talijanskog jezika s historijskom gramatikom, uvodi se izborni kolegij Historijska gramatika talijanskog jezika (15+30+0), 5 ECTS bodova, kojeg je nositelj prof. dr. sc. Marina Marasović-Alujević, a izvodi ga dr. sc. Maja Bezić; - u šestom semestru prediplomskog studija, umjesto izbornog kolegija Osnove pristupa arhivskom gradivu (20+10+0), 3 ECTS boda, uvodi se izborni kolegij Povijest talijanskog jezika (15+15+0), 3 ECTS boda kojeg je nositelj prof. dr. sc. Marina Marasović-Alujević, a izvodi ga dr. sc. Maja Bezić.
--	---

IZMJENE STUDIJSKIH PROGRAMA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U AK. GOD. 2011./12.

1. virtualna sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta, 12. listopada 2011.	<p>Vijeće je jednoglasno donijelo ODLUKU o izmjeni studijskog programa prediplomskog i diplomskog sveučilišnog studijskog programa Pedagogije:</p> <p>I. sveučilišni prediplomski studijski program Pedagogija mijenja se u dijelu koji se odnosi na promjenu naziva obveznog predmeta, i to na način: naziv obveznog predmeta Uvod u metodiku tjelesne i zdravstvene kulture, nositelj prof. dr. sc. Nenad Rogulj mijenja se u naziv Uvod u kinezilogiju,</p> <p>II. sveučilišni diplomski studijski program Pedagogija mijenja se u dijelu koji se odnosi na redoslijed realizacije izbornih predmeta, i to na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izborni predmet Uvod u socijalnu psihologiju, nositelj doc. dr. sc. Goran
---	---

	<p>Kardum, izvoditelj dr. sc. Darko Hren, umjesto u 4. semestru realizirat će se u 2. semestru diplomskog studija,</p> <ul style="list-style-type: none"> - izborni predmet Evolucijske i biološke osnove ljudskog doživljavanja, nositelj doc. dr. sc. Goran Kardum, izvoditelj dr. sc. Andreja Bubić, umjesto u 4. semestru realizirat će se u 3. semestru diplomskog studija.
<p>11. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta 1. Lipnja 2012.</p>	<p>Prihvaća se sljedeća izmjena studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog studija Povijest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na preddiplomskom studiju povijesti uvode se dva nova izborna kolegija i to: <ul style="list-style-type: none"> - Rimski vojnici u Saloni, (30+0+0), nositeljica prof. dr. sc. Bruna Kuntić-Makvić, izvoditelj Ivan Matijević, znanstveni novak – asistent; - Migracije na području Dalmacije u novom vijeku, (30+0+0), nositelj prof. dr. sc. Stjepan Čosić, izvoditelj Marko Rimac, znanstveni novak – asistent. 2. Na diplomskom studiju povijesti uvodi se izborni kolegij Urbana historijska geografija, (30+0+0), nositelj prof. dr. sc. Nikola Glamuzina. <p>Prihvaća se sljedeća izmjena studijskog programa sveučilišnog preddiplomskog i diplomskog studija Sociologija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućava se upis tri izborna predmeta, a koji su sastavni dio drugih sveučilišnih studijskih programa koji se izvode na Fakultetu, i to kako slijedi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofija biologije, (30+0+0), nositelj prof. dr. sc. Berislav Žarnić, izvoditelj doc. dr. sc. Tonći Kokić; 2. Socijalna filozofija, (30+0+0), prof. dr. sc. Mislav Kukoč; 3. Njemački jezik 1, (15+0+15), doc. dr. sc. Eldi Grubišić-Pulišelić; 4. Njemački jezik 2, (15+0+15), doc. dr. sc. Eldi Grubišić-Pulišelić; 5. Njemački jezik 3, (15+0+15), doc. dr. sc. Eldi Grubišić-Pulišelić; 6. Njemački jezik 4, (15+0+15), doc. dr. sc. Eldi Grubišić-Pulišelić; 7. Prevencija poremećaja u ponašanju, 15+30+0, nositelj prof. dr. sc. Slobodan Uzelac, izvoditelj Toni Maglica, asistent; 8. Socijalna pedagogija, (30+15+0), nositelj prof. dr. sc. Slobodan Uzelac, izvoditelj Toni Maglica, asistent; 9. Prosuđivanje i donošenje odluka, (15+30+0), nositelj doc. dr. sc. Goran

	<p>Kardum, izvoditelj dr. sc. Andreja Bubić;</p> <p>10. Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi, (15+30+0), izvoditelj doc. dr. sc. Goran Kardum, izvoditeljica doc. dr. sc. Ina Reić Ercegovac;</p> <p>11. Zlostavljanja i zanemarivanja djeca, (15+30+0), nositelj doc. dr. sc. Goran Kardum, izvoditeljica doc. dr. sc. Ina Reić Ercegovac;</p> <p>12. Uvod u socijalnu psihologiju, (15+30+0), nositelj doc. dr. sc. Goran Kardum, izvoditelj dr. sc. Darko Hren, viši asistent;</p> <p>13. Psihologija religioznosti, (15+30+0), doc. dr. sc. Goran Kardum;</p> <p>14. Psihologija stanja svijesti, (15+30+0), doc. dr. sc. Goran Kardum;</p> <p>15. Politički portreti iz hrvatskog XX. stoljeća, (30+0+0), prof. dr. sc. Aleksandar Jakir;</p> <p>16. Historijska geografija Hrvatske, (30+0+0), prof. dr. sc. Nikola Glamuzina.</p>
12. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta 13. srpnja 2012.	<p>Usvajaju se sljedeće izmjene i dopune studijskog programa poslijediplomskog doktorskog sveučilišnog studija Humanističke znanosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopunjaju se kriteriji za upis na poslijediplomski doktorski sveučilišni studij Humanističke znanosti, a dopunjeni kriteriji za upis čine sastavni dio ove odluke i njoj se prilaže; - obvezni predmet na modulu Književnost i kultura – na I. godini u II. semestru, pod nazivom Kanonizacija i povijest hrvatske književnosti, 1, (2,5 ECTS bodova), nositelja prof. dr. sc. Slobodana Novaka, zamjenjuje se predmetom pod nazivom Kanonizacija i povijesti hrvatske književnosti, (2,5 ECTS bodova), nositelja prof. dr. sc. Miroslava Palamete, a sillabus predmeta koji se uvodi čini sastavni dio ove odluke i njoj se prilaže. <p>Usvajaju se dopune preddiplomskog sveučilišnog studija Engleski jezik i književnost uvođenjem dva nova izborna kolegija, kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Društvo i kultura SAD-a, VI. semestar, 2 ECTS boda, (15+15+0), nositeljica doc. dr. sc. Antonija Primorac, izvoditelj dr. sc. Gordan Matas. - Aspekti britanske kulture, VI. semestar, 2 ECTS boda, (15+15+0), nositeljica i izvoditeljica doc. dr. sc. Antonija Primorac.
	Studijski program preddiplomskog sveučilišnog studija Pedagogija mijenja

<p>13. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta 21. rujna 2012.</p>	<p>se na način da se na II. godini u III. semestru umjesto predmeta Uvod u kinezologiju (2 ECTS boda) uvodi predmet Uvod u građanski odgoj.</p>
--	---

IZMJENE STUDIJSKIH PROGRAMA NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U AK. GOD. 2012./'13.

<p>13. sjednica Vijeća Filozofskog fakulteta 11. srpnja 2013.</p>	<p>Preddiplomski studijski program Talijanski jezik i književnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na 1. godini u prvom semestru uvodi se novi kolegij Jezik i društvo (15+30+0), 3 ECTS boda. Reorganizirani su ECTS bodovi: umjesto 5+5+5, uvođenjem dodatnog temeljnog kolegija 4+4+4+3; - na 1. godini u drugom semestru uvodi se novi kolegij Uvod u analizu književnog teksta (15+30+0), 3 ECTS boda. Reorganizirani su ECTS bodovi: umjesto 5+5+5, uvođenjem dodatnog temeljnog kolegija 4+4+4+3; - na kolegiju Pregled dometa talijanske književnosti izmijenjen je broj sati seminara sa 15+15+0 na 15+30+0; - na 2. godini u trećem semestru uvodi se novi kolegij Pregled dometa talijanske književnosti – modul 2 (15+30+0), 3 ECTS boda. Reorganizirani su ECTS bodovi: umjesto 5+5+5, uvođenjem dodatnog temeljnog kolegija 4+4+4+3; - na kolegiju Pjesničke škole i velikani srednjovjekovne talijanske književnosti izmijenjen je broj sati seminara sa 15+15+0 na 15+30+0; - na drugoj godini u 4. semestru na kolegiju Talijanska književnost od humanizma i renesanse do Arkadije izmijenjen je broj sati seminara sa 15+15+0 na 15+30+0; - kolegij Povijest talijanskog jezika kao izborni predmet na 5. semestru, prebačen je u 4. semestar kao obvezni predmet uz izmjenu ECTS bodova (s 5 na 3). - na 3. godini u 5. semestru na kolegiju Književni pokreti i autori u Italiji od Arkadije do verizma izmijenjen je broj sati predavanja s 15+15+0 na 30+15+0; - naslov kolegija Historijska gramatika talijanskog jezika izmijenjen je u Povijesna gramatika talijanskog jezika i od izbornog postao obvezni predmet,
---	--

- na 3. godini u 5. semestru uvodi se novi kolegij Standardna i upotrebljiva norma talijanskog jezika (30+15+0), 3 ECTS boda;
- na 3. godini u 6. semestru naslov kolegija Stilske formacije i književnici u talijanskom XX. stoljeću mijenja se u Talijanska književnost u XX. stoljeću uz satnicu (15+30+0), 3 ECTS boda. Uveden je kolegij Tekst i diskurs (15+30+0), 3 ECTS boda;
- na 3. godini u 6. semestru predmet Talijanska kultura i civilizacija prebačen je s prve godine diplomskog studija. Uveden je novi kolegij Talijanska književnost od neorealizma do kraja 20. st. (15+15+0), 2 ECTS boda.

Diplomski studij **Talijanistika:**

- na 1. godini u prvom semestru na prevoditeljskom smjeru uvodi se novi kolegij Prevođenje poslovnih dokumenata (0+0+45), 3 ECTS boda. Za kolegij Jezične kompetencije I na oba smjera izmijenjen je broj sati sa (0+0+45) na (0+0+60);
- na 1. godini u drugom semestru na prevoditeljskom smjeru kolegij Prevođenje stručnih tekstova prebačen je s izbornog u obvezni;
- na 2. godini u trećem semestru kolegij Prevođenje književnog teksta – kontrastivna analiza prebačen je s izbornog u obvezni. Uveden je kolegij Kritika prevodenja (0+0+30), 2 ECTS boda;
- u 4. semestru naslov kolegija Jezično posredovanje izmijenjen je u Posredovanje u jeziku i kulturi.

Na Odsjeku za **učiteljski studij** uvode se dva nova izborna kolegija:

- Suvremene nastavne strategije u nastavi Prirode i društva, nositeljica doc. dr. sc. Vesna Kostović Vranješ;
- Napredni modeli nastave nositeljice doc. dr. sc. Sonje Kovačević.

Izmjena u preddiplomskom studijskom programu **Engleski jezik i književnost** i diplomskom studijskom programu **Anglistika:**

- broj kontakt-sati za obvezni predmet Britanska i irska književnost 20. st. (V. semestar) mijenja se u 15+30+0 (umjesto dosadašnjih 15+20+0);

	<ul style="list-style-type: none"> - broj kontakt-sati za obvezni predmet Engleska književnost romantizma i viktorijanskog doba (IV. semestar) mijenja se u 15+30+0 (umjesto dosadašnjih 15+20+0); - izborni predmet Povijest engleskog jezika (VI. semestar) neće se nuditi u ponudi izbornih kolegija na preddiplomskom studiju. Predmet će se nuditi u ponudi izbornih kolegija na diplomskom studiju s izmijenjenom satnicom (30+20) (15 seminara i 5 sati konzultacija) i izmijenjenim brojem ECTS bodova (5 ECTS bodova) te ažuriranim opisom kolegija; - svi predmeti na diplomskom studiju od sada imaju 5 ECTS bodova.
	<p>Izmjena u preddiplomskom i diplomskom studijskom programu Filozofija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na preddiplomskom studiju broj kontakt-sati za izborni seminar Novovjekovna filozofija II (VI. semestar) mijenja se s 10 na 15 sati, a broj ECTS bodova se mijenja sa 1 na 1,5 ECTS bodova; 2. uvode se dva nova izborna kolegija: <ul style="list-style-type: none"> - u III. semestru uvodi se izborni kolegij Filozofija kao životna forma (30 sati i 3 ECTS boda), nositelj i izvoditelj prof. dr. sc. Ante Vučković; - u VI. semestru uvodi se izborni kolegij Egzistencijalistička etika S. Kirkegaarda (30 sati i 3 ECTS boda), nositelj je prof. dr. sc. Mislav Kukoč, a izvoditelj je Emil Kušan, asistent; 3. na diplomskom studiju broj kontakt-sati za izborni seminar Suvremena filozofija I (I. semestar) mijenja se s 10 na 15 sati, a broj ECTS bodova se mijenja sa 1 na 1,5 ECTS bodova. Broj kontakt-sati za izborni seminar Suvremena filozofija II (II. semestar) mijenja se s 10 na 15 sati, a broj ECTS bodova se mijenja sa 1 na 1,5 ECTS bodova; 4. Seminar Filozofija politike (III. semestar) odvaja se od predmeta Filozofija politike i postaje zasebna jedinica s vlastitim kodom 9FP15 i opterećenjem od 15 sati i 1,5 ECTS bodova; 5. u I. semestru diplomskog studija umjesto dosadašnjeg izbornog seminara Epistemologija (15 sati, 1,5 ECTS) uvodi se izborni kolegij Intencionalnost (30 sati, 3 ECTS boda). <p>Na Odsjeku za povijest umjetnosti uvodi se novi izborni kolegij Graditeljstvo i kiparstvo u Dubrovniku 15. i 16. st., nositelj akademik prof. dr. sc. Igor Fisković.</p>

c8) Samo za stručne i specijalističke diplomske studije: objasnite njihovu opravdanost odnosno razlog izvođenja na vašem učilištu (ako ih izvodite).

Stručni trogodišnji studij predškolskog odgoja namijenjen je obrazovanju odgajatelj(ic)a djece predškolske dobi. Od 2009. godine pokrenuta je inicijativa podizanja razine obrazovanja odgajateljica na preddiplomski trogodišnji sveučilišni studij. Od ak. god. 2013./'14. uveden je novi sveučilišni studij Ranog i predškolskog odgoja. Ipak, budući da je posljednja generacija stručnog studija upisana 2012./'13., ove godine iznimno je organizirana i 1. godina sveučilišnog studija te 2. i 3. godinu stručnog studija predškolskog odgoja.

U smislu opravdanosti osnivanja stručnog studija predškolskog odgoja pošlo se od činjenice da su u suvremenom društvenom kontekstu obiteljske potrebe za organiziranom skrbi za predškolsku djecu u porastu. Iako u *Europskoj uniji* pohađanje odgojno-obrazovnih programa nije obvezno prije pete godine života, više od 75% djece u dobi od četiri godine obuhvaćeno je sustavom predškolskog odgoja i obrazovanja (jedine iznimke predstavljaju Grčka, Irska i Portugal u kojima je stopa obuhvata tek nešto viša od 50%). Nasuprot tome, u Hrvatskoj je ta stopa obuhvata približno 30%, a u tri susjedne županije iz kojih dolazi najveći broj studenata Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu iznosi 31,6%. Obrazovanje odgojitelja djece predškolske dobi na Filozofskom fakultetu pokriva potrebe za tim stručnim profilom u tri županije: Splitsko-dalmatinskoj, Dubrovačko-neretvanskoj, dijelom Šibensko-kninskoj te dio potreba gravitirajućeg područja Bosne i Hercegovine.

d) Navedite kako se provjerava redovitost pohađanja nastave i vaše mišljenje o tim postupcima.

Redovitost pohađanja nastave provodi se (kontrolira) na dva načina: a) nastavnici vode evidenciju održavanja nastave i b) evidencijskim listovima u kojima nastavnici bilježe prisutne popisivanjem i potpisivanjem polaznika. Nastavnici su dužni arhivirati evidenciju do isteka semestra ili do isteka akademske godine. Pri popunjavanju evidencije održane nastave nastavnik upisuje i broj polaznika na svakom pojedinom nastavnom terminu. Povjerenstvo za nastavu u više je navrata razmatralo postojeće modele evidencije i arhiviranja pohađanja nastave, uključujući iskustva drugih koji primjerice koriste tzv. elektroničku evidenciju. Elektronička evidencija, međutim, na Filozofskome fakultetu nije tehnički izvodiva zbog rada i održavanja nastave na više lokacija, a, uz to, skupa je i ne čini se prihvatljiva akademskom

okruženju koje treba počivati ne prepostavci povjerenja i suradnje, a ne stroge kontrole. Većinski stav Povjerenstva je da postojeći način evidencije nije loš, ali da treba razmisliti o ujednačavanju arhiviranja evidencija (nastavnik, tajništvo odsjeka ili dekanat; papirnati ili e-oblik) radi trenutačne dostupnosti.

e) Opišite i ocijenite nastavne metode, provedbu praktične i terenske nastave. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Nastavnici na Fakultetu koriste različite nastavne metode i mnogi od njih prošli su dodatne edukacije za podizanje kvalitete vlastite nastave (npr. Korak po korak, program RWCT – Aktivno učenje i kritičko mišljenje i slično). Kvaliteta nastave i nastavnih metoda svake se godine potvrđuje u studentskim anketama koji ih procjenjuju s vrlo visokim ocjenama (iznad 4.5). U nastavi se gotovo uvijek koriste suvremene tehnologije (računalo, projektori, PP prezentacije, Moodle i slično), a sve učionice u kojima se nastava održava opremljene su računalima i projektorima.

Bolja informatizacija učionica pridonijela bi i dodatnom boljštu nastave, a na način da svaki student posjeduje računalo u učionici. Veliki problem za kvalitetnu organizaciju nastave predstavlja i činjenica da se nastava na Fakultetu odvija na više lokacija (četiri dislocirane zgrade) što otežava tijek nastave i nastavnicima i studentima. Problem predstavlja i nedostatan broj učionica na tim lokacijama. Zbog velikog broja dvopredmetnih studija (7), a time i velikog broja njihovih kombinacija (21), smanjene su vremenske pauze između satova kako bi u danu mogli bolje iskoristiti dostupne učionice. Pauze od 15 minuta predviđene su nakon svakog blok-sata.

f) Opišite i ocijenite izvođenje dijelova nastave u radilištima izvan vašega visokog učilišta (radionice, farme, praksa i ostalo). Objasnite sustav evidentiranja provedbe stručne prakse. Posebno se osvrnite na probleme i moguća poboljšanja.

Na studijima Povijesti i Povijesti umjetnosti dio se nastave realizira u arhivima, muzejima i drugim javnim institucijama te na raznim vanjskim lokalitetima ovisno o prirodi i potrebama pojedinih kolegija. Na Odsjeku za Hrvatski jezik dio se nastave realizira u fonetskom studiju. Studiji koji obrazuju učitelje i nastavnike (Učiteljski studij, Hrvatski, Engleski, Talijanski, Povijest, Povijest umjetnosti, Pedagogija, Filozofija, Pedagogija) nastavu metodike

predmetnih područja dijelom izvode u školama vježbaonicama. Isto je i s metodikama pojedinih područja na studiju ranog i predškolskog odgoja gdje se dio metodičkih vježbi realizira u dječijim vrtićima. Pohađanje nastave u vrtićima i školama honorira se imenovanim učiteljima mentorima u čijim se učionicama vježbe odvijaju. Ta činjenica ponekad otežava kvalitetnu realizaciju praktičnog dijela nastave budući da u uvjetima dugogodišnje krize često se iz vlastitih sredstava podmiruju troškovi rada učitelja mentora u vrtićima i školama. Kako bi troškove takve nastave umanjili povećan je broj studenata po jednome učitelju mentoru što u konačnici pogoršava odvijanje kvalitetnog odgojno obrazovnog procesa (velik broj studenata na jednog učitelja mentora). Čest je i problem dislociranosti ustanova jer dječji vrtići i škole u koje odlaze studenti na nastavnu praksu nisu uvijek u blizini fakulteta.

Na Odsjeku za sociologiju prakticira se radionička nastava. Obzirom na istraživački smjer studija Sociologije radionice obuhvaćaju praktični dio koji se provodi na terenu, a u kojem sudjeluju studenti. Posebna pažnja se posvećuje individualnom mentoriranju.

Odsjeci za Učiteljski studij i Rani i predškolski odgoj imaju u programu predviđenu i didaktičku ili metodičku praksu u vrtićima ili školama unutar koje studenti upoznaju organizaciju institucije u koju dolaze, pedagošku dokumentaciju, hospitiraju u odgojno obrazovnom procesu i rade u izravnom kontaktu s djecom. Na učiteljskom studiju praksa se realizira nakon završetka ispitnog roka u veljači, a traje jedan tjedan na 2. i 3. godini studija, odnosno dva tjedna na 4. i 5. godini studija.

Stručna praksa provodi se u školama koje odabiru sami studenti. Školama koje studenti odaberu šalje se dopis u kojem se ravnatelje upućuje u obveze studenta koji je na praksi. Nakon odrađene prakse, student donosi u školu potvrdu (ovjerenu pečatom škole i potpisom od strane ravnatelja ustanove) da je u potpunosti odradio nastavnu praksu. Na osnovu te potvrde, nositelj kolegija iz nastavne prakse potpisuje studentu indeks, a potvrda se arhivira u studentskoj referadi.

Na studiju predškolskog odgoja praksa se realizira tijekom nastavnih tjedana na način da student jedan dan u tjednu kroz ljetni semestar boravi u vrtiću.

g) Ocijenite dostupnost i kvalitetu web-sadržaja studijskih programa.

Izradom novih mrežnih stranica Fakulteta početkom ak. god. 2013./2014. napravljen je iskorak u dostupnosti i kvaliteti sadržaja studijskih programa dostupnih na mrežnim stranicama.

Nove mrežne stranice fakulteta sadržavaju mogućnost popisa kolegija s detaljnim informacijama o njima (nositelju kolegija, šifri, ECTS bodovima, mogućnostima upisa, vrsti nastave, opisu predmeta, literaturi, obavijestima i forumu). Nove mrežne stranice povezane su sa ISVU sustavom iz kojeg su dostupne djelomične informacije o kolegiju pa se sadržaji dnevno ažuriraju. Mrežne stranicu su dobre za korisnike jer omogućavaju dobivanje pravovremenih informacija, a i povezanost s drugim sadržajima nalazi se na jednome mjestu (u prvome redu istodobno korištenje webmail poveznice, knjižnice, studomata i sl.). Nastavnici imaju mogućnost istodobnog rada i praćenja aktivnosti preko nastavničkog webmaila, knjižnice i nastavničkog portala. Dio nastavnika koristi i posebne mrežne stranice na platformama Moodle i Dokuwiki.

h) Osvrnite se na programsku koncepciju na vašem visokom učilištu i iznesite eventualne prijedloge i planove za izmjenu studijskih programa u skoroj budućnosti i razloge koji vas na to navode.

Prijedlozi i planovi za izmjenu postojećih studijskih programa

Iz dosadašnjeg rada i iskustva vidljiva je zadovoljavajuća kvaliteta na postojećim programskim konceptima Filozofskog fakulteta, ali je u što skorije vrijeme potrebno uvesti nove sadržaje i promjene:

- reviziju i daljnje osvremenjivanje postojećih studijskih planova i programa, posebice s obzirom na dosadašnja iskustva te kadrovsku strukturu pojedinih Odsjeka;
- osvremenjivanje postojećih studijskih planova i programa utemeljeno na povratnim informacijama diplomiranih studenata i poslodavaca koji zapošljavaju naše studente;
- ustroj studijskih samofinancirajućih programa na engleskom jeziku;
- pokretanje procedure ustroja dvopredmetnog studija sociologije;
- pokretanje diplomskog specijalističkog studija informacijskih znanosti – studija arhivistike, u suradnji s Odsjekom za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta u Zagrebu;
- dodatno profiliranje i afirmiranje u širim domaćim i međunarodnim okvirima poslijediplomskog doktorskog studija *Humanističke znanosti*;
- pokretanje doktorskog studija za područje društvenih znanosti;
- pokretanje procedure usvajanja preddiplomskog i diplomskog studija njemačkog jezika i književnost te francuskog jezika i književnosti;

- uspostavljanje novih i kvalitetnih programa za cjeloživotno obrazovanje;
- organiziranje i uspostava centara za pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu nastavnika u sustavu visokog obrazovanja.
- organiziranje specijalističkih poslijediplomskih studija u kojima bi završeni studenti nastavničkih usmjerenja mogli širiti svoje spoznaje (na primjer metodički studiji, rad s djecom s posebnim potrebama, menadžment u obrazovanju i slično).

Studijski programi u postupku odobravanja ili akreditacije

U postupku usvajanja i odobravanja na sveučilišnoj razini nalaze se sljedeći studijski planovi i programi:

- Nastavni plan i program diplomskog specijalističkog studija „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“;
- Nastavni plan i program dopunskog studija „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“;
- Nastavni plan i program diplomskog studija psihologije;
- Nastavni plan i program poslijediplomskog studija psihologije ;
- Nastavni plan i program poslijediplomskog specijalističkog studija “Primijenjena lingvistika za poučavanje engleskog jezika kao stranog jezika“
- Nastavni plan i program poslijediplomskog specijalističkog studija „Menadžment u kulturi.“

i) Navedite koji se programi cjeloživotnog obrazovanja izvode na vašem visokom učilištu, u tablici prikažite broj programa kojima nisu dodijeljeni ECTS bodovi i programe s dodijeljenim ECTS bodovima te njihovo trajanje.

Na Filozofskom fakultetu u Splitu izvodi se nekoliko programa iz područja cjeloživotnog obrazovanja kroz rad tri fakultetska centra:

- Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja izvodi program Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja;
- Centar Studia Mediterranea uz znanstvena istraživanja provodi i druge djelatnosti, a u pravilniku o radu predviđeno je i za izvođenje različitih oblika nastave;

- Centar za hrvatske studije u svijetu izvodi akademski program iz hrvatskog jezika za neizvorne govornike hrvatskog jezika kroz kolegij Hrvatski jezika za strance. Program je namijenjen svim stranim polaznicima koji uče, usvajaju ili studiraju hrvatski na nekom od europskih ili svjetskih viših škola ili sveučilišta. Uz tu skupinu, polaznici programa su i zainteresirane punoljetne osobe koje u Republici Hrvatskoj borave na semestralnoj nastavi ili mobilnosti putem dodijeljene stipendije. Najbrojnija skupina polaznika programa od ak. god. 2012./2013. su strani studenti iz programa mobilnosti ERASMUS kojima je učenje i pohađanje nastave hrvatskoga jezika dio nastavne obaveze tijekom semestra na Sveučilištu u Splitu. Nastava učenja jezika za sve skupine polaznika izvodi se na tri razine, a s obzirom na predznanje polaznika.

	Naziv programa iz područja cjeloživotnog obrazovanja	ECTS bodovi
1.	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje	60
2.	Studia Mediterranea (razni programi)	-
3.	Hrvatski jezik za strance (HJS)	5

j) Objasnite sustav za priznavanje već stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje). Objasnite sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje).

Na Filozofskom Fakultetu ne postoji sustav za priznavanje kompetencija stečenih neformalnim i informalnim obrazovanjem.

Postupak priznavanja visokoškolskih kompetencija provodi se na osnovu Pravilnika o akademskom priznavanju inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija provedenog na inozemnom visokom učilištu, ali isključivo za potrebe upisa u neki od studijskih program Fakulteta. Zahtjev za akademsko priznavanje kandidat podnosi Sveučilištu u Splitu koje (prema nadležnosti) zahtjev dostavlja Fakultetu. Fakultetsko vijeće imenuje Povjerenstvo kojeg čine prodekan za nastavu, pročelnik odsjeka na kojem se realizira studij kojeg podnositelj namjerava upisati, ECTS povjerenik i tajnik/-ca fakulteta. Nakon rasprave Povjerenstvo utvrđuje prijedlog koji se upućuje Fakultetskom vijeću na usvajanje. Prijedlog u pravilu sadrži odredbu o tome na koji se studijski program Fakulteta podnositelj zahtjeva može upisati temeljem akademskog priznavanja diplome s kojom dolazi.

k) Navedite i opišite formalne mehanizme za odobrenje, provjere i praćenje vaših programa i kvalifikacija.

Mehanizam za odobravanje novog studijskog programa na Fakultetu koncipiran je na sljedeći način: prijedlog s elaboratom pojedinog Odsjeka kao predлагаča programa upućuje se prema Fakultetskom vijeću. Vijeće usvaja predloženi elaborat, šalje ga Senatu Sveučilišta – Centru za kvalitetu i studijske programe koje imenuje recenzente. Nakon što recenzenti daju svoje mišljenje elaborat se vraća Sveučilištu na daljnje postupanje. U slučaju potrebe za korekcijama elaborata Sveučilište Fakultetu vraća materijal na doradu. Kada Centar zaključi da je program zadovoljio sve potrebne kriterije obavještava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, a ministar na osnovu prethodnog izdaje dopusnicu za rad tog studijskog programa. Fakultet nakon tog postupka pokreće traženi studij.

Mehanizam praćenja i osvremenjivanja studijskih programa ranije je opisan.

l) Ako vaše visoko učilište ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa, objasnite postupak i kriterije koji se primjenjuju kod predlaganja novih.

Filozofski fakultet nema mogućnost samoakreditacije.

m) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem te predložite moguća poboljšanja.

Gledajući objektivno uvjete u kojima fakultet djeluje moguće je dati mišljenje da je postojeće stanje zadovoljavajuće. Unatoč takvoj slici, permanentno se pokušava unaprijediti stanje i to uvođenjem novina, infrastrukturnim poboljšanjima, boljom selekcijom studenata i podizanjem kvalitete nastave i znanstveno-istraživačkog rada.

Zadovoljstvo postojećim mjerljivo je i vidljivo u:

- interesu za studijske programe Fakulteta (interes raste od prediplomske do poslijediplomske razine uz osobitu potražnju i interes za programe cjeloživotnog obrazovanja);
- rezultatima studentskih anketa koji pokazuju zadovoljstvo studenata kvalitetom nastave na Filozofskom fakultetu (prosječne ocjene su iznad prosječne razine cijelog Sveučilišta);

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

- visokoj prolaznosti studenata;
- znanstveno-istraživačkom djelovanju nastavnika Fakulteta;
- izdavačkoj djelatnosti Fakulteta.

Nepotpuno zadovoljstvo mjerljivo je i vidljivo u:

- postojećoj strukturi i ponudi studijskih programa (prijedlozi i planovi za izmjenu studijskih programa navedeni su pod točkom h);
- dislociranosti odsjeka Fakulteta što otežava suradnju, komunikaciju i znanstveno-istraživački rad;
- financijskim uvjetima poslovanja;
- nedovoljnog broju programa cjeloživotnog obrazovanja;
- preopterećenju velikog broja nastavnika i suradnika u redovitom nastavnom procesu što, uz znanstveni rad, ostavlja premalo vremena za rad na razvoju nastavnih programa.

Tablica 2.1 Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine

Preddiplomski studij: Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti			Ukupno		
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.
2011./2012.	657	68	72	65	69	0	0	0	56	4,23
2012./2013.	360	48	53	40	43	0	0	0	34	4,21
2013./2014.	327	38	44	40	43	0	0	0	35	4,29
									Broj	Prosj. ocjena
									Broj	Prosj. ocjena

Preddiplomski studij: Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti			Ukupno		
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.
2011./2012.	674	87	66	40	38	0	0	0	28	4,48
2012./2013.	430	92	58	40	40	0	0	0	30	4,43
2013./2014.	456	89	60	40	43	0	0	0	32	4,49
									Broj	Prosj. ocjena
									Broj	Prosj. ocjena

Preddiplomski studij: Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti			Ukupno		
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.
2011./2012.	310	32	55	50	48	0	0	0	32	3,71
2012./2013.	232	22	42	40	43	0	0	0	31	3,82
2013./2014.	226	30	37	40	45	0	0	0	33	3,94
									Broj	Prosj. ocjena
									Broj	Prosj. ocjena

Preddiplomski studij: Povijest (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti			Ukupno		
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.
									Broj	Prosj. ocjena
									Broj	Prosj. ocjena

					studija		studija					
2011./2012.	471	64	57	40	39	0	0	0	32	3,96	7	4,17
2012./2013.	294	68	33	30	31	0	0	0	17	4,01	14	3,96
2013./2014.	296	61	41	30	33	0	0	0	23	3,99	10	4,08

Preddiplomski studij: Povijest umjetnosti (dvopredmetni)

Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
									Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
2011./2012.	26	78	488	30	40	0	0	0	28	3,81	12	3,83
2012./2013.	28	48	311	30	29	0	0	0	16	3,83	13	3,96
2013./2014.	319	20	48	30	32	0	0	0	18	3,86	14	3,80

Preddiplomski studij: Filozofija (dvopredmetni)

Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
									Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
2011./2012.	642	37	69	30	33	0	0	0	18	3,99	15	3,98
2012./2013.	417	39	65	30	31	0	0	0	18	4,06	13	4,09
2013./2014.	411	25	59	30	34	0	0	0	19	3,97	15	4,10

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Preddiplomski studij: Pedagogija (dvopredmetni)												
Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.		
2011./2012.	1231	80	156	30	32	0	0	0	28	4,20	4	4,27
2012./2013.	714	51	118	30	32	0	0	0	20	4,23	12	4,28
2013./2014.	750	76	106	30	34	0	0	0	22	4,31	12	4,25

Preddiplomski studij: Sociologija												
Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.		
2011./2012.	371	55	27	25	29	0	0	0	25	3,58	5	4,01
2012./2013.	254	43	24	25	25	0	0	0	19	3,95	6	3,86
2013./2014.	253	32	37	25	26	0	0	0	21	3,76	5	3,99

Integrirani učiteljski studij												
Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.		
2011./2012.	408	106	47	60	63	0	0	0	37	3,88	25	3,84
2012./2013.	300	93	45	45	45	0	0	0	24	3,90	21	3,95
2013./2014.	682	110	83	45	47	0	0	0	25	3,89	22	3,87

Stručni studij: Predškolski odgoj												
Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.		
2011./2012.	413	101	57	37	37	0	0	0	23	3,79	14	3,84
2012./2013.	201	84	29	37	39	0	0	0	19	3,68	20	3,82

Sveučilišni studij: Rani i predškolski odgoj i obrazovanje												
Godina	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija	Strukovna šk.		
2013./2014.	287	109	34	37	37	0	0	0	22	3,91	15	3,98

Za diplomske i poslijediplomske programe navedite podatke za prvu studijsku godinu u posljednje tri akademске godine

Diplomski studij: Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti					
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena		
2011./2012.	65	65	65	0	0	0	0	4,03		
2012./2013.	52	52	40	0	0	0	0	4,17		
2013./2014.	64	64	40	0	0	0	1	4,10		

Diplomski studij: Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)										
Godina	Redovni studenti				Izvanredni studenti					
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena		
2011./2012.	36	36	40	0	0	0	0	3,86		
2012./2013.	42	42	40	0	0	0	0	3,99		
2013./2014.	44	44	40	0	0	0	3	4,03		

Diplomski studij: Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	37	37	50	0	0	0	0	3,90
2012./2013.	53	53	40	0	0	0	0	3,94
2013./2014.	27	27	40	0	0	0	0	3,99

Diplomski studij: Povijest (dvopredmetni)								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	29	29	40	0	0	0	0	3,69
2012./2013.	24	24	30	0	0	0	0	3,96
2013./2014.	29	29	30	0	0	0	1	3,99

Diplomski studij: Povijest umjetnosti (dvopredmetni)								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	24	24	40	0	0	0	0	3,90
2012./2013.	30	30	30	0	0	0	0	3,96
2013./2014.	17	17	30	0	0	0	1	3,88

Diplomski studij: Filozofija (dvopredmetni)								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	16	16	30	0	0	0	0	3,60
2012./2013.	14	14	30	0	0	0	0	3,68
2013./2014.	24	24	30	0	0	0	0	3,84

Diplomski studij: Pedagogija(dvopredmetni)								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	30	30	30	0	0	0	0	4,03
2012./2013.	32	32	30	0	0	0	0	4,23
2013./2014.	24	24	30	0	0	0	0	4,20

Diplomski studij: Sociologija								
Godina	Redovni studenti			Izvanredni studenti				
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Broj studenata koji dolaze s drugog visokog učilišta	Prosječna ocjena
2011./2012.	18	18	25	0	0	0	0	4,13
2012./2013.	20	20	25	0	0	0	0	4,00
2013./2014.	14	14	25	0	0	0	0	4,09

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Tablica 2.2 Prolaznost na studijskom programu

Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	353	10	15	328	21	8	3,96
2007./2008.	383	11	17	356	16	5	3,99
2008./2009.	339	8	21	310	51	6	4,02
2009./2010.	304	14	8	282	48	8	3,94

Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	349	16	20	313	29	13	4,09
2007./2008.	377	15	23	339	28	8	4,11
2008./2009.	345	12	19	214	51	6	4,07
2009./2010.	289	11	23	255	47	2	4,16

Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	287	11	17	259	8	10	3,88
2007./2008.	307	12	15	280	18	4	3,82
2008./2009.	300	9	19	272	30	8	3,91
2009./2010.	297	8	12	277	36	6	3,85

Povijest (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	130	7	12	111	10	3	3,87
2007./2008.	151	6	11	134	12	1	3,76
2008./2009.	147	9	11	127	16	1	3,89
2009./2010.	152	12	7	133	11	2	3,81

Povijest umjetnosti (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	40	0	10	30	0	0	4,00
2007./2008.	59	0	9	50	0	0	4,08
2008./2009.	76	3	9	64	0	1	4,01
2009./2010.	97	2	13	72	2	3	3,95

Filozofija (dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	49	1	5	43	0	0	3,73
2007./2008.	67	3	9	55	0	0	3,84
2008./2009.	79	5	10	64	0	3	3,76
2009./2010.	80	9	13	58	3	2	3,79

Pedagogija(dvopredmetni)							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	-	-	-	-	-	-	-
2007./2008.	23	0	6	17	0	0	3,97
2008./2009.	54	0	3	51	0	0	4,22
2009./2010.	87	2	11	74	0	0	4,20

Sociologija							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	60	2	3	55	0	1	4,33
2007./2008.	84	5	10	62	0	3	4,32
2008./2009.	103	3	9	91	0	1	4,44
2009./2010.	106	6	12	88	12	3	4,36

Stručni studij: Predškolski odgoj							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	302	7	14	281	82	5	3,92
2007./2008.	299	9	7	283	57	4	3,72
2008./2009.	265	6	9	250	77	6	3,88
2009./2010.	212	4	4	204	89	7	3,94

Integrirani učiteljski studij							
Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	477	3	17	457	73	4	3,70
2007./2008.	450	2	20	428	107	1	3,72
2008./2009.	392	2	8	382	89	2	3,78
2009./2010.	348	7	12	337	81	2	3,81

Tablica 2.3 Provjera ishoda učenja

Studij	Samo završni ispit				Kolokvij i završni ispit	Seminarski rad i završni ispit	Kolokvij, seminarski rad i završni ispit	Samo kolokvij/zadaće	Samo praktični/istraživački rad	Drugi oblici* *
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)	-	-	-	4%	8%	52%	36%	-	-	10%
Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)	13,6%	-	9,1%	-	18,2%	20,5%	29,5%	9,1%	-	17,8%
Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)	-	-	8,2%	6,1%	28,6%	28,6%	28,6%	-	-	7,5%
Povijest (dvopredmetni)	9,6%	9,6%	-	3,8%	25,0%	28,8%	17,3%	3,8%	1,9%	1,5%
Povijest umjetnosti (dvopredmetni)	2,1%	16,7%	4,2%	2,1%	2,1%	54,2	18,8	-	-	8,9%
Filozofija (dvopredmetni)	3,8%	39,3%	7,5%	1,2%	20,1%	13,3%	14,8%	-	-	
Pedagogija (dvopredmetni)	-	-	5,0%	5,0%	5,5%	30,0%	55,0%	-	-	20,8%
Sociologija	-	1,6%	-	17,5%	4,8%	14,3%	50,8%	-	11,1%	12,5%
Integrirani učiteljski studij	4,1%	8,1%	4,1%	6,8%	37,8%	8,1%	24,3%	4,1%	2,7%	15,0%
Sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	-	16,3%	4,7%	14,0%	14,0%	20,9%	-	23,3%	7,0%	21%
Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti	-	4%	-	-	-	79%	-	-	13%	-
Specijalistički studij Probacijski tretman	42,4%	42,4%	7,6%	-	-	-	-	-	7,6%	-
Program cjeloživotnog obrazovanja Pedagoško-psihološko-didaktičko metodičko obrazovanje	42%	42%	-	-	-	-	-	8%	8%	-

* Za kolegije kod kojih provjera ishoda učenja uključuje kolokvije, uspješno položeni kolokviji priznaju se kao položeni pismeni ispit u sljedećim postocima: Hrvatski jezik i književnost 12,9%; Engleski jezik i književnost 30,9%, Talijanski jezik i književnost 49,2%, Povijest 32,3%, Povijest umjetnosti 12,3%, Filozofija 0 %, Pedagogija 34,8%, Sociologija 30,7%, Integrirani učiteljski studij 37,7%, Specijalistički studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 0%.

** Drugi oblici provjere ishoda učenja uvijek su u kombinaciji s još nekim oblikom. Zbog toga zbroj postotaka u redovima prelazi 100% kad se ova kategorija pribroji ostalima.

Tablica 2.4 Navedite broj znanstvenih radova u znanstvenim časopisima koje objavljaju doktorandi prilikom izrade doktorske disertacije

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova potreban za pristup obrani disertacije	Broj objavljenih radova doktoranada u inozemnim znanstvenim časopisima koji su relevantni za izbor u znanstvena zvanja	Broj objavljenih radova doktoranada u domaćim znanstvenim časopisima koji su relevantni za izbor u znanstvena zvanja
Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij humanističke znanosti	1	1	7	11

Tablica 2.5. Navedite broj javno predstavljenih umjetničkih djela koja su predstavili doktorandi prilikom izrade umjetničkoga doktorskog rada.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih radova potrebnih za pristup obrani doktorskog rada	Broj umjetničkih radova doktoranada od međunarodnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavna zvanja	Broj umjetničkih radova od nacionalnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavno zvanje

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Tablica 2.6 Mrežne stranice

NAPOMENA: Od listopada 2013 godine uveden je mrežni sustav fakulteta koji je integriran s ISVU sustavom i Nastavničkim portalom te imava zasebni unutarnji dio (intranet) za potrebe unutarnje razmjene informacija i dokumenata. Na taj način svi predmeti koji se izvode u pojedinoj akademskoj godini imaju zasebne mrežne stranice na kojima staje informacije o predmetu (opis predmeta, literatura) koje nastavnici unesu putem Nastavničkog portala i detalji o opterećenju iz ISVU sustava. Također putem tih stranica nastavnici mogu postavljati obavijesti, rezultate ispita i kolokvija, otvarati rasprave i forume, provoditi ankete te dodavati nastavne sadržaje. Studentima je omogućeno da se preplate na obavijesti o svojim kolegijima te putem elektroničke pošte ili sms poruke dobivaju obavijest o svim novostima koje su nesene na stranice predmeta.

Budući da je sustav uveden upravo u vrijeme provođenja ove samoevaluacije, puna funkcionalnost mrežnih stranica koristi se samo djelomično a predviđeno je u vrlo skoro vrijeme i puna funkcionalnost unutarnje dijela (intranet) u smislu povećanja učinkovitosti poslovanja (pranje tijeka dokumenata i predmeta, računovodstveno poslovni dio). Podaci u tablici (Tablica 2.11) odnose se na stanje u studenom 2013. koji je prijelazni period budući da se upravo radi na uređivanju i popunjavanju svih mrežnih sadržaja, a početkom 2014. godine održat će se ciklus kratkih edukacija o korištenju mrežnih stranica za sve nastavnike kojima to bude potrebno.

Naziv studijskog programa	Broj predmeta za koje postoje posebne mrežne stranice	Za predmete za koje postoji posebna mrežna stranica, ona uključuje sljedeće elemente (navesti u svakoj koloni broj mrežnih stranica koje uključuju taj element)					Broj predmeta koji imaju dodatne mrežne stranice poput Wiki, Moodle i sl. (izvan mrežnog sustava FFST)
		Ciljevi i sadržaj predmeta i popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljanje rezultata kolokvija i pismenih ispita za studente	Mogućnost objavljivanja pomoćnih nastavnih materijala (tekst predavanja, PowerPoint prezentacija, crteži, slike, videozapis, zadaci s prethodnih rokova itd.)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenta	
Hrvatski jezik i književnost (dvopredmetni)	64	47	47	47	64	64	5
Engleski jezik i književnost (dvopredmetni)	54	50	31	31	54	54	4
Talijanski jezik i književnost (dvopredmetni)	61	41	41	41	61	61	0
Povijest (dvopredmetni)	67	60	59	59	60	60	2
Povijest umjetnosti (dvopredmetni)	67	20	14	14	67	67	9
Filozofija (dvopredmetni)	77	18	18	18	77	77	6
Pedagogija (dvopredmetni)	71	45	45	45	71	71	12
Sociologija	86	77	50	50	86	86	1
Integrirani učiteljski studij	140	140	101	101	140	140	25
Sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	54	54	54	54	54	54	0
Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti*	0	0	0	0	0	0	0
Specijalistički studij Probacijski tretman*	0	0	0	0	0	0	0
Program cjeloživotnog obrazovanja Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje*	0	0	0	0	0	0	0

* Ne postoje posebne stranice, no postoji stranica studija na kojoj se redovito objavljuju obavijesti.

Tablica 2.7 Programi cjeloživotnog obrazovanja (do 60 ECTS bodova)

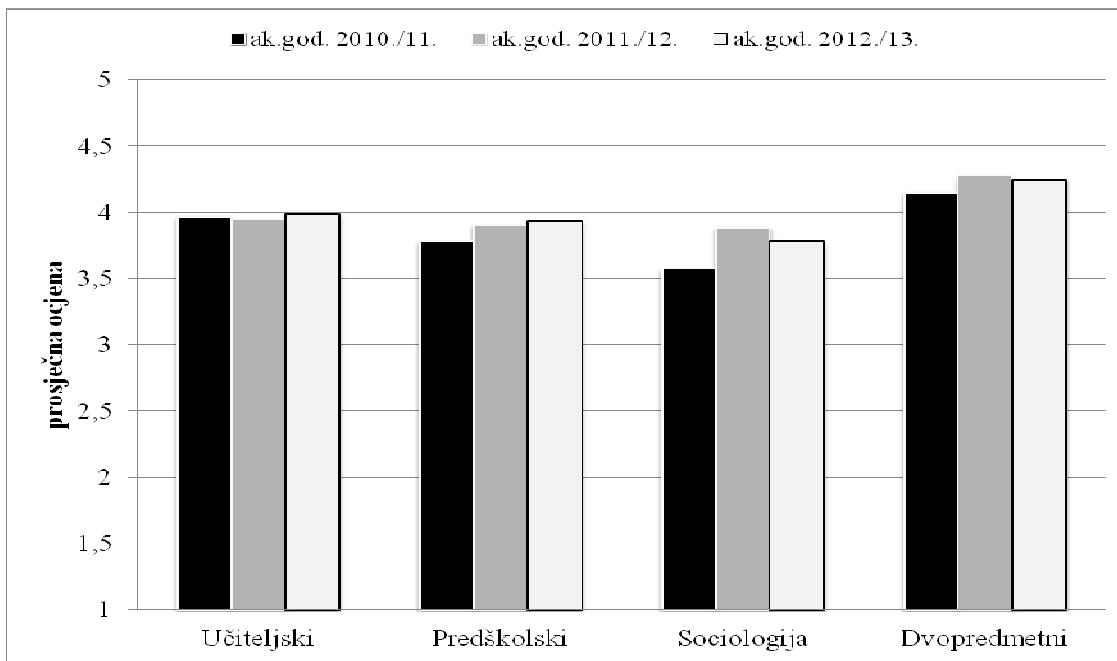
Programi cjeloživotnog obrazovanja	Trajanje	Akreditiran (da/ne) i od koje institucije	ECTS (ako se dodjeljuju)
Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje	2 semestra	ne	60

3. STUDENTI

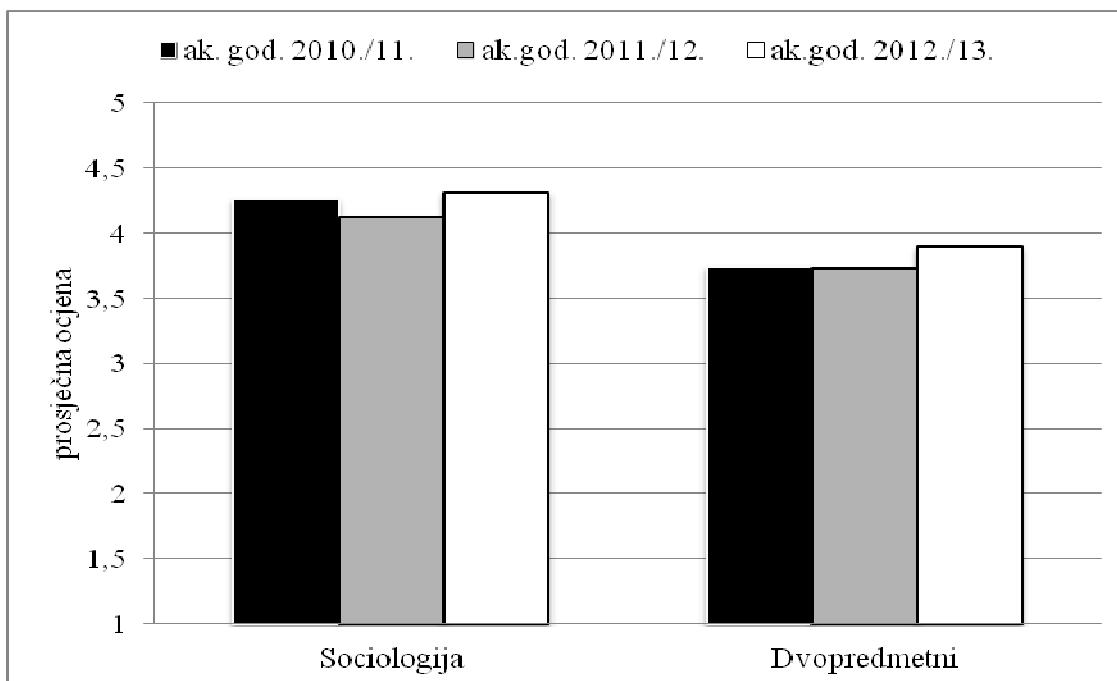
- a) Izrazite mišljenje o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata (brojčani podaci u tablici 2.2) na preddiplomske, diplomske, integrirane preddiplomske i diplomske studijske programe i stručne (ako ih održavate). Na temelju dosadašnjeg iskustva prosudite koliko su homogena i dosta na njihova predznanja.

O strukturi i kvaliteti studenata upisanih na Filozofski fakultet može se posredno zaključivati na temelju nekoliko pokazatelja. S obzirom na udio studenata sa završenom gimnazijom, pokazatelji su zadovoljavajući jer je udio takvih studenata iznad 50% na gotovo svim studijskim grupama, a na nekima dosiže i do 80% (Slika 3.3, Slika 3.4). To je u skladu s podacima u Republici Hrvatskoj gdje je 2011. godine zabilježen prosječan udio gimnazijalaca na studijima od 53% (Nacionalno izvješće EUROSTUDENT za Hrvatsku, 2011.) Prosječna ocjena srednjoškolskog obrazovanja/državne mature upisanih studenata (Slika 3.1, Slika 3.2) u protekle tri akademske godine na dvopredmetnim studijima (jezici, povijest, povijest umjetnosti, filozofija i pedagogija) iznosi približno 4,2, dok je na ostalim studijskim grupama tek nešto ispod 4. Mišljenja smo da bismo dodatnom afirmacijom učiteljskog studija te studija ranog i predškolskog odgoja i na tim studijima privukli kandidate s boljim školskim uspjehom što je vrlo važno uzimajući u obzir društvenu važnost, ulogu te osjetljivost razvojne dobi populacije s kojom rade odgojitelji i učitelji. Iako prosječna ocjena i vrsta završene škole nisu jedini prediktori uspješnosti tijekom studija, niti se na temelju njih u potpunosti može predvidjeti kompetentnost budućih učitelja i odgojitelja, za sada su to glavni pokazatelji strukture i kvalitete prijavljenih kandidata. Mišljenja smo da bi za dodatno povećanje kvalitete budućih nastavnika pri dalnjim seleksijskim postupcima na sve nastavničke studije bilo nužno uvesti dodatne provjere znanja i kompetencija s posebnim naglaskom na socijalne i emocionalne kompetencije prijavljenih kandidata.

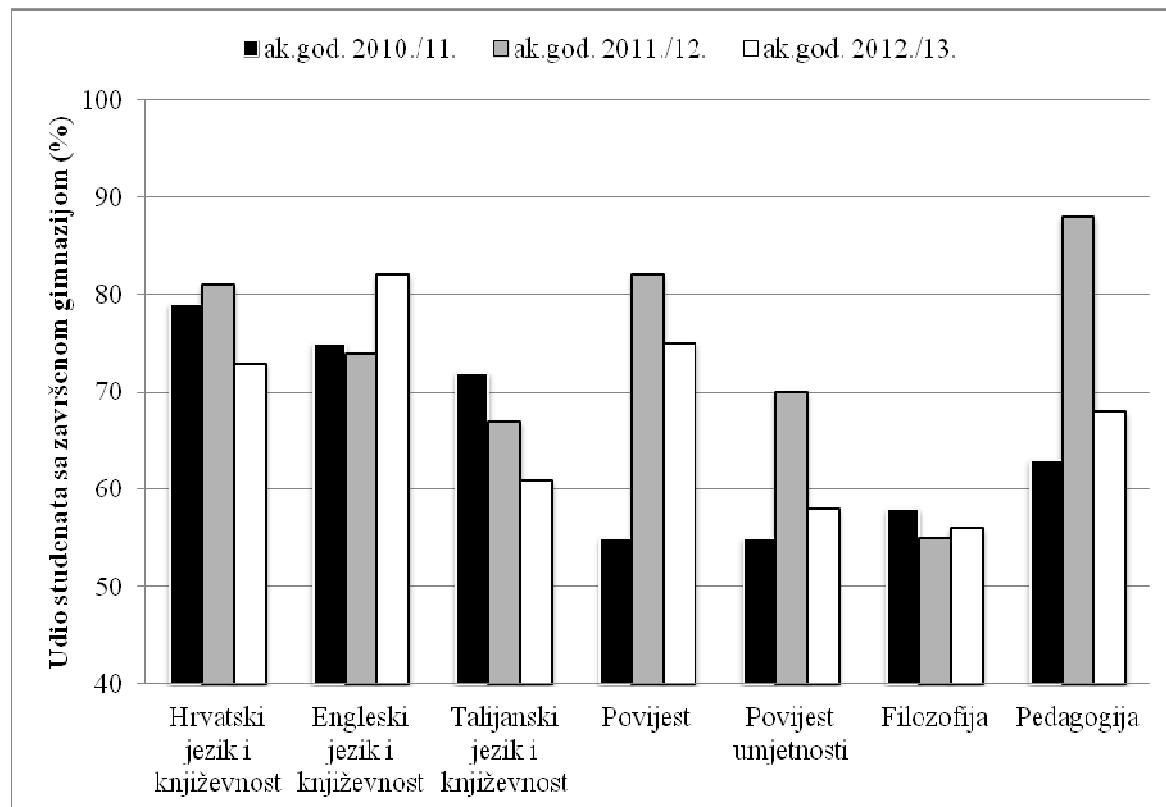
Na temelju dosadašnjih iskustava o homogenosti i dosta na predznanja upisanih studenata mišljenja smo da državna matura i srednjoškolske ocjene kao jedini postojeći parametri predznanja u Republici Hrvatskoj nisu objektivno i dovoljno mjerilo za takve procjene. No, uzimajući u obzir kasniji tijek studiranja na Filozofskom fakultetu (vrlo mali postotak odustajanja od studija i visoke prosječne ocjene) može se zaključiti kako su predznanja upisanih studenata zadovoljavajuća i dosta na.



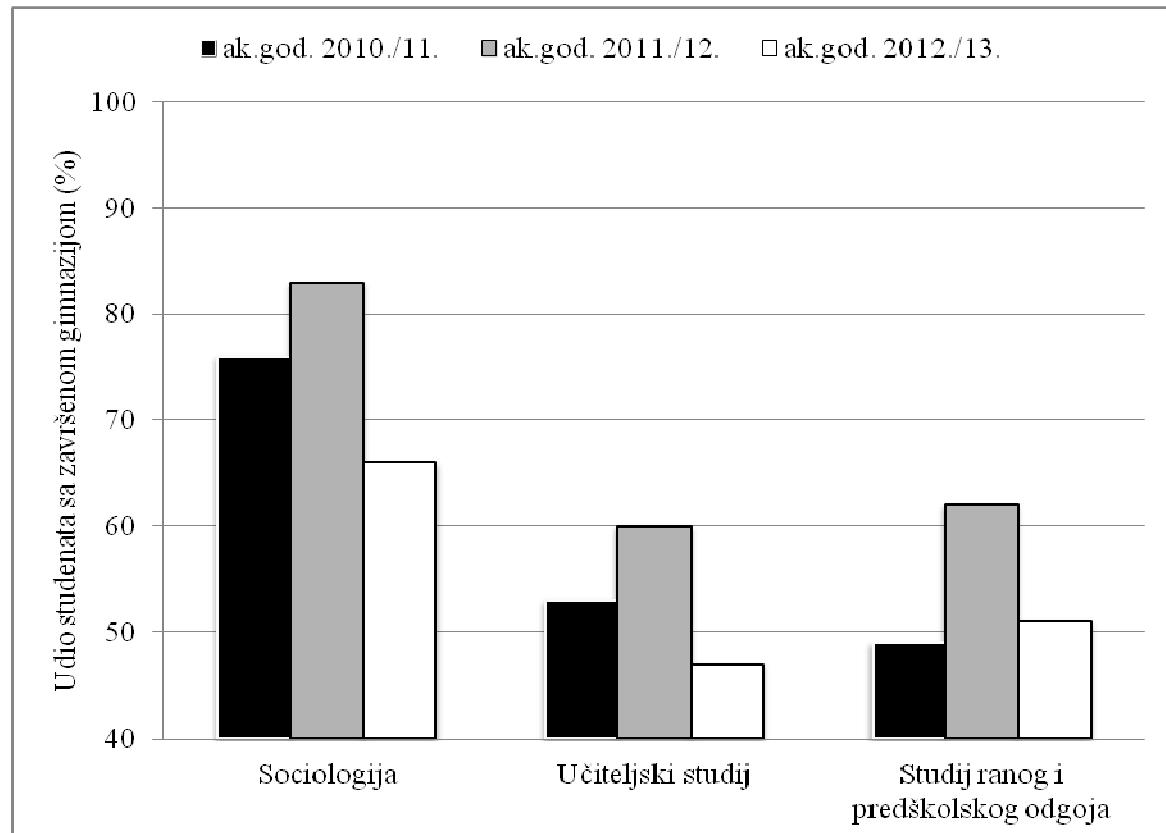
Slika 3.1 Prosječna ocjena iz srednje škole/državne mature za upis na preddiplomske studije



Slika 3.2 Prosječna ocjena na preddiplomskom studiju za upis za diplomski studij

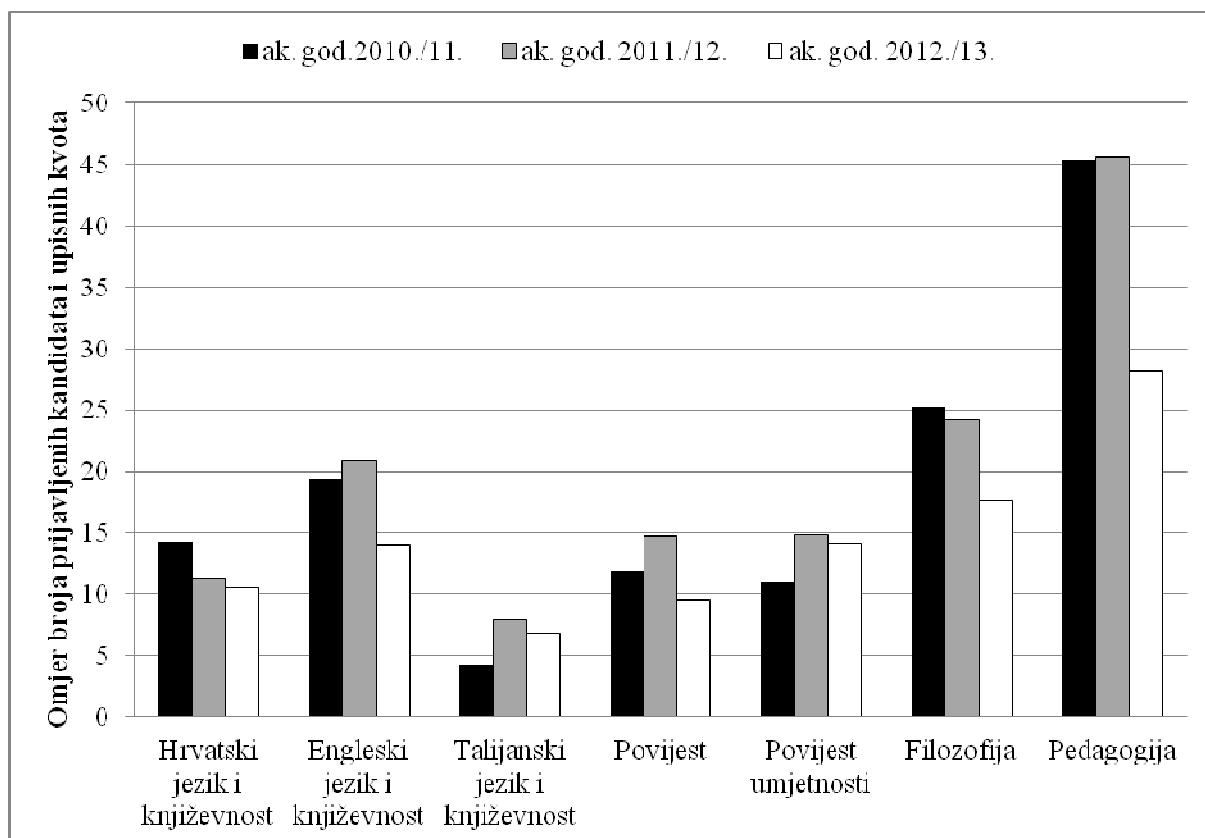


Slika 3.3 Udio studenata sa završenom gimnazijom na dvopredmetnim studijima

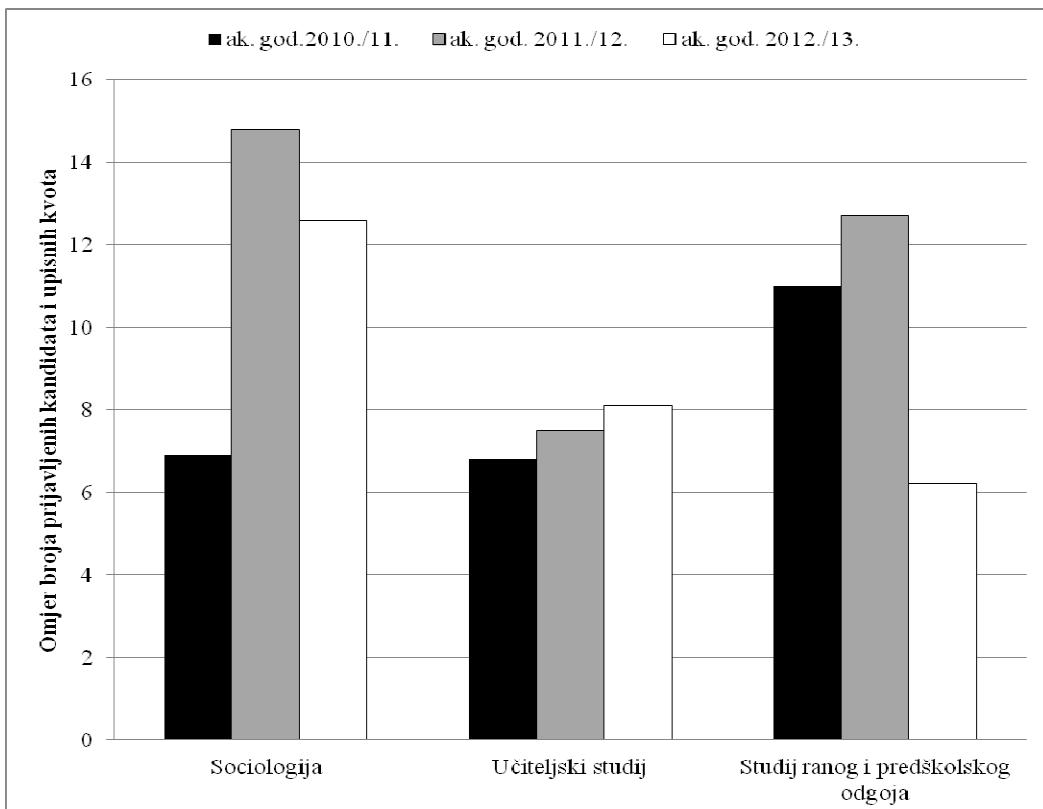


Slika 3.4 Udio studenata sa završenom gimnazijom na jednopredmetnim studijima

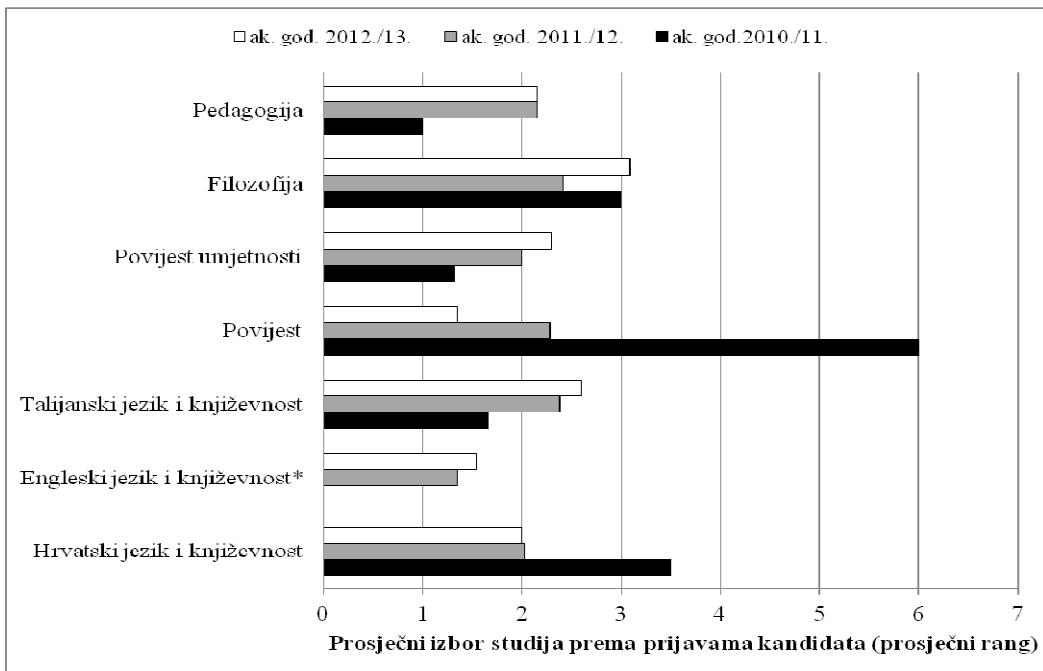
Studijski programi koje nudi Filozofski fakultet svake godine privlače veliki broj kandidata što je vidljivo iz Slika 3.5 i 3.6 na kojima su prikazani omjeri broja prijavljenih kandidata u oba upisna roka i upisnih kvota. Pri interpretaciji podataka prikazanih na navedenim slikama treba napomenuti da iako kandidati prilikom prijave na željene fakultete imaju mogućnost prijaviti veliki broj studijskih programa, studijski programi ponuđeni na Filozofskom fakultetu su u velikoj mjeri prvi ili drugi izbor kandidata (Slika 3.7, Slika 3.8), na temelju čega se može zaključiti da su upisani kandidati visoko motivirani za odabrani studij. Ti podaci potvrđuju i visoku atraktivnost i prepoznatljivost identiteta studijskih programa na Filozofskom fakultetu.



Slika 3.5 Omjer broja prijavljenih kandidata i upisnih kvota za prediplomske dvopredmetne studije

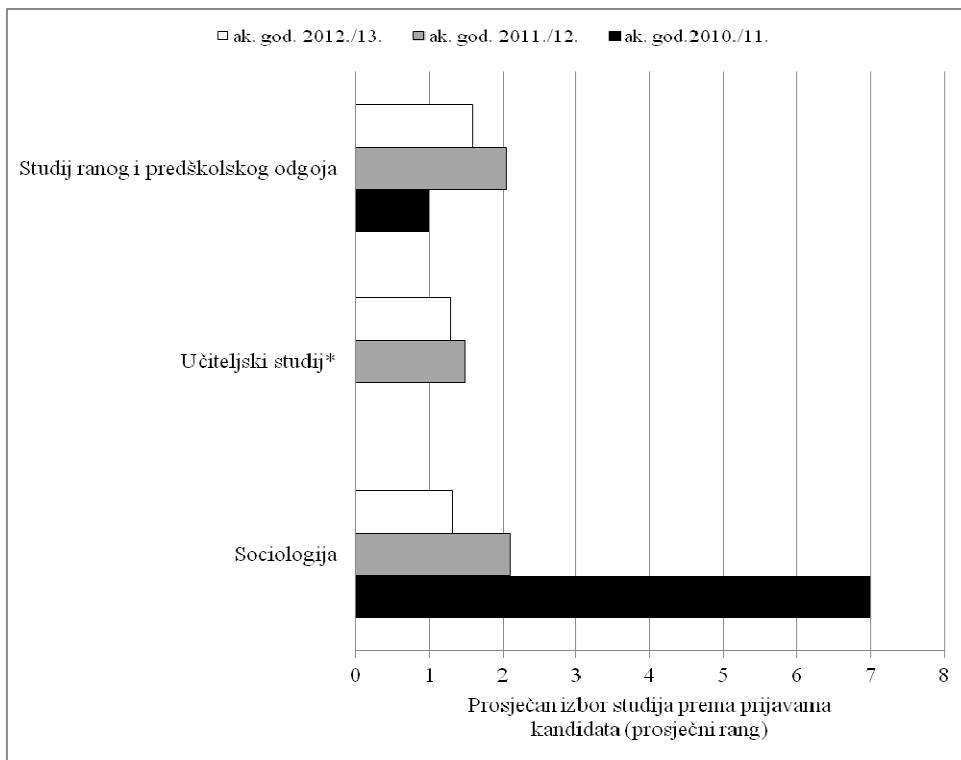


Slika 3.6 Omjer broja prijavljenih kandidata i upisnih kvota za preddiplomske/integrirane jednopredmetne studije



*nema podataka

Slika 3.7 Prosječni rang izbora studija za dvopredmetne studije



*nema podataka

Slika 3.8 Prosječni rang izbora studija za jednopredmetne studije

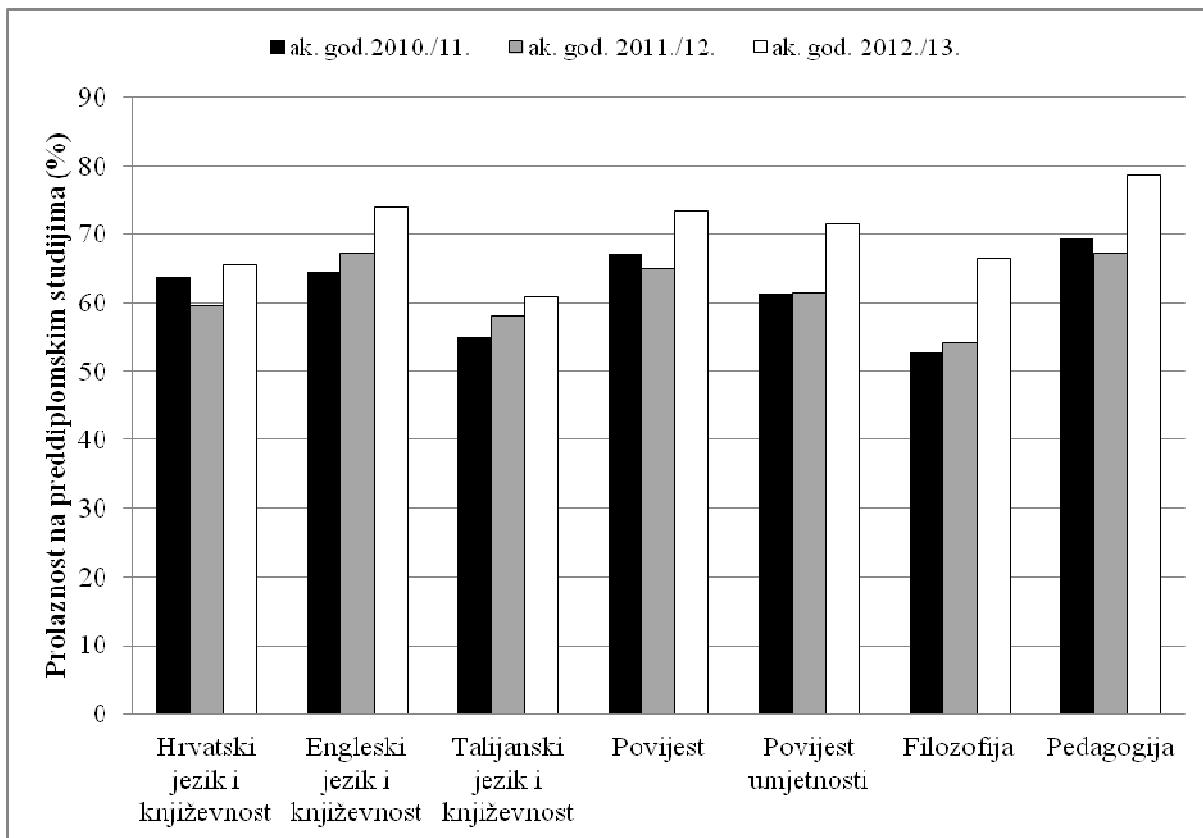
- b) Komentirajte podatke o prolaznosti (brojčani podaci u tablici 2.3) na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost studenata i organizaciju nastave.**

Podaci o prolaznosti i uspjehu studenata na studijskim programima (Slike 3.9–3.17) pokazuju zadovoljavajuću prolaznost studenata na svim studijskim programima te vrlo nisku stopu odustajanja od studija (Slika 3.17), koja je među najnižima od svih sastavnica Sveučilišta u Splitu. Naime, s obzirom na prolaznost studenata na preddiplomskim i integriranim studijima, iz Slike 3.9 i 3.15 vidljivo je da se postotak prolaznosti uglavnom kreće od 60% do 80%, ovisno o studijskom programu i akademskoj godini. Prosječna ocjena na preddiplomskim i integriranim studijima uglavnom je između 3,5 i 4 (Slike 10 i 16). Prolaznost i uspjeh na diplomskim studijima također su zadovoljavajući uz prosječnu prolaznost od oko 70% te prosječnu ocjenu iznad 4.

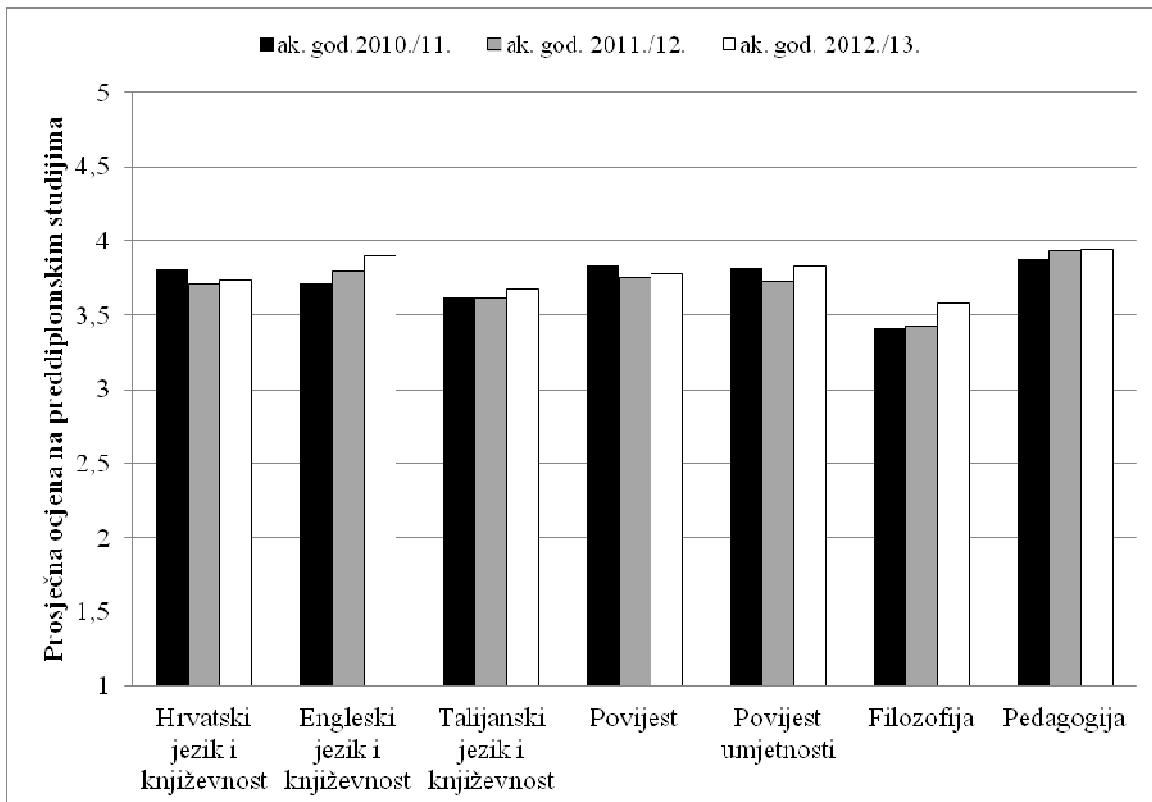
S obzirom na priložene podatke, mišljenja smo da su upisne kvote na studijskim programima optimalne budući da se kontinuirano usklađuju s potrebama tržišta rada te mogućnostima

realiziranja pojedinih studijskih programa. Primjerice, u akademskoj godini 2012./'13. u odnosu na prethodne godine upisne kvote su smanjene na većini preddiplomskih i integriranog studija te one danas iznose od 25 studenata na preddiplomskom studiju Sociologije do 45 studenata na integriranom učiteljskom studiju.

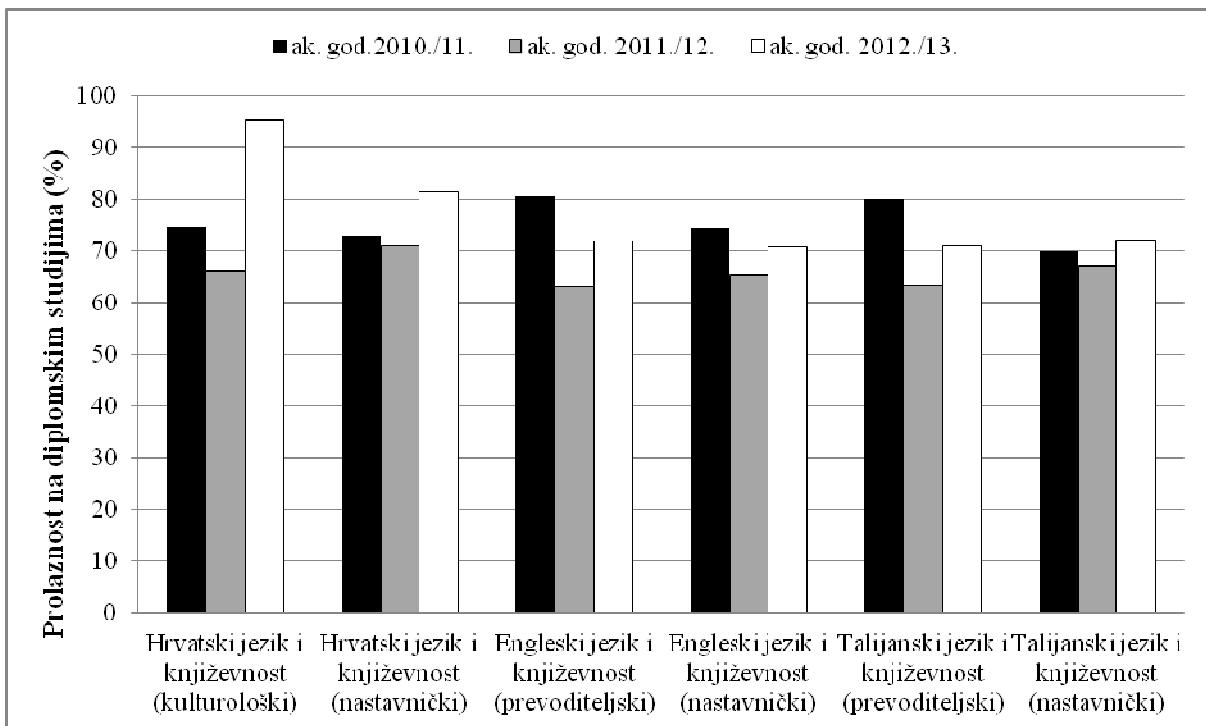
Motiviranost studenata moguće je posredno procijeniti iz već ranije navedenih podataka o velikom broju prijavljenih kandidata na gotovo sve studijske programe Filozofskog fakulteta (Slike 3.5-3.8), a tome u prilog idu i podaci o zadovoljavajućoj prolaznosti na prediplomskim studijima te posebno podaci o visokoj prolaznosti i prosječnoj ocjeni na diplomskoj razini (Slike 3.11-3.14). Smatramo da su i podaci o odustajanju od studija (Slika 3.17) jasan pokazatelj motiviranosti naših studenata kao i zadovoljstva odabranim studijem budući da u protekle tri akademske godine bilježimo vrlo nisku stopu odustajanja od studija. Razlog visokoj motiviranosti naših studenata i zadovoljavajućem uspjehu tijekom studija može se dijelom pripisati i kvaliteti strukturiranja nastave. Naime, nastava na Filozofском fakultetu kontinuirano je usmjerena na studentove interese i mogućnosti te njegovanje humanističkih vrijednosti u odgoju i obrazovanju. Tome u prilog ide i činjenica da se zbog potreba studenata i studijskih programa nastava izvodi u manjim grupama što doprinosi koheziji i zadovoljstvu kako studenata tako i nastavnika. Pored toga, ulaže se značajan trud u organiziranje različitih i na studente usmjerenih oblika i metoda realizacije nastave koji se iskazuju osim kroz kvalitetnu učioničku nastavu kroz raznovrsne načine i oblike izvođenja nastave (terenska nastava, praktični rad, timski rad, projektno i problemsko učenje, individualizacija nastave). Također, nastavnici na Fakultetu su zbog svoje profesionalne kompetentnosti o problematici odgoja i obrazovanja u prilici kontinuirano usavršavati i razvijati svoje nastavničke kompetencije. Mišljenja smo da navedeni razlozi jednim dijelom doprinose zadovoljavajućoj prolaznosti i uspješnosti studiranja.



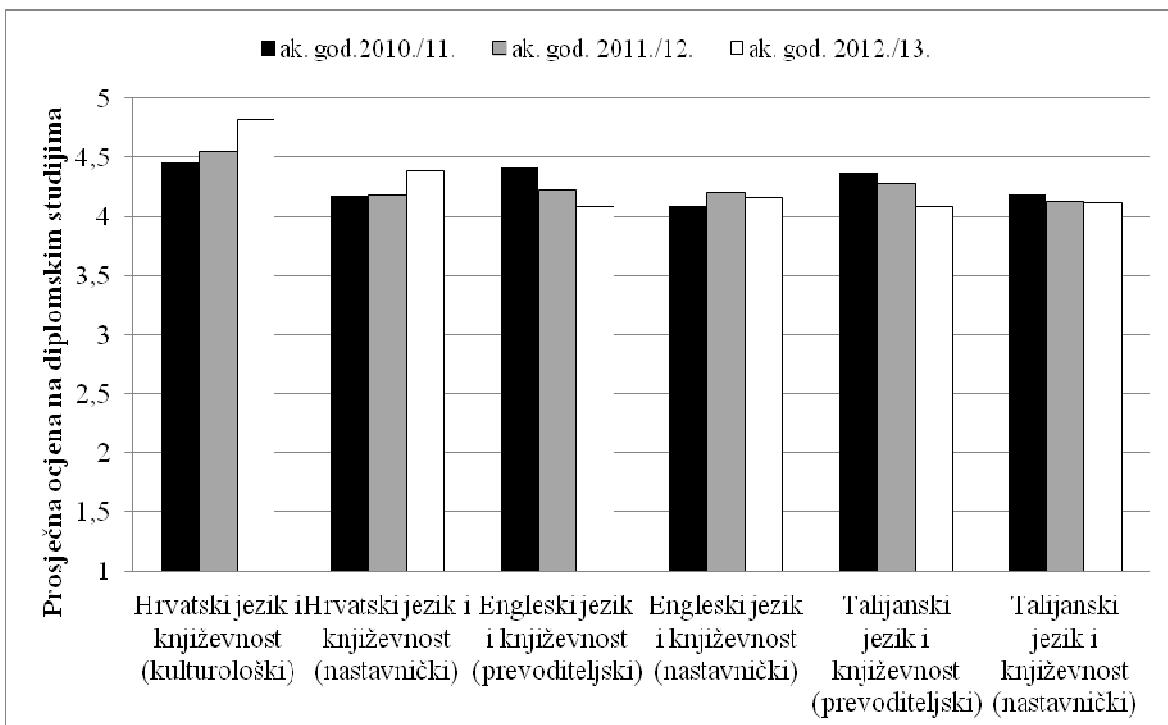
Slika 3.9 Prolaznost na preddiplomskim dvopredmetnim studijima



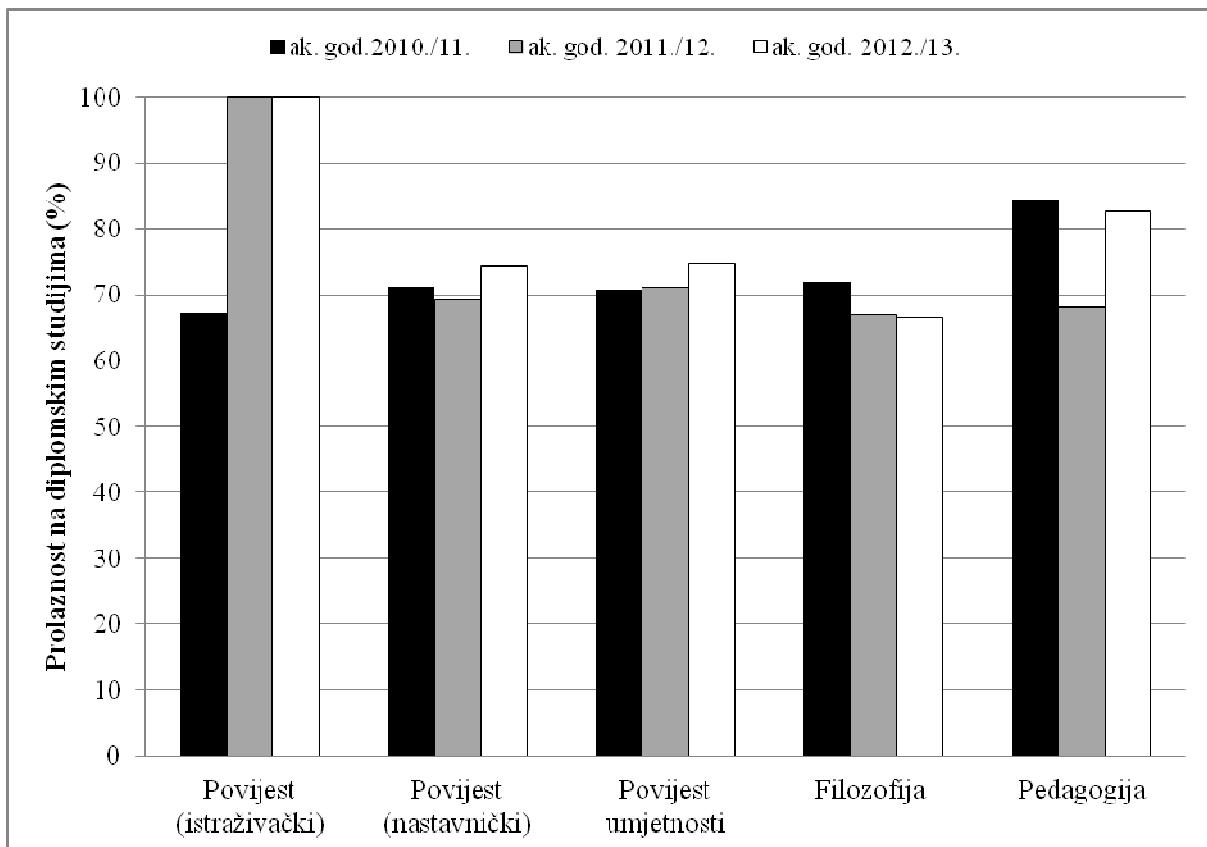
Slika 3.10 Prosječna ocjena na preddiplomskim dvopredmetnim studijima



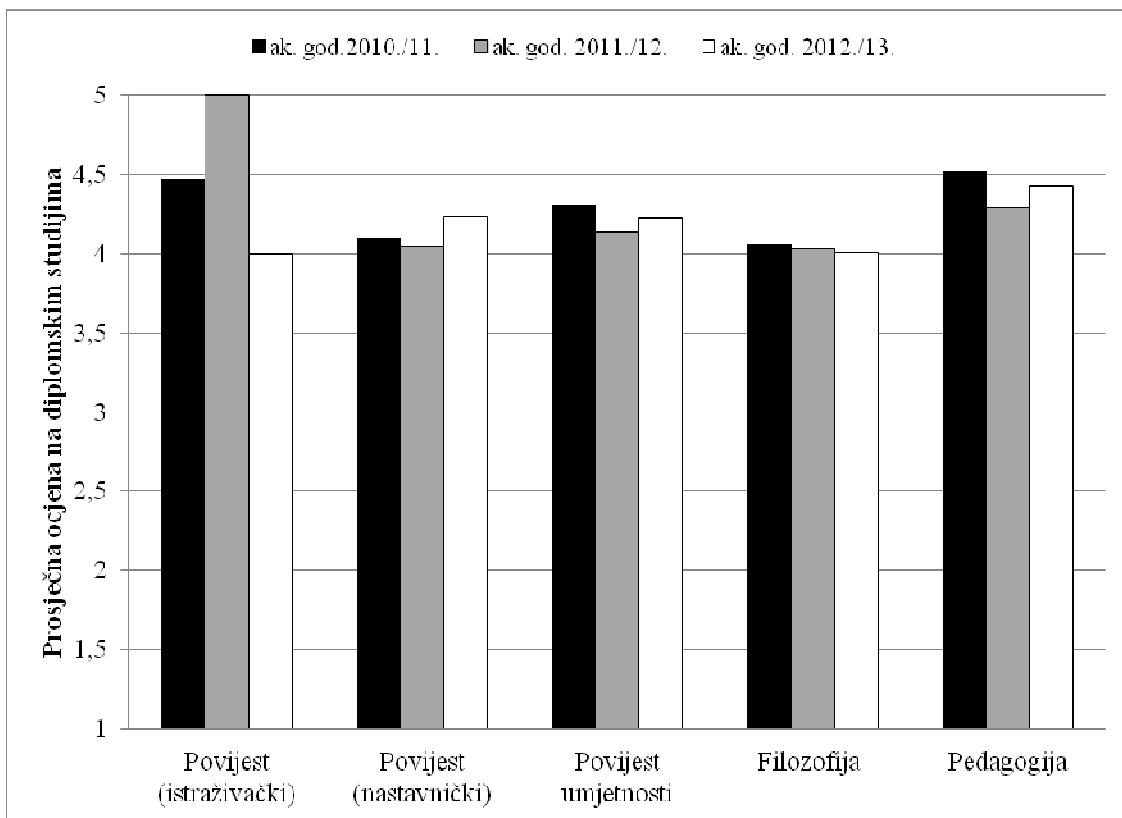
Slika 3.11. Prolaznost na diplomskim jezičnim studijima različitih usmjerenja



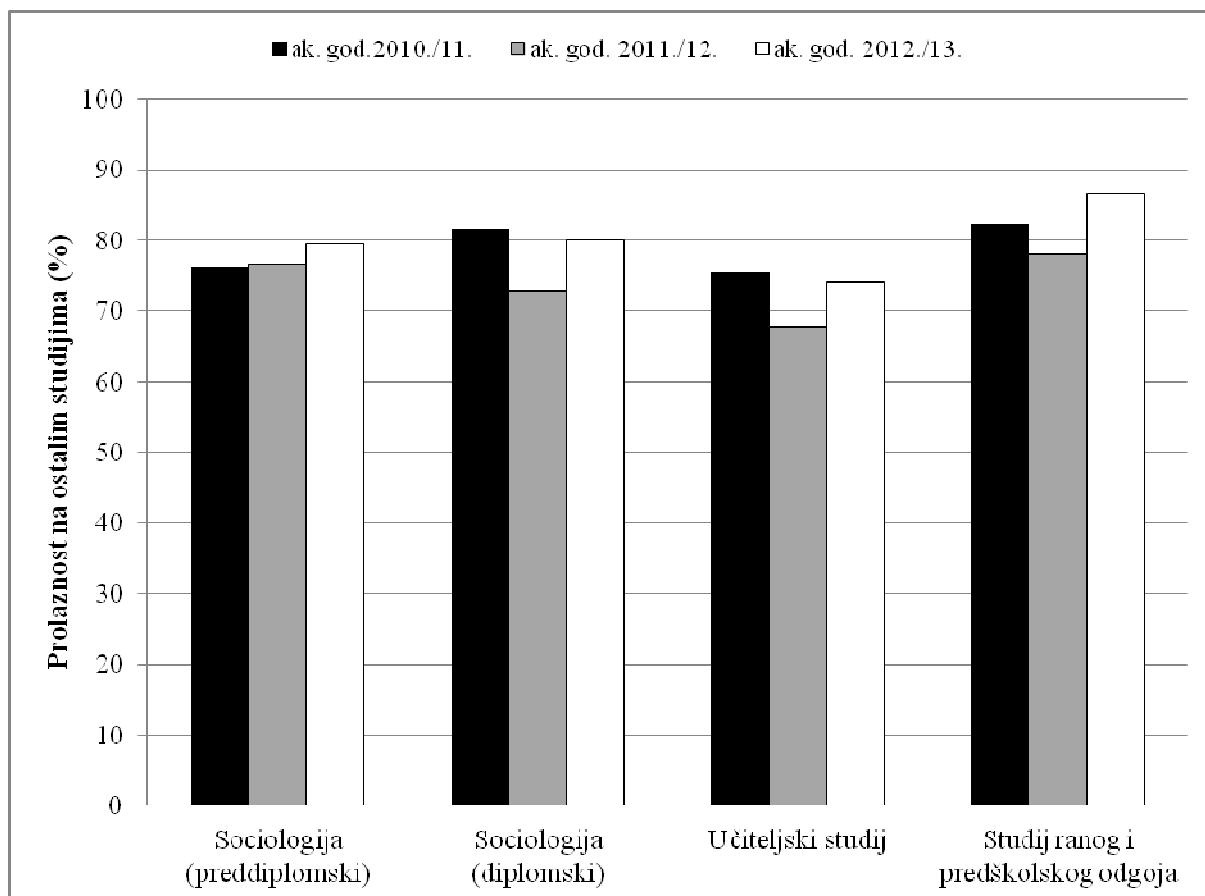
Slika 3.12. Prosječna ocjena na diplomskim jezičnim studijima različitih usmjerenja



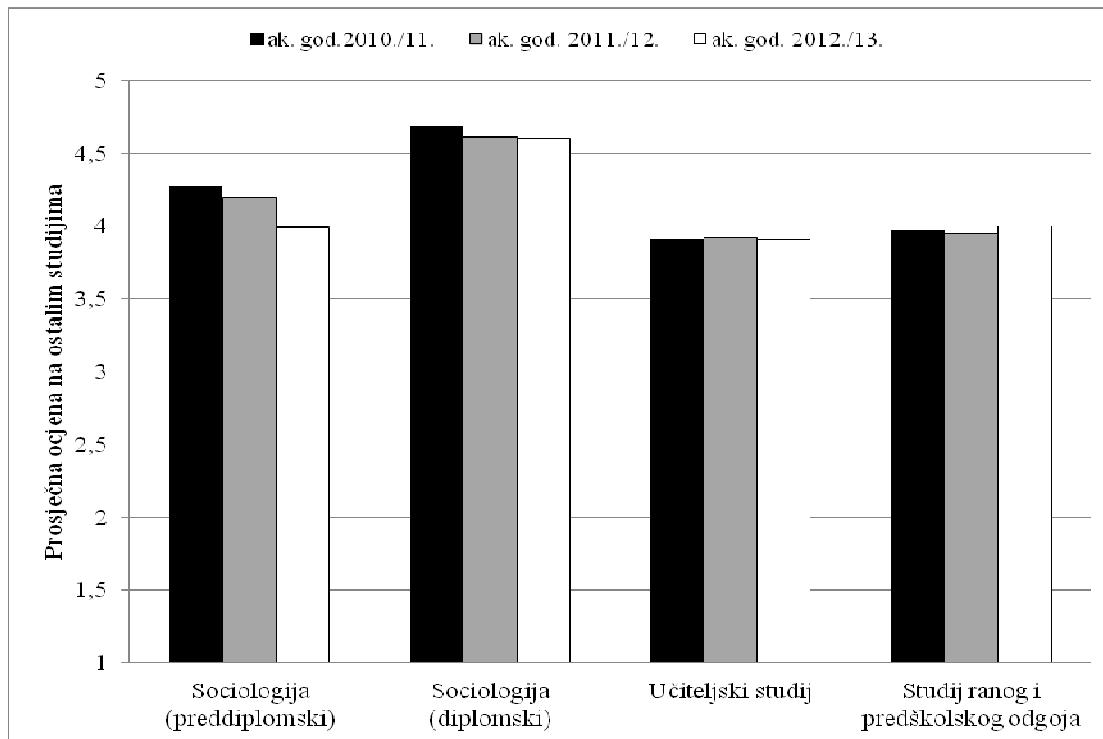
Slika 3.13. Prolaznost na ostalim diplomskim studijima različitih usmjerenja



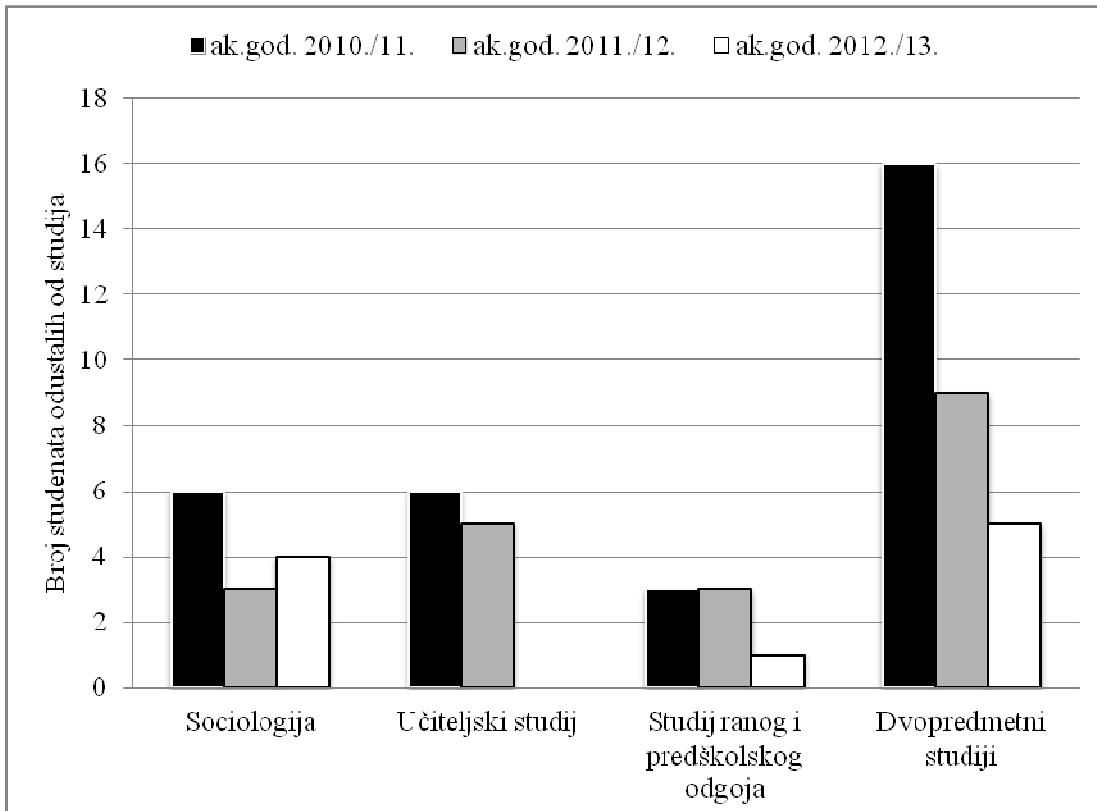
Slika 3.14. Prosječna ocjena na ostalim diplomskim studijima različitih usmjerenja



Slika 3.15. Prolaznost na jednopredmetnim preddiplomskim i diplomskim studijima te integriranim studijima



Slika 3.16. Prosječna ocjena na jednopredmetnim preddiplomskim i diplomskim studijima te integriranim studijima



Slika 3.17. Broj studenata odustalih od studija

c) Navedite način na koji obavještavate buduće studente o Vašem visokom učilištu i studijskim programima koje nudite (kvalifikacija, kompetencije, mogućnost daljnog obrazovanja i zaposljavanja) – informacijski paketi, mrežne stranice, brošure, letci i slično.

Filozofski fakultet ulaže dosta truda u informiranje budućih studenata o Fakultetu i njegovim studijskim programima. Sve informacije su dostupne na mrežnoj stranici Fakulteta koja sadrži brojne informacije o studijskim programima, uvjetima studiranja, i drugim aktivnostima Fakulteta. Pored toga, svake akademske godine izdaje se brošura – *Vodič za buduće studente* s aktualnim podacima o svim studijskim programima. Fakultet uvijek sudjeluje na Smotri Sveučilišta u Splitu, izdaje priloge u listu *Universitas* te po potrebi dodatno prezentira svoj rad u sredstvima javnog priopćavanja. S obzirom na veliki interes kandidata za upis na Filozofski

fakultet (Slike 3.5-3.8), mišljenja smo da je srednjoškolska populacija dostatno upoznata s kvalitetom, radom i identitetom Filozofskog fakulteta u Splitu.

d) Opišite razloge kojima ste se vodili prilikom provjere ishoda učenja studenata (tablica 2.4). Navedite mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.

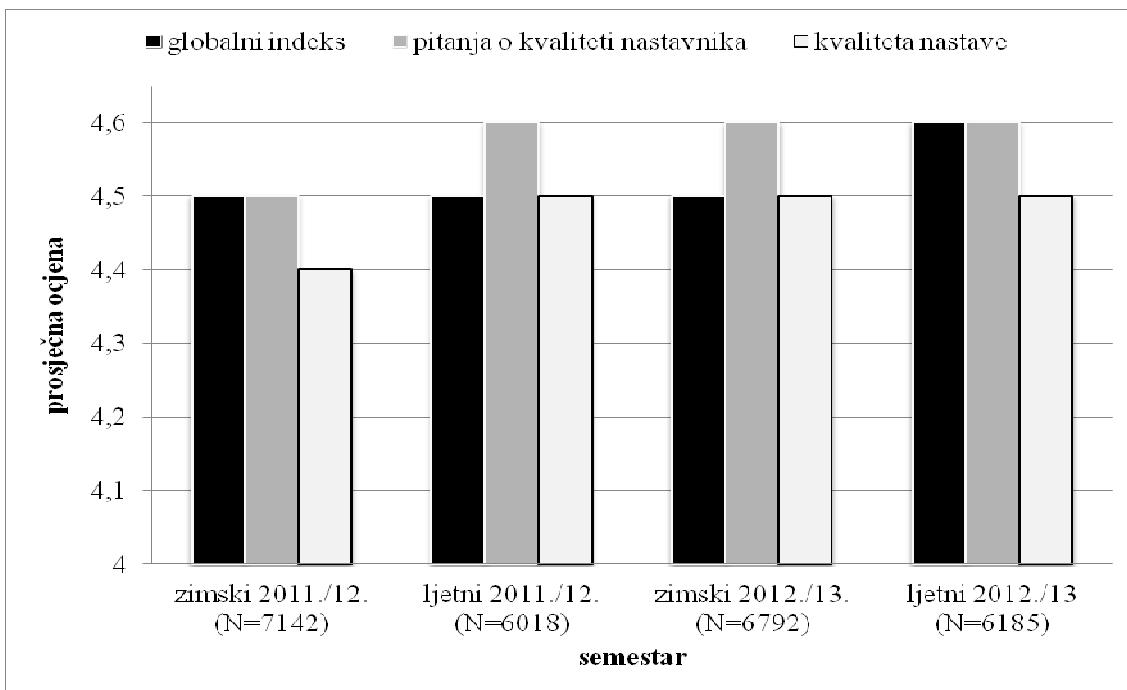
U skladu s odrednicama bolonjskog procesa, suvremenog visokoškolskog obrazovanja te *Pravilnika o studijima i sustavu studiranja na Sveučilištu u Splitu*, ishodi učenja su definirani za svaki predmet i studentima su vidljivi u izvedbenim programima svakog studijskog programa te u ISVU sustavu. Provjera ishoda učenja također je strukturirana u skladu s odrednicama suvremenog visokoškolskog obrazovanja što znači da u većini kolegija postoje kontinuirane provjere znanja, vještina i kompetencija tijekom nastave kojima se vrednuje niz aktivnosti studenata, a koje su određene u nastavnim programima. Ovisno o strukturi kolegija provode se i kolokviji te završni ispiti (pismeni i/ili usmeni). Važno je naglasiti da su svi podaci o provjeri ishoda učenja također studentima vidljivi iz opisa predmeta dostupnih na web stranici Fakulteta. Nepristranost i objektivnost pri ocjenjivanju upravo se postiže kontinuiranim praćenjem i vrednovanjem rada studenata kao i stalnim provođenjem samovrednovanja kvalitete nastave i rada nastavnika tijekom i nakon odslušanog kolegija. Iako sadašnji sustav vrednovanja ishoda učenja smatramo načelno dobrim, mišljenja smo da bi kontinuiranom edukacijom nastavnika o problemima vrednovanja i samovrednovanja u visokom obrazovanju dodatno poboljšali procese provjere ishoda učenja.

e) Navedite mišljenja studenata o odnosima studenata i nastavnika izražena putem provedenih anketa ili na druge načine i komentirajte moguće probleme i postupke u njihovu rješavanju te način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama.

Fakultet ulaže značajan trud u unapređenje kvalitete odnosa između studenata i nastavnika. To potvrđuje kontinuirano provođenje Upitnika za vrednovanje kvalitete nastavnika i nastave od strane studenata čiju je provedbu propisalo Sveučilište u Splitu. Upitnik uključuje pitanja o kvaliteti nastave i nastavnika, a predviđen je i prostor za slobodne komentare i sugestije

studenata koji se prema našem mišljenju nedovoljno koriste. Smatramo da bi studente dodatno trebalo potaknuti da iskoriste tu mogućnost u svrhu poboljšanja rada nastavnika i kvalitete nastave. Ukoliko je iz provedenih upitnika uočljivo postojanje kršenja uobičajenih etičkih normi ili je uočeno značajno odstupanje od prosječne ocjene na razini Fakulteta, tada dekan obavlja razgovor s nastavnikom u nastojanju da se uočeni problemi otklone. Rezultati upitnika u protekle dvije akademske godine prikazani su na Slici 18. Dobiveni rezultati pokazuju da studenti procjenju kvalitetu nastavnika vrlo visokom prosječnom ocjenom (4,5 do 4,6), kao i kvalitetu nastave (4,4. do 4,5) što Filozofski fakultet stavlja u sam vrh Sveučilišta u Splitu. Mišljenja smo da je potrebno poraditi na prezentiranju rezultata provedenih upitnika studentima koji ponekad u neformalnim kontaktima s nastavnicima izražavaju želju da se studenti detaljnije izvijeste o rezultatima evaluacije i poduzetim mjerama.

Pored opisane studentske evaluacije kvalitete nastave i nastavnikova rada, studenti imaju u propisanim terminima dva puta tjedno mogućnost obratiti se prodekanu za nastavu te izložiti eventualne poteškoće pri realizaciji nastave i odnosu s nastavnikom. Isto je moguće realizirati usmenim i pismenim primjedbama studenata Upravi fakulteta po čijem se primitku odmah poduzimaju odgovarajuće mjere.



Slika 3.18 Rezultati evaluacije rada nastavnika i kvalitete nastave

f) Iznesite svoje mišljenje o problemu smještaja i prehrane studenata Vašega visokog učilišta. Ako postoji, navedite i komentirajte organizaciju izvannastavnih aktivnosti za studente (tečajevi, sport, rekreacija i ostalo). Komentirajte stanje studentskog standarda na Vašem visokom učilištu (prema podatcima u tablici 3.2) i procijenite stupanj korištenja. Ako niste zadovoljni postojećim stanjem, navedite razloge i predložite moguća rješenja.

Tablica 3.2. Studentski standard

Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na Vašem visokom učilištu:

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesta
Prostor za učenje	60	25
Studentska menza (korištenje iksice)*	100	30
Drugi objekti prehrane	/	/
Mogućnosti studentskog smještaja	/	/
Sportski objekti	/	/
Prostorije za studentske udruge i kulturne aktivnosti	1	15
Objekti za rekreaciju	/	/
Kopirnica**	31	/

*na dvjema lokacijama; ** na dvjema lokacijama, u privatnom vlasništvu

Smještaj

Problem smještaja studenata je u nadležnosti Sveučilišta u Splitu te Filozofski fakultet nema mogućnost neposrednog utjecaja na smještajne kapacitete. Studenti imaju mogućnost smještaja u Domu „Bruno Bušić“, Učeničkom domu, Hostelu „Spinut“ te novom Domu „Kampus“. Nakon otvaranja tog novog studentskog doma tijekom ove kalendarske godine, smještajni kapaciteti su se za studente Splitskog sveučilišta značajno povećali te sada iznose 1160, no prema mišljenju studenata i predstavnika Sveučilišta još su uvijek nedostatni.

Menze

Studenti Filozofskog fakulteta na raspolaganju imaju četiri menze: menzu na Fakultetu elektrotehnike, strojarstva i brodogradnje, menzu na Gradevinsko-arhitektonskom fakultetu, menzu u Studentskom domu u Spinutu te menzu na Ekonomskom fakultetu.

Tablica 3.2.1. Ponuda menzi s kuhanom hranom i njihova udaljenost u km od prostora Filozofskog fakulteta

Udaljenost u km	FESB	GAF	EF	Studentski dom u Spinutu
FFST				
<i>Radovanova</i>	3	3,2	3,3	4
<i>Hrvojeva</i>	2,5	3,7	3,9	3,5
<i>Teslina</i>	5	5,2	5,3	1
<i>Klerikat</i>	2	2,2	2,4	4,5

Na Fakultetu postoje dvije menze od kojih je jedna u Radovanovoj ulici, a druga u prostorima u Teslinoj ulici koju Filozofski fakultet dijeli s još dva fakulteta: Fakultetom prirodoslovno-matematičkih znanosti i Kemijsko-tehnološkim fakultetom. Međutim, u tim menzama umjesto kuhanе hrane nude se samo osnovni proizvodi kao što su primjerice sendviči, kolači i sokovi. Menza u Teslinoj ulici nema sjedećih mjesta, dok menza u Radovanovoj ulici ima.

Sportski objekti

Filozofski fakultet nema vlastitih prostora namijenjenih sportskim aktivnostima, već se ovisno o potrebama nastave i studenata koriste različiti objekti u najmu. Tako primjerice, dok se na Fakultetu izvodila nastava iz kolegija Tjelesni i zdravstveni odgoj studenti su na korištenje dobili prostore fitness kluba u Trgovačkom centru Joker te u klubu „Champion Gym“ koji su prvenstveno koristili studenti Učiteljskog studija, a u ponudi su bile i razne druge teretane, plesni centri te prostori Kineziološkog fakulteta. Međutim, s obzirom na to da se nastava iz navedenog predmeta ne izvodi već dvije godine, studenti više nemaju tu mogućnost. Studenti Odsjeka za rani i predškolski odgoj svoju nastavu iz Tjelesnog i zdravstvenog odgoja održavaju na igralištima u Teslinoj ulici te na lokaciji Put iza nove bolnice 10c (zgrada Klerikata), koja su na raspolaganju i drugim studentima. Mišljenja smo da bi studentima, neovisno o studijskom programu, trebalo osigurati primjeren prostor za sportske aktivnosti.

Studentske udruge i drugi izvannastavni sadržaji

Od studentskih udruga na Fakultetu djeluje Udruga studenata povijesti *Toma Arhidakon* koja osim povjesno vezanih ciklusa predavanja organizira i ona koja su otvorena interdisciplinarosti i tiču se studenata svih odsjeka poput organizacije konferencije o obrazovanju osoba s invaliditetom. Odnesavno je oformljena i dramska grupa pri Odsjeku za engleski jezik i književnost, a studenti Odsjeka za pedagogiju su inicijatori studentskog pedagoškog časopisa *Ekvilibrij* u kojem aktivno i sudjeluju. Također, Filozofski fakultet u Splitu izdaje vlastiti studentski časopis *The Split Mind* na čiju su suradnju pozvani svi studenti Fakulteta te zainteresirani vanjski suradnici. Osim toga, studenti Filozofskog fakulteta su aktivni i u Udruzi S4S (Studenti za studente) koja se aktivno bavi pitanjima vezanima za studentski standard, probleme u nastavi, ali i zabavne sadržaje. Pojedini studenti Filozofskog fakulteta aktivno sudjeluju u radu drugih studentskih organizacija na razini Sveučilišta.

g) Navedite moguće posebne mjere koje je Vaše visoko učilište uvelo kako bi motiviralo studente na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) i komentirajte učinak tih mjeru.

Na Filozofskom fakultetu u Splitu svake se godine dodjeljuju nagrade dekana najuspješnjim studentima što je regulirano *Pravilnikom o nagradi studenata*. Prema Pravilniku, nagrađuju se najuspješniji studenti za postignuti ukupan uspjeh na stručnom, integriranom, preddiplomskim i diplomskim studijima nakon završenog studija. Osim toga, u svrhu poticanja i motiviranja studenata, svake se godine na prijedlog Vijeća odsjeka dodjeljuje nagrada najuspješnjem studentu svakog pojedinog studija Fakulteta te nagrada za najbolji seminarski rad studenata u svakom od znanstvenih polja (anglistika, kroatistika, romanistika, filozofija, pedagogija, povijest, povijest umjetnosti i sociologija). Iz redova najuspješnijih studenata, svake se godine biraju i demonstratori - volonteri za pomoć u nastavi, knjižnici te Računskom centru (Informatička služba) za što im pripada odgovarajuća naknada. Izbor, prava i obveze demonstratora regulirane su *Pravilnikom o demonstratorima*.

Mišljenja smo da ovakav način nagrađivanja studenata ima više simbolično značenje nego što može doprinijeti većem zalaganju i motivaciji studenata. Smatramo da su posredni pokazatelji motivacije naših studenata (prosječni rang izbora studija, prosječne ocjene na studiju, stopa odustajanja od studija, zadovoljstvo nastavom i nastavnicima) zadovoljavajući što ne

isključuje potrebu za dalnjim razvijanjem sustava poticanja studenata na veće zalaganje i ostvarivanje što boljih rezultata tijekom studija.

h) Navedite koje oblike podrške studentima pruža visoko učilište (mentorstva, savjetovanje u karijeri, pomoć pri učenju, pomoć studentima s posebnim potrebama i međunarodnim studentima, pravna i finansijska podrška i slično).

Sustav mentorstva za sve studente na Filozofskom fakultetu ne postoji, no Fakultet na brojne načine skrbi o potrebama svojih studenata i pruža im potrebnu podršku. U radu vijeća svakog odsjeka sudjeluje obvezno barem jedan predstavnik studenata koji je u mogućnosti vijeću odsjeka iznijeti eventualne poteškoće studenata i ukazati na postojanje potrebe za dodatnom podrškom nekom od studenata. Osi toga, studentima svih studijskih smjerova nastavnici su dostupni u terminima konzultacija ili prema dogovoru u drugim terminima kada im je potrebna pomoć oko nastavnih pitanja, literature i sl. Mentor se, pak, studentima imenuju za izradu završnog, odnosno, diplomskog rada u posljednjoj godini određene razine studija.

U prosincu 2011. godine na Filozofskom fakultetu je osnovan *Centar za savjetovanje* studenata koji je zadužen za savjetovanje studenata pri teškoćama u učenju, odabiru akademske karijere, problemima u obiteljskim ili prijateljskim odnosima te usmjeravanju u kriznim situacijama. Osim individualnog savjetovanja, zadaće Centra su i organiziranje različitih vrsta edukacija, iskustvenih radionica i tematskih predavanja. U Centru za savjetovanje rade nastavnici Filozofskog fakulteta odgovarajućih struka (psiholozi i pedagozi), ali i vanjski suradnici – stručnjaci iz područja psihologije i medicine. U protekloj je akademskoj godini Centar organizirao tri javna predavanja, a od kada je osnovan, njegovi su djelatnici obavili i više od stotinu sati individualnog savjetovanja. Mišljenja smo da je pokretanje Centra za savjetovanje na Filozofskom fakultetu, koje je namijenjeno svim studentima Sveučilišta u Splitu i ujedno prvo takve vrste u Splitu, uvelike unaprijedio sustav pružanja podrške našim studentima.

U pogledu odnosa prema studentima s invaliditetom, moramo naglasiti kako je Filozofski fakultet u Splitu aktivno sudjelovao u Tempus projektu *EduQuality-Education for Equal Opportunities at Croatian Universities* te u skladu s tim uložio trud u educiranje nastavnika o potrebi i načinima prilagođavanja visokoškolske nastave studentima s invaliditetom. Ipak,

mišljenja smo da je glavna poteškoća Filozofskog fakulteta u pogledu pružanja podrške studentima s invaliditetom postojanje fizičkih barijera s obzirom na dislociranost Fakulteta i neprimjerenost nekih od prostora u kojima se održava nastava. Unatoč tome, nastoji se osigurati svim studentima da mogu nesmetano prisustvovati nastavi i biti aktivno uključeni u nastavni proces bez obzira na invaliditet što nekada znači organiziranje nastave na pristupačnijim lokacijama fakulteta koje imaju rampu za osobe s invaliditetom i lift (zgrada Klerikata, Put iza nove bolnice 10c) umjesto na lokacijama na kojima se inače izvodi određeni studij. Smatramo da bi se kvalitetnim rješavanjem pitanja zgrade Filozofskog fakulteta uvelike poboljšale mogućnosti i za studente s invaliditetom.

Za podršku studentima koji dolaze iz inozemstva zadužen je Ured za međunarodnu suradnju koji brine o administrativnim i tehničkim zahtjevima kandidata. S druge strane, za studente Filozofskog fakulteta na svakom odsjeku imenovan je ECTS koordinator koji zajedno s djelatnicom Ureda za međunarodnu suradnju brine o našim studentima koji privremeno odlaze na studije u druge zemlje. Što se tiče pravne podrške, studentima je uvijek na raspolaganju tajnica Fakulteta za sva pravna pitanja.

Finacijsku podršku studentima moguće je realizirati preko Studentskog zbora Filozofskog fakulteta u Splitu kao izbornog predstavničkog tijela studenata Fakulteta koje raspolaže sredstvima za rad u okviru računa Fakulteta. Studentski zbor svake godine raspisuje natječaj za financiranje studentskih programa koje provode studentske organizacije ili pojedini studenti.

Ukoliko postoji potreba za dodatnom finacijskom podrškom studentima od strane Fakulteta za provedbu nekog programa ili u drugim specifičnim okolnostima, studenti ili skupina studenata mogu se obratiti zamolbom dekanu Fakulteta uz obrazloženje za traženu finacijsku podršku.

i) Priložite propise o zaštiti studentskih prava (procedure za rješavanje žalbi, studentski pravobranitelj i ostalo).

Studentska prava regulirana su različitim dokumentima:

- ❖ *Statut Filozofskog fakulteta*
- ❖ *Pravilnik o studijima i sustavu studiranja na Sveučilištu u Splitu*
- ❖ *Statut Studentskog zbora Filozofskog fakulteta u Splitu*

Prema *Statutu Filozofskog fakulteta*, student može podnijeti pritužbu dekanu za slučaj povrede nekog svojeg prava. U praksi, studenti se najčešće pritužbama i zamolbama obraćaju prodekanu za nastavu koji uglavnom rješava većinu pritužbi, po potrebi uključujući i druge predstavnike uprave Fakulteta i Studentski zbor.

Na Fakultetu postoji studentski pravobranitelj čiji su izbor i obveze regulirane Statutom Studentskog zbora Filozofskog fakulteta u Splitu. Prema tom dokumentu, studentski pravobranitelj prima pritužbe studenata koje se odnose na njihova prava i raspravlja o njima s nadležnim tijelima Fakulteta, savjetuje studente o načinu ostvarivanja njihovih prava te može sudjelovati u stegovnim postupcima protiv studenata radi zaštite njihovih prava.

Prema *Pravilniku o studijima i sustavu studiranja* na Sveučilištu u Splitu, student koji smatra da nije dobio zasluženu ocjenu zbog nepravilnosti pri ispitivanju ili ocjenjivanju može u roku od dva dana od službenog priopćenja ocjene podnijeti žalbu u pisanom obliku, a dekan imenuje ispitno povjerenstvo koje odlučuje o osnovanosti žalbe i donosi konačnu odluku o ocjeni na ispit ili organizira ponovni ispit ukoliko to smatra potrebnim.

j) Navedite na koji način pratite završene studente (*alumni*) i prikupljate informacije o njihovoj zaposlenosti kao i druge značajne podatke za unapređenje studijskih programa.

Tablica 3.3. Zapošljavanje studenata koji su završili studij

Studijski program	Broj završenih studenata u protekle 3 godine	Broj nezaposlenih prema statistici Zavoda za zapošljavanje
Preddiplomski studiji – jednopredmetni (Sociologija)	67	
Preddiplomski studiji – dvopredmetni	437	
Diplomski studiji – jednopredmetni (Sociologija)	33	
Diplomski studiji – dvopredmetni	269	
Integrirani studij – učiteljski studij	221	
Stručni studij – predškolski odgoj	130	
UKUPNO	1157	

Podatke o nezaposlenima koji su završili Filozofski fakultet u Splitu u protekli tri akademske godine nije moguće navesti jer su nedostupni. Naime, evidencija u Zavodu za zapošljavanje ne vodi se s obzirom na završeni fakultet već zanimanje, a pored toga studenti Filozofskog fakulteta u Splitu dolaze iz različitih gradova i županija te se ne evidentiraju u Zavodu za zapošljavanje Split. Ipak, treba navesti da je prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, u Splitsko-dalmatinskoj županiji među 50 zanimanja s najvećim brojem zapošljavanja u 2013. godini na osmom mjestu zanimanje učitelja razredne nastave, a na dvanaestom mjestu zanimanje odgojitelja predškolske djece. Među 25 zanimanja s najvećim brojem nezaposlenih u 2013. godini nije niti jedno koje se stječe na Filozofskom fakultetu, tek je na 43. mjestu zanimanje učitelja, a na posljednjem, 50. mjestu zanimanje odgajatelja (Statistički bilten Zavoda za zapošljavanje splitsko-dalmatinske županije, prosinac 2013. godine).

Filozofski fakultet u Splitu nema organiziran sustav praćenja završenih studenata što svakako smatramo nedostatkom. Mišljenja smo da je potrebno pokrenuti takvu inicijativu u narednom periodu.

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

S obzirom na sve pokazatelje navedene u ovom poglavlju, možemo iskazati djelomično zadovoljstvo postojećim stanjem, posebno s obzirom na atraktivnost Fakulteta pri izboru studija, strukturu i motivaciju upisanih studenata, njihovo postignuće tijekom studija te kvalitetu odnosa na relaciji nastavnici-studenti. Ne možemo biti u potpunosti zadovoljni budući da je i dalje potrebno raditi na privlačenju što uspješnijih srednjoškolaca, prvenstveno onih iz gimnazija, kao i privlačenju stranih studenata. Nadalje, mišljenja smo da bismo poboljšanjem studentskog standarda u smislu materijalnih i tehničkih uvjeta studiranja studentima omogućili još kvalitetnije uvjete za učenje i rad. Naime, nepostojanje dovoljno kvalitetnih i svima pristupačnih prostora za učenje i druge aktivnosti studenata ograničava realiziranje svih njihovih potencijala. Treba svakako istaknuti i da realiziranje nastave na različitim lokacijama otežava komunikaciju, kako među studentima različitih studijskih usmjerena, tako i među nastavnicima i studentima. Nadalje, smatramo da bi uvođenjem sustava praćenja i konzultiranja završenih studenata mogli značajno doprinijeti učinkovitijem prilagođavanju ishoda učenja na studijskim programima zahtjevima profesija naših diplomiranih studenata.

Tablice 3.1. Struktura studenata

Tablica 3.1.1. Struktura studenata u ak. god. 2013./2014.

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Preddiplomski studiji (ukupno)	920	0	4
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	145	0	0
<i>Engleski jezik i književnost</i>	122	0	0
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	134	0	0
<i>Povijest</i>	102	0	0
<i>Povijest umjetnosti</i>	103	0	0
<i>Pedagogija</i>	99	0	0
<i>Filozofija</i>	103	0	0
<i>Sociologija</i>	75	0	4
<i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	37	0	0
Integrirani studiji			
<i>Učiteljski studij</i>	262	0	12
Stručni studij			
<i>Predškolski odgoj</i>	81	0	5

Diplomski studiji (ukupno)	613	0	56
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	133	0	10
<i>Engleski jezik i književnost</i>	105	0	10
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	96	0	11
<i>Povijest</i>	67	0	1
<i>Povijest umjetnosti</i>	67	0	1
<i>Pedagogija</i>	57	0	13
<i>Filozofija</i>	50	0	1
<i>Sociologija</i>	38	0	9

Tablica 3.1.2. Struktura studenata u ak. god. 2012./2013.

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Preddiplomski studiji (ukupno)	937	0	1
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	188	0	0
<i>Engleski jezik i književnost</i>	141	0	0
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	133	0	0
<i>Povijest</i>	101	0	0
<i>Povijest umjetnosti</i>	99	0	0
<i>Pedagogija</i>	97	0	0
<i>Filozofija</i>	101	0	0
<i>Sociologija</i>	77	0	1
Integrirani studiji			
<i>Učiteljski studij</i>	273	0	31
Stručni studij			
<i>Predškolski odgoj</i>	116	0	16
Diplomski studiji (ukupno)	647	0	106
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	143	0	25
<i>Engleski jezik i književnost</i>	98	0	19
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	124	0	29
<i>Povijest</i>	65	0	10
<i>Povijest umjetnosti</i>	71	0	4
<i>Pedagogija</i>	68	0	2
<i>Filozofija</i>	35	0	7
<i>Sociologija</i>	43	0	10

Tablica 3.1.3. Struktura studenata u ak. god. 2011./2012.

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Preddiplomski studiji (ukupno)	1003	0	1
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	204	0	0
<i>Engleski jezik i književnost</i>	148	0	0

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

<i>Talijanski jezik i književnost</i>	157	0	0
<i>Povijest</i>	108	0	0
<i>Povijest umjetnosti</i>	108	0	0
<i>Pedagogija</i>	100	0	0
<i>Filozofija</i>	93	0	0
<i>Sociologija</i>	85	0	1
Integrirani studiji			
<i>Učiteljski studij</i>	293	0	39
Stručni studij			
<i>Predškolski odgoj</i>	114	0	15
Diplomski studiji (ukupno)	511	0	80
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	130	0	17
<i>Engleski jezik i književnost</i>	77	0	25
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	88	0	23
<i>Povijest</i>	59	0	3
<i>Povijest umjetnosti</i>	42	0	2
<i>Pedagogija</i>	48	0	0
<i>Filozofija</i>	37	0	4
<i>Sociologija</i>	30	0	6

Tablica 3.1.4. Struktura studenata u ak. god. 2010./2011.

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Preddiplomski studiji (ukupno)	997	0	29
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	218	0	4
<i>Engleski jezik i književnost</i>	150	0	10
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	152	0	9
<i>Povijest</i>	104	0	1
<i>Povijest umjetnosti</i>	101	0	1
<i>Pedagogija</i>	106	0	0
<i>Filozofija</i>	83	0	3
<i>Sociologija</i>	83	0	1
Integrirani studiji			
<i>Učiteljski studij</i>	343	0	17
Stručni studij			
<i>Predškolski odgoj</i>	126	0	27
Diplomski studiji (ukupno)	552	0	2
<i>Hrvatski jezik i književnost</i>	144	0	0
<i>Engleski jezik i književnost</i>	115	0	0
<i>Talijanski jezik i književnost</i>	104	0	0
<i>Povijest</i>	64	0	0
<i>Povijest umjetnosti</i>	33	0	0
<i>Pedagogija</i>	15	0	0
<i>Filozofija</i>	42	0	0
<i>Sociologija</i>	35	0	2

PRILOZI:

- ❖ *Statut Filozofskog fakulteta*
- ❖ *Pravilnik o studijima i sustavu studiranja na Sveučilištu u Splitu*
- ❖ *Statut Studentskog zbora Filozofskog fakulteta u Splitu*
- ❖ *Pravilnik o nagradi studenata*
- ❖ *Pravilnik o demonstratorima*

4. NASTAVNICI

a) Osvrnite se na strukturu nastavnika i suradnika koja je iskazana u tablici 4.1.

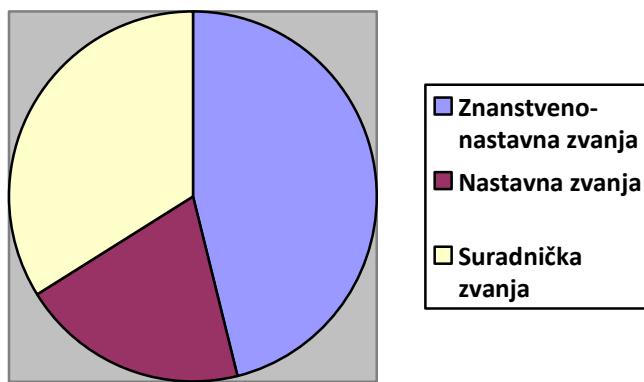
Ocijenite dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih na vašem visokom učilištu i vanjskih suradnika. Analizirajte probleme u kadrovskoj politici.

Tablica 4.1. Struktura osoblja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu		Vanjska suradnja nastavnika u punom radnom odnosu	Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost			
HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST							
Redoviti profesori	4	59	0	0	1	1	57
Izvanredni profesori	1	60	0	0	0	0	0
Docenti	5	42	0	0	0	1	48
Nastavna zvanja	2	35	0	0	0	2	42
Asistenti	1	32	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	1	36
Znanstveni novaci	3	31	0	0	0	0	0
ENGLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST							
Redoviti profesori	2	57	0	0	0	2	70
Izvanredni profesori	0	0	0	0	0	1	70
Docenti	5	39	0	0	0	2	45
Nastavna zvanja	4	47	0	0	0	1	49
Asistenti	2	37	0	0	0		
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	1	30
Znanstveni novaci	3	30	0	0	0	0	0
TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST							
Redoviti profesori	1	55	0	0	0	0	0
Izvanredni	0	0	0	0	0	0	0

profesori							
Docenti	5	41	0	0	0	0	0
Nastavna zvanja	4	51	0	0	0	0	0
Asistenti	1	46	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	0	0
Znanstveni novaci	4	34	0	0	0	0	0
POVIJEST UMJETNOSTI							
Redoviti profesori	4	55	0	0	1	3	60
Izvanredni profesori	0	0	0	0	0	4	55
Docenti	0	0	0	0	0	3	55
Nastavna zvanja	2	50	0	0	0	4	55
Asistenti	0	0	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	1	40
Znanstveni novaci	6	35	0	0	0	0	0
POVIJEST							
Redoviti profesori	2	50	0	0	0	5	60
Izvanredni profesori	2	45	0	0	0	1	70
Docenti	2	30	0	0	0	3	40
Nastavna zvanja	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti	0	0	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	0	0
Znanstveni novaci	7	30	0	0	0	0	0
FILOZOFIJA							
Redoviti profesori	2	65	1	58	0	1	58
Izvanredni profesori	0	0	1	50	0	2	58
Docenti	3	40	0	0	0	0	0
Nastavna zvanja	0	0	0	0	0	1	58
Asistenti	2	25	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	1	65
Znanstveni novaci	0	0	0	0	0	0	0
SOCIOLOGIJA							
Redoviti profesori	2	60	0	0	1	6	55
Izvanredni profesori	2	46	0	0	1	0	0
Docenti	2	35	0	0	1	2	32
Nastavna zvanja	0	0	0	0	0	0	0
Asistenti	3	41	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	0	0
Znanstveni novaci	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIJA							
Redoviti profesori	0	0	0	0	0	4	64,5
Izvanredni profesori	3	47,5	0	0	2	1	50

Docenti	3	36,5	0	0	2	0	0
Nastavna zvanja	0	0	0	0	0	2	58,5
Asistenti	2	30	0	0	0	3	35,6
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	0	0
Znanstveni novaci	2	30	0	0	1	0	0
UČITELJSKI STUDIJ							
Redoviti profesori	1	55	0	0	0	2	55
Izvanredni profesori	2	40	0	0	1	3	47
Docenti	5	47	0	0	5	3	45
Nastavna zvanja	8	40	0	0	1	9	50
Asistenti	4	35	0	0	2	1	35
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	5	45
Znanstveni novaci	0	0	0	0	0	1	35
PREDŠKOLSKI ODGOJ							
Redoviti profesori	0	0	0	0	0	2	60
Izvanredni profesori	0	0	0	0	0	4	55
Docenti	2	67	0	0	0	3	55
Nastavna zvanja	3	53	0	0	0	6	50
Asistenti	1	53	0	0	0	0	0
Stručni suradnici	0	0	0	0	0	1	35
Znanstveni novaci	0	0	0	0	0	0	0



Slika 1. Omjer stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima

Broj stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom na Filozofskom fakultetu u Splitu je 56 (od toga 18 redovitih profesora, 8 izvanrednih profesora i 34 docenata), 23 u nastavnom

zvanju, dok je zaposlenih u suradničkom zvanju 40 (od toga znanstvenih novaka čak 23). Prosječna starost zaposlenika u zvanju docenta je 42 godine, u zvanju izvanrednog profesora 47.5 godina te u zvanju redovitog profesora 57 godina, dok je prosječna starosna dob zaposlenih u suradničkim zvanjima asistenta i višeg asistenta 37 godina, a prosječna starost znanstvenih novaka 31.5 godina. Podaci ukazuju na višu starosnu dob od očekivane u kategoriji asistenata, pogotovo kada se usporede podaci s drugim znanstvenim institucijama. Isto tako, viša prosječna starost znanstvenih novaka podatak je koji je uvjetovan nedostatkom radnih mjeseta koji onemogućuje napredovanje znanstvenim novacima.

Na Fakultetu je angažiran veći broj vanjskih suradnika premda za manji udio nastave, kao što je prikazano u Tablici 4.2. Podaci u Tablici 4.1. ukazuju na podatak da je na Fakultetu zaposleno 100 vanjskih suradnika, dok je nastavnika zaposlenih u punom radnom odnosu na Fakultetu 123. Mišljenja smo da bi se, s obzirom da je za 23% nastave predavanja i 16% nastave seminara i vježbi angažiran velik broj vanjskih suradnika, broj vanjskih suradnika trebao smanjiti, odnosno da bi trebalo kadrovski osnažiti strukturu osoblja fakulteta, pogotovo što se tiče zaposlenih u suradničkim zvanjima.

Iz podataka u tablici 4.1. proizlazi zaključak da je trenutni omjer nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju i zaposlenih u suradničkim zvanjima 56 prema 43, što znači da na jednog nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju na Fakultetu nastavu izvodi manje od 1 asistenta i znanstvenog novaka, a taj omjer je daleko od optimalnog omjera 1 do 2 asistenta ili znanstvena novaka po nastavniku. Upravo nemogućnost zapošljavanja novih asistenata i znanstvenih novaka uvjetuje raspodjelu nastave većim dijelom na zaposlenike u znanstveno-nastavnom zvanju.

Omjer nastavnika u znanstveno-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima prikazan je na slici 1.

Važno se osvrnuti i na činjenicu da je na Fakultetu veliki broj znanstvenih novaka s doktoratom znanosti koji su ispunili uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje a njihov budući angažman je u ovome trenutku neizvjestan s obzirom na nemogućnost zapošljavanja istih. Takvo trenutno stanje poprilično zabrinjava i same znanstvene novake ali i upravu Fakulteta.

b) Prikažite i komentirajte omjer nastavnik/student i njegov trend u zadnjih pet godina.

U tablici 4.1.1. prikazan je broj studenata i nastavnika u zadnjih pet akademskih godina i omjer studenata i nastavnika iz čega je vidljivo da se omjer broja studenata po nastavniku mijenja. U posljednje tri akademske godine, kao posljedica smanjenih upisnih kvota, omjer student/nastavnik povoljniji je u odnosu na akademske godine 2008./2009. i 2009./2010. U ukupan broj nastavnika ulaze znanstveno-nastavna, nastavna i suradnička zvanja (suradnička zvanja se množe s 0,5). Ukupan broj studenata odnosi se na redovite studente na preddiplomskoj i diplomskoj razini. U tablici 4.1.2. prikazan je omjer nastavnik/student po pojedinom odsjeku u ak.god. 2013./2014.

Tablica 4.1.1. Omjer nastavnik/student u zadnjih pet godina

Ak. godina	Broj nastavnika	Broj studenata	Omjer student/nastavnik
2008/2009	80,5	1398	17,36
2009/2010	89	1368	15,37
2010/2011	92	1303	14,16
2011/2012	98	1361	13,88
2012/2013	99	1334	13,47

Tablica 4.1.2. Omjer nastavnik/student po pojedinom odsjeku u ak.god. 2013./2014.

Odsjek	Broj nastavnika	Broj studenata	Omjer
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	13,5	278	20,59
Odsjek za engleski jezik i književnost	13,5	227	16,81
Odsjek za talijanski jezik i književnost	12,5	230	18,4
Odsjek za povijest	9,5	169	17,78
Odsjek za povijest umjetnosti	9	170	18,88
Odsjek za pedagogiju	8	156	19,5
Odsjek za filozofiju	6,6	153	23,18
Odsjek za sociologiju	7,5	113	15,06
Učiteljski studij	18	262	14,55
Predškolski odgoj	5,5	118	21,45

Kako minimalni kriteriji za dobivanje dopusnice za hrvatske institucije visokog obrazovanja koji svoje uporište imaju u dokumentu *Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u europskom visokom obrazovanju*¹ definiraju maksimalni dopušteni omjer 1:30². Prema podatcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta prosječan omjer nastavnik/student na sveucilištima je 1:21.³ Na web stranici Agencije za znanost i visoko obrazovanje navodi se „pogledamo li prvih 200 svjetskih učilišta rangiranih na najrelevantnijim svjetskim akademskim listama uočavamo da omjer nastavnik - student ne prelazi 1:22 bez obzira na područje znanosti (čak je taj omjer kod najboljih manji od 1:10). Iz navedenog proizlazi da je kvalitetu neke visokoškolske institucije, između ostalog, moguće mjeriti niskim omjerom nastavnik – student jer je očito da su takva učilišta izvrsna i prema kriterijima zapošljivosti i znanstvene produkcije.“⁴

c) Komentirajte opseg nastavnih opterećenja nastavnika i vanjskih suradnika (prema podacima u tablici 4.2.).

Tablica 4.2. Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika

Naziv studijskog programa	Predavanja		Seminari i auditorne vježbe		Mentorski rad*		Drugi oblici nastave	
	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici						
HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	2062	306	2485	325	0	0	0	0
ENGLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	1206	294	2915,5	228	0	0	0	0
TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	1366	0	3127,5	0	0	0	0	0
POVIJEST UMJETNOSTI	1838	1182	478,5	198,5	0	0	0	0
POVIJEST	1964	410	610,5	79,5	0	0	0	0
FILOZOFIJA	1916	610	270	125	0	0	0	0
SOCIOLOGIJA	1768	816	2580	157,5	0	0	0	0
PEDAGOGIJA	2488	488	2272,5	295	0	0	0	0
UČITELJSKI	3674	536	5508,5	1510,5	0	0	0	0

¹ Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u europskom visokom obrazovanju <http://www.unizg.hr/fileadmin/upravljanjekvalitetom/pdf/docsmjernice/esg.pdf>

² Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_02_24_575.html

³ Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije 2013., str. 106.

⁴ <http://www.azvo.hr/index.php/en/kvaliteta-je-neodvojiva-od-niskog-omjera-nastavnikstudent>

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

STUDIJ								
PREDŠKOLSKI ODGOJ	836	472	1731	1069,5	0	0	0	0
ZAJEDNIČKA NASTAVA NA SVIM ODSJECIMA	0	526	0	240	0	0	0	0

Iz podataka prikazanih u Tablici 4.2. proizlazi da je ukupno opterećenje nastavnika zaposlenih na Fakultetu na predavanjima 18.848 prema opterećenju vanjskih suradnika na predavanjima u iznosu od 5.639 norma sati. Ukupna opterećenost, pak, nastavnika Fakulteta na seminarima i vježbama jest 21.979 prema opterećenju vanjskih suradnika na seminarima i vježbama od 4.228,5 norma sati.

Na studiju Sociologije, koji je na svim razinama istraživački, provodi se mentorski rad individualni ili grupni (maksimalno 3 do 4 studenta) u obliku radionica. Rezultati mentorskog rada prezentiraju se u časopisima, na skupovima itd.

Iz navedenog proizlazi da je ukupna pokrivenost nastave na predavanjima od strane nastavnika zaposlenih u punom radnom odnosu na Fakultetu 77%, a ukupna pokrivenost nastave na seminarima i vježbama od strane nastavnika Fakulteta 84%. Dakle, manji je dio nastave predavanja, seminara i vježbi, točnije 23% predavanja a 16% seminara i vježbi, povjeren vanjskim suradnicima. Međutim, izračun u tablici 4.2. naveden je na temelju opterećenja nastavnika od 120%, što znači da bi odnos nastave povjerene zaposlenicima i vanjskim suradnicima bio daleko nepovoljniji ukoliko bi se opterećenje nastavnika smanjilo na 100%.

Podatci iz tablice 4.2. ukazuju na potrebu zapošljavanja novih nastavnika.

d) Navedite formalne postupke za praćenje vanjskog angažmana vaših nastavnika.

Kako bi nastavnici bili angažirani na drugoj visokom učilištu moraju dobiti dopuštenje dekana za određeni angažman van Fakulteta. Angažman nastavnika na drugim učilištima reguliran je i Pravilnikom o vanjskoj suradnji Sveučilišta u Splitu u kojemu je detaljnije utvrđena suradnja između sastavnica sveučilišta i međusveučilišna suradnja.

e) Navedite veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave i iznesite vlastitu prosudbu o učinkovitosti nastavnog rada u tim grupama. Komentirajte mišljenja studenata izražena o tom pitanju u anketama.

Veličine studentskih grupa prema čl. 25 *Kolektivnog ugovora za znanost i obrazovanje* na obaveznim predmetima su:

- predavanja – do 150 studenata;
- seminari – 30 studenata;
- jezične vježbe – 30 studenata.

Ove propozicije se u potpunosti poštaju, s time da su odstupanja uočena na nastavi predavanja gdje su grupe studenata od 40 do 60 studenata, što se može obrazložiti upisnim kvotama koje pojedini odsjeci primjenjuju. Takvi podaci o relativno malim studentskim grupama na predavanjima i odgovarajućim grupama na seminarima i vježbama govore o kvaliteti nastave kojoj se na Fakultetu teži. Jedini problem se javlja kod upisa na izborne predmete, gdje nije kod svih Odsjeka ograničen maksimalan broj upisanih studenata po izbornom predmetu, što u nekim slučajevima dovodi do velikih odstupanja, odnosno studentske grupe su od 1 do preko 40 studenata. Ta problematika se, pak, pokušava riješiti uvođenjem donje i gornje granice broja upisanih na izborne predmete.

U studenskim anketama nema pitanja koje bi se odnosilo na učinkovitost nastavnog rada s obzirom na veličinu grupe. U postojećim anketama nisu zabilježene primjedbe toga tipa.

f) Navedite pokazatelje po kojima procjenjujete kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika koji izvode nastavu na vašim studijskim programima. Komentirajte usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima. Navedite i mišljenja studenata izražena u anketama i koji su njihovi učinci.

U ovome trenutku moguće je dati tek djelomičnu procjenu kompetentnosti nastavnika. Naime, Odbor za unaprjeđenje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu nema sve potrebne pokazatelje u tom pogledu, a ne postoji ni definiran sveučilišni priručnik prema kojem bi se mogla provesti evaluacija kompetentnosti nastavnika. U Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu navodi se da Fakultet treba imati metode za provjeru i unaprjeđivanje kvalificiranosti i stručnosti nastavnog i stručnog osoblja. Međutim, u ovom trenutku osim procjene studenata putem anonimne studentske ankete i kontinuirane provjere

kompetentnosti nastavnika pri postupcima izbora i reizbora na temelju kriterija utvrđenih *Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju* i na temelju ispunjavanja uvjeta *Rektorskog zbora*, na Fakultetu ne postoje dodatni kriteriji za procjenu kompetentnosti nastavnika. Važno je naglasiti da se u članku 4.4.2. Priručnika o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, navodi da je vrednovanje rada nastavnika moguće provoditi na temelju različitih postupaka te se naglašava da Fakultet trenutačno ima razvijene samo neke od tih metoda ali da se u sljedećim godinama planira provesti pilot-projekte kojima će se procijeniti mogućnost uvođenja drugih metoda za vrednovanje kvalitete nastave i cijelogrupnog rada nastavnika.

Do sada na Fakultetu nije bilo službenog uspoređivanja u domaćim i međunarodnim okvirima, premda je takva usporedba predviđena u Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu. Ipak, u praksi se, od samog osnutka Fakulteta, pokušavalo slijediti postignuća vodećih svjetskih sveučilišta.

Kod pitanja o kvaliteti nastavnika, studenti se u odgovorima osvrću na sljedeće kategorije: pripremljenost nastavnika za nastavu, u kolikoj mjeri je nastavni sadržaj jasno izložen, omogućuje li nastavnik stjecanje predviđenih kompetencija i vještina, je li način provjere znanja primjeran, održava li nastavnik nastavu i konzultacije na vrijeme i održava li ih redovito, jesu li kriteriji ocjenjivanja, program i sadržaj predmeta jasno objašnjeni te ponaša li se nastavnik korektno u komunikaciji sa studentima. Rezultati anketa pokazuju da je trend ocjena konstantan, da su nastavnici ocijenjeni relativno visokom ocjenom te su rijetko zabilježeni negativni komentari u studentskim anketama u pogledu kompetencija nastavnika.

g) Navedite oblike stručne podrške vašim nastavnicima i vanjskim suradnicima u području osposobljavanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija. Navedite način usavršavanja vaših nastavnika i vanjskih suradnika na drugim domaćim i inozemnim visokim učilištima te ocijenite opseg i postignuća tog procesa. Iznesite usporedbu s drugim visokim učilištima.

Na Fakultetu se usavršavanje nastavnika i suradnika provodi na sljedeće načine:

- kroz doktorske i postdoktorske studije u zemlji i inozemstvu;
- kroz sudjelovanje u međunarodnim projektima;
- kroz studijske boravke na drugim znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu;

- kroz sudjelovanje u programima mobilnosti (studijski posjeti u okviru programa ERASMUS, Transverzalnog programa – Programa za cjeloživotno učenje, itd.);
- kroz poticanje sudjelovanja na znanstvenim i stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu;
- kroz poticanje sudjelovanja na drugim oblicima usavršavanja u zemlji i inozemstvu poput radionica, seminara, i sl.

Iz rezultata u Tablici 4.3. može se vidjeti da se priličan broj nastavnika obrazovao u inozemstvu, a veliki broj na drugim znanstvenim institucijama u zemlji što se dijelom opravdava time što je Filozofski fakultet u Splitu osnovan tek 2005. godine pa nije ni postojala mogućnost da se nastavnici obrazuju na matičnoj instituciji u vlastitom gradu, ali i ukazuje na veću otvorenost i zainteresiranost nastavnika za znanstvene trendove u inozemstvu kao i na drugim institucijama u zemlji. Stoga možemo zaključiti da je stanje na fakultetu prilično zadovoljavajuće i slično stanju na ostalim filozofskim fakultetima u zemlji.

Može se zaključiti da su glavni poticaji za usavršavanje nastavničkih kompetencija sadržani u okviru uvjeta i obaveza izbora i reizbora nastavnika, u rezultatima studentskih anketa kao i u rezultatima drugih studija Odbora za unaprjeđenje kvalitete.

h) Navedite eventualne posebne mjere koje je vaše visoko učilište uvelo u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo) te komentirajte učinak tih mjer.

Na fakultetu ne postoje posebne mjerne kojima bi se dodatno motiviralo nastavnike na veće zalaganje i učenje. Ipak, važno je istaknuti da fakultet sufinancira organizaciju znanstvenih i stručnih skupova te da se sufinanciraju kotizacije, sudjelovanja na konferencijama, objavljivanje radova i sl.

i) Kratko opišite i ocijenite vrstu i kvalitetu nastavnih materijala koje pripremaju vaši nastavnici i navedite izabrane udžbenike vaših nastavnika objavljenih u posljednjih 5 godina. Iznesite mišljenje o pokrivenosti nastavnog programa stručnom literaturom.

Na Fakultetu se nastoji osigurati studentima udžbenike i skripte nastavnika kako bi im se omogućila što kvalitetnija nastava. Navedeno se može iščitati iz sljedećih tablica:

Tablica 4.2.1. Udžbenici/monografije nastavnika fakulteta u izdanju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu (od ak. god. 2009./'10. do danas):

Autor	Naslov	Grad	Izdavač	Godina	ISBN
Čurković Kalebić, S. i Willems, B. ur.	<i>The First Ten Years of English Studies in Split</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2011.	978-953-7395-35-3
Dobrota, S.	<i>Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2012.	978-953-7395-44-5
Dragić, M.	<i>Poetika i povijest hrvatske usmene književnosti</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2008.	ISBN-13: 978-953-7395-16-2
Ivon, H.	<i>Lutka u dječjem vrtiću</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2013.	978-953-7395-51-3
Jurišić, S. i Marasović-Alujević, M.	<i>Introduzione alla fonologia e alla morfologia della lingua italiana</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2010.	978-953-7395-28-5
Kapitanović, V.	<i>Povijesna vrela i pomoćne znanosti</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2012.	978-953-7395-40-7
Kukoč, M. ur.	<i>Filozofija Mediterana</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2009.	978-953-164-127-7
Marasović-Alujević, M.	<i>Introduzione allo studio della lingua italiana</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2008.	978-953-7395-15-5
Matas, G. i Kostadinov, B. ur.	<i>Migration, Globalization, Hybridity: Canadian and Croatian EXperiences.</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2010.	978-953-7395-37-7
Matas, G. i Kostadinov, B. ur.	<i>Social and Cultural Implications of Multiculturalism</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2010.-2011.	978-953-7395-39-7
Milošević, A.	<i>Križevi na obložnicama ranosrednjovjekovnih grobova u okolini Sinja</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2008.	978-953-55335-0-4
Milošević, A.	<i>Predromanički zvonici u Dalmaciji i ranosrednjovjekovnoj Hrvatskoj</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u	2011.	978-953-55335-4-2

			Splitu		
Milošević, A.	<i>Tragovi starih vjerovanja u kršćanstvu ranoga srednjeg vijeka</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2013.	978-953-7395-50-6
Peković, Ž. i Milošević, A.	<i>Predromanička crkva Svetoga Spasa u Cetini, La chiesa preromanica di San Salvatore a Cetina</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2009.	978-953-55335-2-8
Peković, Ž.	<i>Crkva Sv. Petra Velikoga. Dubrovačka predromanička katedrala i njezina skulptura; La chiesa di S. Pietro Maggiore. La cattedrale preromanica di ragusa e il suo arredo sculture</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2010.	978-953-55335-3-5
Pilić, Š.	<i>Knjiga o nastavnicima. [e-book]</i>	Split	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	2008.	13978-953.7395.18-6

Tablica 4.2.2. Udžbenici/monografije nastavnika Fakulteta tiskanih kod drugih izdavača (od ak.god. 2009/10. do danas):

Autor	Naslov	Grad	Izdavač	Godina	ISBN
Batarelo Kokić , I. i dr.	<i>Demokracija i ljudska prava u osnovnim školama: teorija i praksa.</i>	Zagreb	Centar za ljudska prava	2010.	978-953-56339-0-7
Batarelo Kokić, I., Heder, E., Ljubić, M.	<i>Entrepreneurial Learning - School Professional Toolkit: Quantitative Section of the Study of Strategic Piloting in Western Balkans and Turkey</i>	Zagreb	South East European Centre for Entrepreneurial Learning	2013.	978-953-56732-3-1
Batarelo Kokić, I., Heder, E., Ljubić, M.	<i>Entrepreneurial Learning - A Key Competence Approach in Practice: ISCED Level 5-6 Piloting Results</i>	Zagreb	South East European Centre for Entrepreneurial Learning	2013.	978-953-56732-5-5
Belamarić, J.	<i>Gaius Aurelius Valerius Diocletianus Pius Felix Invictus Augustus i njegova palača u Splitu</i>	Split	Muzej grada Splita	2012.	978-953-6638-51-2
Belamarić, J.	<i>Studije iz srednjovjekovne i renesansne umjetnosti na Jadranu II.</i>	Split	Književni krug Split	2012.	978-163-365-9
Belamarić, J. i Milinović, D. ur.	<i>Metamorfoze mita. Zbornik Danâ Cvita Fiskovića IV.</i>	Zagreb	Filozofski fakultet u Zagrebu	2012.	978-953-7875-01-5
Belamarić, J.	<i>Dalmacija. Kulturno-povijesni vodič</i>	Zagreb	Turistička naklada	2012.	978-953-215-747-5
Belamarić, J.	<i>Kamen naš svagdašnji</i>	Mostar	HERAG	2013.	978-953-57402-

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

					2-3
Bošković, I.	<i>Splitske teme. Kroatističke književno-povijesne teme</i>	Zagreb	Hrvatska sveučilišna naklada	2010.	978-953-169-215-1
Bošković, I.	<i>Prvo čitanje</i>	Zagreb	Društvo hrvatskih književnika	2011.	978-953-278-093-2
Bošković, I.	<i>Car na pozornici. Dramska hrestomatija o caru Dioklecijanu</i>	Zagreb	Hrvatska sveučilišna naklada	2012.	978-953-169-196-3
Brožek, A., Jadacki, J. i Žarnić, B.	<i>Theory of Imperatives from Different Points of View</i>	Warsaw	Wydawnictwo Naukowe Semper	2011.	978-83-7507-078-1
Brožek, A., Jadacki, J. i Žarnić, B.	<i>Theory of Imperatives from Different Points of View, vol. 2.</i>	Warsaw	Wydawnictwo Naukowe Semper	2013.	978-83-7507-205-1
Curić, Z., Glamuzina, N., Opačić, V. T.	<i>Geografija turizma – regionalni pregled</i>	Zagreb	Naklada Ljevak	2013.	978-953-303-612-0
Čurković Kalebić, S.	<i>Teacher Talk in Foreign Language Teaching. Split: Redak</i>	Split	Redak	2008.	978-953-7595-03-6
Fisković, I.	“Umjetnička baština u srednjem vijeku i renesansi”. U: <i>Milost susreta, Umjetnička baština franjevačke provincije sv. Jeronima</i>	Zagreb	Galerija Klovićevi dvori	2010.	978-953-271-045-8, 78-128
Fisković, I.	“Dominikanski spomenici starijeg doba u jadranskoj Hrvatskoj” U: <i>Dominikanci u Hrvatskoj</i>	Zagreb	Galerija Klovićevi dvori	2011.	978-953-271-011-3, 53-118
Glamuzina, N.	<i>Pelješac</i>	Split	Naklada Bošković	2009.	978-953-263-094-7
Ivon, H.	<i>Dijete, odgojitelj, lutka</i>	Zagreb	Golden marketing - Tehnička knjiga	2013.	978-953-212-417-0
Jurišić, S.	<i>R. Marinković, Albatros, uvodna studija i talijanski prijevod S. Jurišić.</i>	Pescara	Fondazione “Ernesto Giammarco”	2009.	1828-5775
Kokić, T.	<i>Teorija evolucije. Razvoj ideje, osnovna načela i recepcija</i>	Zagreb	Naklada Breza	2010.	978-953-7036-57-7
Kolešnik, Lj.	<i>Socijalizam i modernost. Umjetnost, povijest, politika 1950-1974.</i>	Zagreb	MSU & Institut za povijest umjetnosti	2012.	978-953-7875-00-8
Kolešnik, Lj., Prelog, P. (ur.)	<i>Moderna umjetnost u Hrvatskoj 1896-1975</i>	Zagreb	Institut za povijest umjetnosti	2012.	978-953-6106-93-6
Kovač, S. i Žarnić, B.	<i>Logička pitanja i postupci: problemski uvod u elementarnu logiku. [e-book]</i>	Zagreb	Kruzak	2011.	978-953-6463-83-1
Kovačević, S. i dr.	<i>Hrvatski kvalifikacijski okvir,</i>	Zagreb	Ministarstvo znanosti,	2009.	978-953-6569-65-6

	<i>uvod u kvalifikacije</i>		obrazovanja i sporta		
Kovačević, S., Mušanović M., Vasilj, M.	<i>Vježbe iz didaktike</i>	Rijeka	Hrvatsko futurološko društvo	2010.	978-953-95074-4-0
Kovačević, S. i dr.	<i>Croatian Qualifications Framework, Introduction to Qualification</i>	Zagreb	Ministry of Science, Education and Sports	2011.	978-953-6569-73-1
Kovačević, S. i Mušanović, L.	<i>Od transmisije do majeutike – modeli nastave</i>			2013.	978-953-95074-4-8
Kraševac, I., Prelog, P., Kolešnik, Lj.	<i>Akademija likovnih umjetnosti u Münchenu i hrvatsko slikarstvo/Die Akademie der Bildenden Künste in München und die kroatische Malerei</i>	Zagreb	Institut za povijest umjetnosti	2008.	978-953-6106-72-1
Kukoč, M. ur.	<i>Filozofija i globalizacija</i>	Zagreb	Hrvatsko filozofsko društvo	2011.	978-953-164-159-3
Kukoč, M. ur.	<i>Između Srednje Europe i Mediterana: filozofija Nikole Skledara</i>	Zaprešić	Visoka škola za poslovanje i upravljanje Baltazar Adam Krčelić	2012.	978-953-7670-34-4
Lasić, J. i Skenžić, S.	<i>Rozmówki chorwackie z przewodnikiem Chorwacji</i>	Warszawa	Berlitz Langenseidt	2008.	9788374764261, 8374764260
Leburić, A., Afrić, V., Šuljug Vučica, Z.	<i>Ljudski kapital kao razvojni faktor: sociološko istraživanje u Hrvatskoj</i>	Split	Redak	2009.	978-953-7595-08-1
Leburić, A., Lončar, M., Šuljug Vučica, Z., Bandalović, G.	<i>Jezična stvarnost medija: rezultati sociološkog istraživanja</i>	Split	Redak	2010.	978-953-7395-24-1
Leburić, A., Nigoević, M.	<i>Mediji kao (pre)ositelji interkulturnalizma u hrvatsko-talijanskim interakcijama: istraživanja s početka trećeg milenija/Media come (tras)portatori dell'interculturalismo nelle interazioni croato-italiane: le ricerche all'inizio del terzo millennio</i>	Split	Redak	2010.	978-953-991938-X
Leburić, A. i dr.	<i>Diskurzivna analiza: Kvalitativni pristup u istraživanju medija</i>	Split	Redak	2011.	978-953-7595-63-0
Leburić, A., Ljubetić, M., Radić, T.	<i>Socijalizacija darovite djece</i>	Split	Redak	2011.	978-953-7595-60-9
Lončar, M.	<i>Novi metodološki žanr u sociologiji: postmoderno istraživanje</i>	Split	Redak	2010.	978-953-7595-28-9
Lukić, S., Varga, M.,	<i>Lučba 7, Udžbenik iz kemije</i>	Zagreb	Školska knjiga	2010.	978-953-0-

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Dujmović, I.	<i>za 7. razred osnovne škole</i>				12508-7
Lukić, S., Varga, M., Dujmović, I.	<i>Lučba 7, Radna bilježnica iz kemije za 7. razred osnovne škole.</i>	Zagreb	Školska knjiga	2010.	
Ljubetić, M.	<i>Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; priručnik za odgojitelje i roditelje</i>	Zagreb	Školske novine	2009.	978-953-160-231-0
Ljubetić, M.	<i>Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadaci, primjeri</i>	Zagreb	Školska knjiga	2011.	978-953-0-51474-4
Ljubetić, M.	<i>Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete</i>	Zagreb	Profil International	2012.	978-953-12-1265-6
Ljubetić, M.	<i>The Kindergarten I want to grow up in: Self-evaluation and Quality Control in Kindergartens</i>	Saarbrücken	LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG	2012.	978-3-8484-9859-8
Marasović-Alujević, M.	<i>Imena Splićana od postanka grada do kraja XVIII. stoljeća</i>	Split	Filozofski fakultet	2012.	978-953-7395-41-4
Mihaljević, N.	<i>Dvojnik i njegova želja: Arturo Graf i Luigi Pirandello</i>	Split	Redak	2010.	978-953-7595-29-6
Mihaljević, N.	<i>La luna nell'acqua</i>	Macerata	EUM	2012.	978-88-6056-294-4
Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N.	<i>Mediji i mladi: prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji</i>	Zagreb	Sveučilišna knjižara	2009.	978-953-7015-47-3
Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N.	<i>Mladi – odgoj za medije</i>	Zagreb	M.E.P., d.o.o.	2010.	978-953-6087-48-2
Miliša, Z., Tolić, M.	<i>Addicted to media and media manipuation</i>	Saarbrücken	LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.	2011.	978-3-8454-3107-9
Miliša, Z., Tolić, M.	<i>How to acquire media competences? Exmple of prevetion procjets</i>	Saarbrücken	LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.	2011.	978-3-8473-2798-1
Nemeth-Jajić, J.	<i>Hrvatski književnici u nastavi</i>	Split	Redak	2011.	978-953-7595-78-4
Prančević, D.	<i>36. splitski salon: (s)kul(p)tura: readymade – rukotvorina – igračka – fetiš. (katalog izložbe)</i>	Split	Hrvatska udruga likovnih umjetnika	2010.	978-953-7740-00-9

Prančević, D. i Lozica, I.	<i>Skulpture, crteži. (katalog izložbe)</i>	Zagreb	Moderna galerija	2010.	978-953-7662-28-8
Prančević, D.	<i>Participacija, ne simulacija. (katalog izložbe)</i>	Split	Umjetnička akademija Sveučilišta u Splitu	2010.	978-953-6617-29-6
Prančević, D.	<i>37. splitski salon: izlāgati (se) izlágati. (katalog izložbe)</i>	Split	Hrvatska udruga likovnih umjetnika	2011.	978-953-7740-03-0
Prijatelj Pavičić, I.	<i>U potrazi za izgubljenim slikarstvom. O majstoru Lovru iz Kotora i slikarstvu na prostoru od Dubrovnika do Kotora tijekom druge polovice XV. stoljeća</i>	Dubrovnik	Matica Hrvatska	2013.	978-953-7784-21-8
Ryle, S.	<i>Shakespeare, Cinema and Desire: Adaptation and Other Futures of Shakespeare's Language</i>	Basingstoke	Palgrave Macmillan	2013.	978-1137332059
Slunjski, E. i dr.	<i>Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja</i>	Zagreb	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	2012.	978-953-7556-30-3
Slunjski, E. i dr.	<i>Handbook for the Self-Evaluation of Early Childhood and Preschool Education Institutions</i>	Zagreb	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja	2013.	978-953-7556-38-9
Sučić, G.	<i>Poli-Art. Glazbena vizualizacija – Likovna slušaonica</i>	Zagreb Sarajevo	Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb	2013.	978-953-7035-94-5
Šimunković, Lj. i Bralić, S.	<i>Francesco Carrara - Dnevnicici s putovanja 1843. - 1848.</i>	Split	Dante Alighieri Split, 2010.	2010.	978-953-99197-6-2
Tolić, M.	<i>Media socialization and media culture in the school curriculum- Social and pedagogical implication</i>	Saarbrücken	LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.	2011.	9778-3-8454-1665-6
Trobok, M., Miščević, N. i Žarnić, B.	<i>Between Logic and Reality: Modeling Inference, Action and Understanding</i>	Dordrecht, Heidelberg, London, New York	Springer	2012.	978-94-007-2389-4
Vojnović Traživuk, B.	<i>Lijepe i bogate, škrinje iz Etnografskog muzeja Split</i>	Split	Etnografski muzej	2010.	978-953-6866-24-3
Vojnović Traživuk, B.	<i>Teće, pjati i terine, keramika iz zbirki Etnografskog muzeja Split</i>	Split	Etnografski muzej	2013.	978-953-6866-31-1
Willems, B.	<i>Hopkins and Heidegger</i>	London, New York	Continuum	2009.	978-1-4411-6956-3

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Willems, B.	<i>Facticity, Poverty and Clones: On Kazuo Ishiguro's Never Let Me Go</i>	Dresden	Atropos Press	2010.	978-0-9825309-7-9
Žmegač, A.	<i>Bastioni jadranske Hrvatske</i>	Zagreb	Školska knjiga. Institut za povijest umjetnosti	2009.	978-953-0-61278-5

Tablica 4.2.3. Ostala izdanja (interne skripte, web predavanja, itd.) nastavnika:

Autor	Naslov	Godina	Vrsta
Brajčić, M.	<i>Predškolsko dijete i likovno djelo - Jackson Pollock. <www.ffst.hr></i>	2013.	web predavanje
Brajčić, M.	<i>Dijete i kulturna baština - učenje u muzeju. <www.ffst.hr></i>	2013.	web predavanje
Dobrota, S.	<i>Popularna glazba i glazbena nastava. <www.ffst.hr></i>	2012.	web predavanje
Dobrota, S.	<i>Interkulturno glazbeno obrazovanje. <www.ffst.hr></i>	2012.	web predavanje
Glamuzina, N.	<i>Historijska geografija Hrvatske <www.ffst.hr></i>	2012.	web predavanje
Glamuzina, N.	<i>Urbana historijska geografija <www.ffst.hr></i>	2013.	web predavanje
Horvat-Levaj, K.	<i>Hrvatska stambena arhitektura 17. i 18. stoljeća u europskom kontekstu</i>	2012.	web predavanje
Kostović-Vranješ, V.	<i>Suvremena nastava prirodoslovja. <www.ffst.hr></i>	2012.	web predavanje
Kostović-Vranješ, V.	<i>Nastavni sadržaji Prirode i društva – polazište za interdisciplinarno poučavanje. <www.ffst.hr></i>	2012.	web predavanje
Martinović, I.	<i>Žanrovi hrvatske filozofske baštine od 15. do 18. stoljeća.</i>	2012.	web predavanje
Mišurac Zorica, I.	<i>Odnos učitelja razredne nastave prema nastavi matematike. <www.ffst.hr></i>	2010.	web predavanje
Mišurac Zorica, I.	<i>Metodički pristup obradi mjerenja u nastavi matematike. <www.ffst.hr></i>	2010.	web predavanje
Nemeth-Jajić, J.	<i>Pokazatelji usmjerenosti udžbenika na dijete. <www.ffst.hr></i>	2007.	web predavanje
Nemeth-Jajić, J.	<i>Književni interesi učenika mlađe školske dobi i njihovo poticanje. <www.ffst.hr></i>	2010.	web predavanje
Ožić Bašić, D.	<i>Postmoderna arhitektura</i>		web predavanje na Moodle on-line
Ožić Bašić, D.	<i>Pojavnost suvremene arhitekture</i>		web predavanje na Moodle on-line
Ožić Bašić, D. i Meštrović, I.	<i>Teorija i povijest dizajna</i>		web predavanje na Moodle on-line
Peršić, I.	<i>Britanska i irska književnost 20. st.</i>		interna skripta
Prijatelj Pavičić, I.	<i>Izgradnja šibenske katedrale i prijelazno gotičko-renesansno razdoblje u Dalmaciji</i>	2011.	web predavanje

	<www.ffst.hr>		
Prijatelj Pavičić, I.	<i>Položaj Francesca Laurane u povijesti renesansne portretistike</i> <www.ffst.hr>	2011.	web predavanje
Stanić, S.	<i>Nastanak i razvoj potrošačkog društva.</i> <www.ffst.hr>	2013.	web predavanje
Stanić, S.	<i>Klasična društvena misao u teoriji potrošnje.</i> <www.ffst.hr>	2013.	web predavanje
Škarica, D. i Hanžek, Lj.	<i>Priručni tekstovi iz epistemologije.</i> <www.ffst.hr>	2011.	web predavanje
Škvorc, B.	<i>Teorija književnosti.</i> <www.ffst.hr>	2013.	web predavanje
Škvorc, B.	<i>Čitanje književnog teksta i Krleža i Andrić.</i> <www.ffst.hr>	2013.	web predavanje
Vojnović Traživuk, B.	Lončarska tradicija u unutrašnjosti Dalmacije. <i>Ethnologica Dalmatica</i> 17.	2009.	web predavanje
Vojnović Traživuk, B.	Mapa <i>Dalmazia-I.Cantinotti</i> iz Etnografskog muzeja Split. <i>Ethnologica Dalmatica</i> 18.	2011.	web predavanje
Vojnović Traživuk, B.	Tradicijsko lončarstvo u Velom Ižu. <i>Iški lopizăr Predrag Petrović.</i>	2012.	web predavanje
Vojnović Traživuk, B.	Utjecaji umjetničkih stilova u hrvatskoj narodnoj umjetnosti. <i>Etnološka istraživanja</i> 17.	2013	web predavanje
Žarnić, B.	<i>Otvoreno znanje.</i> http://marul.ffst.hr/~logika/nastava.		web stranica s nastavnim materijalima

Iz podataka prikazanih u tablicama se vidi da za pojedine kolegije nastavnici objavljaju predavanja u elektroničkom obliku na web stranicama, tako da postoji 28 web predavanja, dok za 27 predmeta postoji internet stranica s dodatnim nastavnim materijalima. Dio nastavnika objavljuje nastavne materijale u tiskanom obliku (udžbenici, skripte), i to u izdanju Filozofskog fakulteta u Splitu ali i kod drugih izdavača. U tablicama su zastupljeni i podaci o udžbenicima/monografijama koje su objavili nastavnici zaposleni na Fakultetu, u izdanju Filozofskog fakulteta u Splitu ali i kod domaćih (Školska knjiga, Profil international, Naklada Bošković, Naklada Ljevak, itd.) i inozemnih (Palgrave Macmillan, Springer, Continuum, EUM, Atropos Press, itd.) izdavača. Monografija je brojčano najviše zastupljena od svih vrsta publikacija, što se može rastumačiti činjenicom da kod humanističkih studija ponekad veću važnost u nastavi imaju monografske studije nego udžbenici.

Odsjeku za hrvatski jezik i književnost, Povijest umjetnosti, Predškolski odgoj, Sociologiju, Engleski jezik i književnost i na Učiteljskom studiju postoje kolegiji koji se izvode kao e-kolegiji, a Fakultet nastoji osigurati uvjete i za veću implementaciju ove vrste nastave. Na Odsjeku za pedagogiju i Odsjeku za filozofiju također postoje kolegiji koji se provode uz koristenje e-ucenja.

j) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Nastavnici u znanstveno-nastavnim i suradničkim, ali i nastavnim zvanjima usavršavaju se redovito i prate moderne trendove u znanosti te su uključeni u razne međunarodne projekte. Isto tako, nastavnici na Fakultetu su predavači i gosti istraživači na različitim znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i znanstvenim institucijama u zemlji i inozemstvu te sudjeluju u raznim programima razmjene profesora, kao ERASMUS, Transverzalni program, itd.

Nismo zadovoljni činjenicom da nedostatak radnih mjesta ne omogućava napredovanje u viša zvanja, što je posebice odnosi na znanstvene novake s doktoratom znanosti koji su ispunili uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje te se pretpostavlja da će njihovo napredovanje moći uslijediti u starijoj dobi od realno očekivane. Kadrovsko rješavanje problema ove kategorije zaposlenika jest, doduše, jedan od primarnih problema koje Fakultet pokušava riješiti. Također smatramo da treba ustrajati na poticanju objavljivanja još većeg broja web predavanja te poticanju i omogućavanju izvođenja e-kolegija.

Tablica 4.3. Popis nastavnika

Nastavnik	Zvanje	Akademski stupanj	Visoko učilište koje izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Opterećen je na matičnoj instituciji u norma satima	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST								
JOŠKO BOŽANIĆ	red.prof. t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	17.9.2012.	100	334	0
MIROSLAV PALAMETA	red.prof. t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Sarajevu, Filozofski fakultet	filologija	4.2.2012.	100	315	0
MARKO DRAGIĆ	red.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	12.5.2011.	100	Slobodna studijska godina	
BORIS ŠKVORC	red.prof.	dr.sc.	Macquarie University, Sydney	filologija	25.7.2011.	100	315	120
IVAN BOŠKOVIC	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	29.4.2011.	100	456	0
GORDANA GALIĆ KAKKONEN	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	3.12.2010.	100	261	0
JAGODA GRANIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski	filologija	21.12.2012.	100	360	0

			fakultet					
KATARINA LOŽIĆ KNEZOVIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	3.5.2013.	100	405	0
ANITA RUNJIĆ-STOILOVA	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	24.2.2012.	100	379	0
MARIJANA TOMELIĆ ĆURLIN	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	24.2.2012.	100	320	0
VIKTORIA FRANIĆ TOMIĆ	v.asist. – znan. novak	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	30.9.2010.	100	300	0
TANJA BREŠAN	v.asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.10.2012.	100	273	0
JOSIP LASIĆ	v. lektor	VSS	Sveučilište u Zadru	filologija	1.6.2012.	100	505	0
JOSIPA KORLJAN	lektor	VSS	Sveučilište u Zadru	filologija	1.10.2010.	100	550	0
LUCIJANA ARMANDA ŠUNDOV	zn.novak	VSS	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filologija	30.10.2008.	100	270	0
ENI BULJUBAŠIĆ	zn. novak	VSS	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filologija	18.7.2011.	100	200	0
ENGLESKI JEZIK I KNJIŽEVNOST								
DANICA ŠKARA	red. prof.t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	12.05.2011.	100	321	0
SANJA ČURKOVIĆ KALEBIĆ	red. prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	17.07.2009.	100	327	0
ANTONIJA PRIMORAC	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	01.06.2012.	100	295,5	0
SIMON RYLE	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Cambridgeu	filologija	01.02.2013.	100	307,5	0
ILONKA PERŠIĆ	pred.	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	07.12. 2011.	100	297	0
ANA BAKAŠUN	v.lektor	prof.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	01.12.2009.	100	442,5	0
IVANA BOJČIĆ	v.lektor	mr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	06.10.2009.	100	423	0
MELANIJA MARUŠIĆ	lektor	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	23.12.2008.	100	502,5	0
GORDAN MATAS	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	20.12.2013.	100	237	0
NATAŠA STOJAN	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	20.12.2013.	100	289,5	0
BRIAN DANIEL WILLEMS	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filologija	20.12.2013.	100	306	195
MIRJANA SEMREN	asist.	prof.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija		100	Porodiljni dopust	Porodiljni dopust
IVANA PETROVIĆ	asist.	prof.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	01.10.2004.	100	70	0
MARIJA BILIĆ	zn. novak	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	01.03.2012.	100	157,5	0

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

ANA MRŠIĆ ZDILAR	zn. novak	prof.	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filologija	01.12.2006.	100	22,5	0
DANIJELA ŠEGEDIN	zn. novak	prof.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.11.2008.	100	117	0
TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST								
MARINA MARASOVIĆ- ALUJEVIĆ	red. prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	20.9.2013.	100	276	0
MAJA BEZIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	Filologija	26.1.2012.	100	Porodiljni dopust	
SNJEŽANA BRALIĆ	doc.	dr. sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	27.4.2012.	100	304,5	0
SREĆKO JURIŠIĆ	doc.	dr.sc.	Università degli Studi „Gabriele d'Annunzio“ Chieti-Pescara	filologija	17.6.2010.	100	270	30
NIKICA MIHALJEVIĆ	doc.	dr.sc.	Università degli Studi di Macerata	filologija	27.4.2012.	100	270	0
MAGDALENA NIGOEVIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	1.7.2011.	100	352,5	180
RENATA HACE CITRA	v. lektor	VSS	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	20.9.2013.	100	570	225
NICOLETTA RUSSOTTI BABIĆ	v. lektor	VSS	Università degli Studi di Milano	filologija	13.10.2010.	100	391,5	0
DANIJEL TONKIĆ	v. lektor	VSS	Sveučilište u Zadru	filologija	15.7.2011.	100	405	0
MAJA BILIĆ	v. lektor	VSS	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet u Zadru	filologija	23.9.2011.	100	421	0
ANTONELA PIVAC	v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	filologija	19.10.2012.	100	211,5	30
MARIJANA ALUJEVIĆ JUKIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	25.10.2012.	100	262	0
KATARINA DALMATIN	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	24.5.2013.	100	292,5	0
ANTONIA LUKETIN ALFIREVIĆ	zn. novak	VSS	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.10.2008.	100	196,5	0
ANDREA ROGOŠIĆ	zn. novak	VSS	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.11.2009.	100	271	0
POVIJEST UMJETNOSTI								
JASNA JELIČIĆ RADONIĆ	red.prof.t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	9.3.2012.	100	320	0
ŽELJKO PEKOVIĆ	red.prof.t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Arhitektonski fakultet	arhitektura i urbanizam	21.5.2012.	100	285	0
IVANA PRIJATELJ PAVIĆIĆ	red.prof.t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	21.5.2012.	100	337,5	10
IVAN ŠIMAT	red. prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	1.3.2010.	100	112,5 Slobodan studijski semestar (zimski)	0

VEDRAN BARBARIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	arheologija	28.6.2013.	100	232,5	0
IVANA ČAPETA RAKIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	23.11.2012.	100	225	0
MAJA MIŠE	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	arheologija	23.11.2012.	100	Slobodna studijska godina	
DALIBOR PRANČEVIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	1.2.2013.	100	390	0
IVANA MEŠTROV	zn. novak	VSS	L'université de Paris-Sorbonne	povijest umjetnosti	1.11.2009.	100	294	0
ANA SEDLAR	zn. novak	VSS	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	povijest umjetnosti	1.7.2011.	100	120	0
POVIJEST								
STJEPAN ČOSIĆ	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	18.6.2013.	100	245	105
ALEKSANDAR JAKIR	red.prof.	dr.sc.	Universität Nürnberg-Erlangen (Njemačka)	povijest	22.9.2013.	100	307,5 DEKAN	0
MARKO TROGRLIĆ	izv.prof.	dr.sc.	Universität Wien/Sveučilište u Beču (Austrija)	povijest	30.4.2008.	100	221	94
JOSIP VRANDEČIĆ	izv.prof.	dr.sc.	University of Yale/ Sveučilište Yale (SAD)	povijest	30.4.2008.	100	240	48
MLADENKO DOMAZET	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	21.12.2011.	100	289	0
EDI MILOŠ	doc.	dr.sc.	Paris-Sorbonne – Paris IV	povijest	25.1.2010.	100	315	0
DRAGAN MARKOVINA	znan.novak	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	29.4.2011.	100	180	0
IVAN MATIJEVIĆ	znan.novak	mag.pov.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	povijest	1.11.2009.	100	201	0
NIKŠA VAREZIĆ	znan.novak	mag. pov.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	1.10.2008.	100	121	0
TONIJA ANDRIĆ	znan.novak	mag.pov.	Sveučilište u Zagrebu, Hrvatski studiji	povijest	1.10.2008.	100	179	0
IVAN BASIĆ	znan.novak	mag.pov.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	10.6.2011.	100	147	0
MARKO RIMAC	znan.novak	mag.pov.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	1.12.2007.	100	213	0
SANJA GOTOVAC	znan.novak	mag.pov.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	povijest	20.12.2007.	100	Porodiljni dopust	
FILOZOFIJA								
PAVO BARIŠIĆ	red.prof. t.z.	dr.sc.	Sveučilište u Augsburgu	filozofija	19.10.2012.	30	270	0
MISLAV KUKOĆ	red.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filozofija	18.11.2010.	100	306	0
MIRKO JAKIĆ	red.prof. t.z.	dr.sc.	Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	filozofija	3.12.2010.	100	315	0

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

DARIO ŠKARICA	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filozofija	22.12.2011.	30	90	240
HRVOJE RELJA	doc.	dr.sc.	Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma	filozofija	30.6.2013.	100	278,5	0
TONČI KOKIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filozofija	3.11.2011.	100	359	0
MARITA BRČIĆ KULJIŠ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filozofija	1.3.2013.	100	263 Prodekan za znanosti i međunarodnu suradnju	0
LJUDEVIT HANŽEK	asist.	mag.phil.	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filozofija	1.6. 2012.	100	172,5	0
EMIL KUŠAN	asist.	mag.phil.	Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet	filozofija	21.9.2012.	100	132,5	0
SOCIOLOGIJA								
ANČI LEBURIĆ	red. prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	23.10.2008.	100	340	78
ŠIME PILIĆ	red.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	30.11.2009.	100	599	0
RENATA RELJA	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	3.5.2013.	100	486	165
MARIJA LONČAR	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	10.6.2011.	100	646,5	0
SANJA STANIĆ	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	31.10.2013.	100	722,5	0
ZORANA ŠULJUG VUČICA	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	26.6.2013.	100	476	52,5
VLAHO KOVAČEVIĆ	v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	19.10.2013.	100	399	0
GORANA BANDALOVIĆ	v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	20.9.2013.	100	255	0
IVANKA BUZOV	v.asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	sociologija	31.10.2013.	100	424	0
PEDAGOGIJA								
IVANA BATARELO KOKIĆ	izv.prof.	dr.sc.	College of Education, Arizona State University	pedagogija	16.3.2012.	100	548	0
MAJA LJUBETIĆ	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	3.12.2010.	100	443	173
TONČA JUKIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	28.6.2013.	100	662,5	144
MORANA KOLUDROVIĆ	zn. novak v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	3.5.2013.	100	464,5	0
MIRELA TOLIĆ	v. asist.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	28.6.2013.	100	345	0
ANITA MANDARIĆ VUKUŠIĆ	asist.	prof. pedag. i soc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	pedagogija	1.10.2009.	100	270	0

GORAN KARDUM	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	psihologija	28.6.2013.	100	445 Prodekan za nastavu i studentska pitanja	30
ANDREJA BUBIĆ	doc.	dr.sc.	Faculty for Biosciences, Pharmacy and Psychology, University of Leipzig	psihologija	26.1.2012.	100	530	0
DARKO HREN	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	psihologija	1.2.2013.	100	525	0
INA REIĆ ERCEGOVAC	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	psihologija	27.1.2012.	100	527,5	150
UČITELJSKI STUDIJ								
BERISLAV ŽARNIĆ	red.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filozofija	20.12.2011.	100	380	0
NIKOLA GLAMUZINA	izv.prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, PMF	geografija	26.11.2008.	100	375	465
SNJEŽANA DOBROTA	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	29.10.2009.	100	507	0
VESNA KOSTOVIĆ-VRANJEŠ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, PMF	pedagogija	28.2.2009.	100	299 Prodekan za financije i poslovanje	102
SONJA KOVAČEVIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet	pedagogija	29.10.2009.	100	655,5	337,5
JADRANKA NEMETH-JAJIĆ	izv. prof.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	20.12.2013.	100	533	6
GLORIA VICKOV	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.7.2011.	100	427	9
LIDIJA VLAHOVIĆ	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Splitu, Kineziološki fakultet	kineziologija	3.5.2013.	100	393	60
DUBRAVKA KUŠČEVIĆ	v.pred.	dr.sc.	Sveučilište u Sarajevu, Pedagoški fakultet	pedagogija	20.9.2013.	100	618	0
IRENA MIŠURAC ZORICA	v.pred.	dr.sc.	Sveučilište u Sarajevu, Pedagoški fakultet	pedagogija	24.5.2013.	100	707,5	0
ŽELJKA ZANCHI	v.pred.	prof.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	28.6.2013.	100	465	0
LADA MALEŠ	v.pred.	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva	računarstvo	20.9.2013.	100	660	210
IVANA DUJMOVIĆ	pred.	mr.sc.	Sveučilište u Splitu, Medicinski fakultet	biologija	10.6.2011.	100	476	0
NIVES BARANOVIĆ	pred.	prof.	Sveučilište u Splitu, PMF	matematika	23.12.2010. (80%) 29.4.2011. (100%)	100	390	82,5
SUZANA TOMAŠ	pred.	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	29.10.2009.	100	480	0
SINIŠA	v.	prof.	Sveučilište u Zadru,	filologija	28.6.2013.	100	675	0

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

NINČEVIĆ	lektor		Filozofski fakultet					
GORDANA LACO	v.asist.	dr.sc.	Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet	filologija	13.7.2012.	100	348	0
GABRIELA BAŠIĆ	asist.	mag. educ. philol.croat. -mag. educ.phil.	Sveučilište Splitu, Filozofski fakultet	filozofija	3.5.2013.	100	247,5	0
MARIJO KRNIĆ	asist.	mr.sc.	Univerza v Ljubljani, Akademija za glasbo	glazbena umjetnost	1.11.2008.	100	311	180
ANĐELA MILINOVIĆ	asist.	prof.	Sveučilište Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	1.12.2008.	100	236	46,5
PREDŠKOLSKI ODGOJ								
HICELA IVON	doc.	dr.sc.	Sveučilište u Ljubljani, Pedagoški fakultet	pedagogija	30.4.2008.	100	428,5	0
MARIJA BRAJIĆ	prof. v.škole	dr.sc.	Sveučilište u Zadru, Filozofski fakultet	pedagogija	10.6.2011.	100	605	0
GORAN SUČIĆ	docent	dr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	21.11.2013. .	100	435	0
ANTON KOVAČEVIĆ	v. pred.	mr.	Sveučilište u Beogradu, Filozofski fakultet	psihologija	22.2.2013.	100	510	0
BRANIMIR MENDEŠ	v. pred.	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	pedagogija	24.2.2012.	100	648,5	0
VLADAN VULETIN	asist.	mr.sc.	Sveučilište u Zagrebu, Muzička akademija	znanost o umjetnosti	29.1.2009.	100	155	0

Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u posljednjih pet godina

Godina	Broj novozaposlenih nastavnika	Broj nastavnika kojima je završio radni odnos
2008./'09.	12	0
2009./'10.	7	4
2010./'11.	6	3
2011./'12.	9	4
2012./'13.	6	1
Ukupno:	40	12

Tablica 4.5. Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini

Naziv studijskog programa	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija vezanih uz nastavu	Broj priručnika	Broj priručnih materijala vezanih uz umjetničke predmete	Broj predmeta za koje postoji na web-stranicama visokog učilišta recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji internetska stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Hrvatski jezik i književnost	3		1			2	6	5
Engleski jezik i književnost	0		6			1	3	6
Talijanski jezik i književnost	4		3			0	0	0
Povijest umjetnosti	24					10	0	16
Povijest	1						0	0
Filozofija	3					2	0	0
Sociologija	6					2	0	1
Pedagogija	7		7				5	0
Učiteljski studij	10		4			10	13	11
Predškolski odgoj	2					2	0	4
Ukupno:	60		21			29	27	43

5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST

a) Opišite strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u znanstvenom području u kojem Vaše visoko učilište obavlja djelatnost iz Upisnika znanstvenih organizacija.

Znanstveni rad Fakulteta, u razdoblju od osnivanja Fakulteta (2005.) do danas, vezan je uz znanstvene projekte financirane od strane MZOS-a i drugih domaćih izvora financiranja te individualni znanstveni rad nastavnika. Rad na projektima čije je financiranje započelo 2007. upravo završava i slijede prijave novih znanstvenih projekata. Od svog osnivanja Fakultet kontinuirano, u okviru svojih mogućnosti, ulaže napore za jačanje znanstvene djelatnosti kao nužne prepostavke razvoja i vidljivosti Fakulteta u području društvenih, humanističkih, odgojnih i interdisciplinarnih znanosti. Rezultati dosadašnjeg rada najvidljiviji su u broju doktorskih disertacija koje su znanstveni novaci i asistenti u proteklom razdoblju izradili i obranili te broju napredovanja u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja, opsegu i vrsnoći publiciranih radova proizašlih iz rada na projektima i individualnog rada nastavnika i suradnika te uspostavi različitih djelatnosti u funkciji jačanja znanstvene djelatnosti Fakulteta (osnivanje centara Fakulteta, pokretanje znanstvenih i stručnih časopisa, razvoj izdavačke djelatnosti Fakulteta, organiziranje domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova i sl.)

U narednom razdoblju, sukladno znanstvenoj strategiji Fakulteta vodit će se sustavnija briga za znanstveni rad kroz ostvarenje sljedećih strateških ciljeva:

- jačanje i sustavnije organiziranje znanstvenih aktivnosti nastavnika Fakulteta kroz rad katedri kao temeljnih ustrojenih znanstvenih jedinica, a čije osnivanje upravo predstoji temeljem nedavno donesenog Pravilnika. Radom katedri omogućit će se bolja homogenizacija Fakulteta u smislu boljeg povezivanja nastavnika koji djeluju i istražuju u istom području te ostvariti prepostavke za daljnje jačanje znanstvene djelatnosti.
- povećanje broja znanstveno-istraživačkih projekata financiranih iz domaćih i međunarodnih izvora. Za ostvarenje ovog cilja nužno je bolje razviti oblike pružanja potpore u prijavi međunarodnih znanstvenih projekata, poticati prijavu i sudjelovanje na projektima što većeg broja istraživača te sustavno pratiti proces prijave i realizacije znanstvenih projekata. Poticat će se i osmišljavanje te prijava stručnih projekata.
- poticanje individualnog znanstvenog razvoja nastavnika potrebnog za postizanje doktorata znanosti i izbora u znanstvena i znanstveno-nastavna zvanja. U tom smislu i dalje će se

podržavati i poticati pohađanje poslijediplomskih studija i istraživačkih boravaka na inozemnim sveučilištima kroz postojeće i nove sporazume o suradnji putem dostupnih shema mobilnosti (npr. Erasmus Mundus, Erasmus +).

- rad na stvaranju preduvjeta za dolazak inozemnih studenata na poslijediplomske studije i post-doktorske boravke te gostovanja inozemnih profesora kroz dostupne sheme mobilnosti kroz koje se sada ostvaruje dolazak inozemnih studenta na preddiplomske i diplomske studije.
- ulaganje dodatnih npora za veći pristup on-line bazama časopisa koje su relevantne za područja znanstvenog rada u kojim djeluje Fakultet i u kojima djelatnici provode istraživanja. Većom dostupnošću članaka koji se objavljuju u visokorangiranim časopisima iz određenog znanstvenog područja osvarit će se prepostavke za podizanje kvalitete znanstvenog rada te za značajnije objavlјivanje članaka u časopisima u visokoreferenciranim bazama.
- Jedna od posebnih strateških odrednica za naredno razdoblje je razvoj i nadogradnja postojećeg poslijediplomskog doktorskog studija Humanističkih znanosti (studij je pokrenut 2012.) te organizacija poslijediplomskih specijalističkih studija. Dva prijedloga takvih studija su u postupku odobravanja i predstavljaju način posredovanja novih znanja, sposobnosti i vještina relevantnih za potrebe suvremenog društva. U cilju jačanja i nadogradnje doktorskog studija provodit će se evaluacija doktorskog studija svake tri godine te uspostaviti kriteriji za vrednovanje rada mentora doktorskih disertacija.

b) Navedite 10 istaknutih međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima objavljuju radove nastavnici Vašega visokog učilišta. Komentirajte relevantne čimbenike odjeka (engl. Impact Factor). Navedite nekoliko istaknutih kulturnih institucija, muzeja i galerija u kojima svoja djela izlažu nastavnici Vašega visokog učilišta.

1. Journal of Cognitive Neuroscience - IF: 5.033
2. European Journal of Neuroscience - IF: 4.04
3. Educational Technology Research and Development - IF: 1.976
4. Društvena istraživanja - IF: 0.344
5. Croatian Journal of Education - IF: 0.220

6. Adaptation - SJR: 0.141
7. Journal of Meditarrenean Studies - SJR: 0.127
8. Synthesis philosophica - SJR: 0.117
9. Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku - SJR: 0.108
10. Filologija - SJR: 0.102

Časopisi na gornjem popisu izabrani su tako da budu relevantni (objavljeni u CC-u, WOS-u te SCOPUS-u) i da prezentiraju raznovrsna polja u društvenim i humanističkim znanostima u kojima nastavnici Fakulteta istražuju i objavljaju. Navedeni čimbenici odjeka (IF za časopise objavljene u CC časopisima i WOS-u i SJR za časopise koji se objavljaju u SCOPUS-u) odnose se na godinu objavljivanja nastavnika Filozofskog fakulteta u Splitu.

Ovdje želimo naglasiti kako nevedeni kriteriji nisu, kako je vidljivo i iz popis časopisa, primjenjivi za područje humanističkih znanosti. Iz tog razloga navodimo ***Načela vrednovanja rezultata znanstvenog rada u humanističkim znanostima na individualnoj i institucionalnoj razini*** koja su donesena na sastanku *Koordinacije filozofskih i teoloških fakulteta* održanom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 21. siječnja 2014:

1. Načelo jedinstvene primjene kriterija (načelo konzistencije)
2. Načelo izvođenja kriterija od individualne prema institucionalnoj razini
3. Načelo uravnoteženosti kvalitativnih i kvantitativnih kriterija
4. Načelo nepovredivosti i primarnosti hrvatskog jezika kao jezika znanosti u RH
5. Načelo legalnosti ili izvođenja kriterija iz važećih akata
6. Načelo izbjegavanja retroaktivne primjene kriterija
7. Načelo izbjegavanja eliminacijskih kriterija ili načelo cjelovite prosudbe
8. Načelo izbjegavanja kriterija s komercijalnim implikacijama i učincima

Navedena načela su jednoglasno usvojena na 8. sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta u Splitu u akad. god. 2013./14. održane dana 28. 01. 2014. godine.

c) Navedite 10 najvažnijih znanstvenih članaka za Vaše visoko učilište i objašnjenje (za svako područje znanstvenog djelovanja visokog učilišta) u posljednjih 5 godina. Navedite i komentirajte citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar). Usporedite opseg svojih znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.

Obzirom na posebnost Filozofskog fakulteta koji objedinjuje područja društvenih i humanističkih znanosti, te na kojemu djeluje niz odsjeka na kojima su zaposleni djelatnici u znanstveno-nastavnim zvanjima iz različitih znanstvenih polja, iznimno je teško uzeti u obzir sve parametre prilikom određivanja najznačajnijih 10 znanstvenih članaka. Istovremeno, posebnost interesa i prioriteta tema na Filozofskom fakultetu su specifični, te se tako dobrim dijelom značajna istraživanja i radovi ne nalaze unutar referiranih baza. Prilikom određivanja najvažnijih članaka trebalo je voditi računa o faktoru odjeka za određenu godinu, petogodišnjem faktoru odjeka, citiranosti određenih radova, broju radova koje godišnje određeni časopis objavljuje, zastupljenosti određenih autora koji se pojavljuju u časopisu, te nizu drugih parametara.

Istovremeno, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu smatra da navedeni i traženi kriteriji (WOS, SCOPUS, Google Scholar kao i faktor odjeka), nisu u skladu s važećim kriterijima Pravilnika za izbor u znanstvena zvanja. Stoga smo prikazali po deset članaka sa svakog odsjeka i katedre relevantnih za svaku pojedinu struku poredanih prema znanstveno-nastavnim zvanjima i abecedi (c3.).

c1.) Znanstveno područje humanističkih znanosti

- Kirigin, Branko; Miše, Maja; Barbarić, Vedran. 2010., "Palagruža - The island of Diomedes: Summary excavation report 2002-2008", *Hesperia* 25, 65-91. (SJR 0.355).
- Ryle, Simon. 2011. "Antony and Cleopatra, Mankiewicz and the Sublime Object." *Adaptation* 4 (1). Oxford: Oxford UP, 66-107. (SJR 0.141).
- Jurišić, Srećko. 2010. "Per una lettura di "Lazzaro" di Gabriele D'Annunzio". *Journal of Mediterranean Studies* 19 , 1; 69-84. (SJR 0.127).
- Kukoč, Mislav. 2009. "Liberal Philosophy and Globalization." *Synthesis philosophica*, 47 (1): 65-78. (SJR 0.117).

- Matijević, Ivan. 2012. „Nova potvrda Liberova kulta iz Salone (A new confirmation of Liber's cult from Salona).” *Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku* 105: 33-39 (SJR 0.108);
- Matijević, Ivan. 2012. „O salonitanskim natpisima konzularnih beneficijarija iz legije Desete gemine (legio X Gemina) (On the Salona inscriptions of beneficiarii consularis from legio X Gemina).” *Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku* 105: 67-82. (SJR 0.108);
- Božanić, Joško; Buljubašić, Eni. 2012. “The Ritual of Boat Incineration on the Island of Vis, Croatia: an Interpretation.” *International Journal of Intangible Heritage*, 7: 15-30. (SJR 0.103) (6 citata).
- Barišić, Pavo. 2010. „Ethisches Ideal der Demokratie. Zur Philosophie der demokratischen Erziehung John Deweys“, *Synthesis philosophica* 25/1 (49) 37-56. (SJR 0.102).
- Božanić, Joško; Lozić Knezović, Katarina; Runjić-Stoilova, Anita; Tomelić Ćurlin, Marijana. 2012. „Leksička norma u hrvatskoj maritimološkoj leksikografiji 20. stoljeća.” *Filologija: časopis Razreda za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti* 57: 35-51. (SJR 0.102).
- Boris Čargo, Maja Miše, 2010. "Lončarska proizvodnja u Isi (Pottery production in Issa)", *Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku* 103, Split 2010, 7-40. (SJR 0.102) (1 citat).

c2.) Znanstveno područje društvenih znanosti

- Bubić, Andreja; von Cramon, D. Yves i Schubotz, Ricarda I. 2011. “Exploring the detection of associatively novel events using fMRI.” *Human Brain Mapping* 32: 370-381. (IF 5.880).
- Bubić, Andreja, von Cramon, D. Yves, Jacobsen, Thomas, Schröger, Erich i Schubotz i Ricarda I. 2009. “Violation of expectation: Neural correlates reflect bases of prediction.” *Journal of Cognitive Neuroscience* 21: 155-168. (IF 5.382).
- Hren, Darko, Marušić, Matko, Marušić, Ana. 2011. Regression of Moral Reasoning during Medical Education: Combined Design Study to Evaluate the Effect of Clinical Study Years. *PLoS ONE* 6(3): e17406. (IF 4.092).
- Kurz, Terri, Batarelo, Ivana, i James Middleton. (2009) „Examining elementary preservice teachers' perspectives concerning curriculum themes for video case

- integration.“ *Educational Technology Research & Development* 57(4): 461-485. (IF 1.976).
- Macura Milovanovic, Suncica, Batarelo Kokic, Ivana, Dzemidzic Kristiansen, Selma, Gera, Ibolya, Ikonomi, Estevan, Kafedzic, Lejla, Milic, Tamara, Rexhaj, Xhavit, Spasovski, Ognen i Alison Closs. 2014. „Dearth of early education experience: a significant barrier to subsequent educational and social inclusion in the Western Balkans. “ *International Journal of Inclusive Education*, 18(1): 1-19. (IF 0.685).
 - Reić Ercegovac, Ina, Dobrota, Snježana. 2011. „Povezanost između glazbenih preferencija i osobina ličnosti iz petfaktorskog modela.“ *Psihologische teme*. 20 (1): 47-66. (SJR 0.205).
 - Dobrota, Snježana, Reić-Ercegovac, Ina. 2012. „Odnos emocionalne kompetentnosti i prepoznavanja emocija u glazbi.“ *Društvena istraživanja. Časopis za opća društvena pitanja*. 21 (4):969-988. (IF 0.189).
 - Relja, Renata, Galić, Branka, Despotović, Mirela. 2009. „Položaj žena na tržištu rada grada Splita.“ *Sociologija i prostor*, 3(185):217-239. (SJR 0.188).
 - Alfirević, Nikša, Pavičić, Jurica, Mihanović, Zoran, Relja, Renata. 2011. Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. *Revija za socijalnu politiku* 18(1): 47-60. (IF 0.143).
 - Ivon, Hicela, Sindik, Joško. 2011. Razlike u prosocijalnom i agresivnom ponašanju djece predškolske dobi, ovisno o učestalosti djetetove interakcije s lutkom, *Pedijatria Croatica* 55 (1), (str. 27 – 34). (IF 0.072).

c3.) Najvažniji znanstveni članci po odsjecima i samostalnoj katedri Filozofskog fakulteta u Splitu

Odsjek za hrvatski jezik i književnost

- Božanić, Joško; Runjić-Stoilova, Anita; Tomelić Ćurlin, Marijana. 2010. „Semantička, stilistička i retorička funkcija /e/ u facendama otoka Visa.“ *Govor* 27: 35-61.
- Božanić, Joško; Lozić Knezović, Katarina; Runjić-Stoilova, Anita; Tomelić Ćurlin, Marijana. 2012. „Leksička norma u hrvatskoj maritimološkoj leksikografiji 20. stoljeća.“ *Filologija: časopis Razreda za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti* 57: 35-51.
- Božanić, Joško; Buljubašić, Eni. 2012. „The Ritual of Boat Incineration on the Island

- of Vis, Croatia: an Interpretation.“ International Journal of Intangible Heritage, 7: 15-30.
- Dragić, Marko. 2012. „Velike poklade u tradicijskoj baštini Hrvata.“ Croatica et Slavica Iadertina. 8 (1): 155-188.
 - Škvorc, Boris. 2010. „(Not) Sharing Culture(s): Narrating ‘us’ and the ‘others’ within (and around) ‘our’ Culture.” Internet Journal of Cultural Studies 17/5 3: http://www.inst.at/trans/17Nr/5-3/5-3_inhalt17.htm Trans. Internet-Zeitschrift für Kulturwissenschaften.
 - Škvorc, Boris. 2012. „Postkolonijalno 'stanje stvari': drugi kao okvir i/ili 'strano tijelo' u vlastitom korpusu.” Topografia tozsamosci 29: 11-23.
 - Galić Kakkonen, Gordana. 2011. „Ideja raja u Tundalovoj viziji.” Umjetnost riječi: časopis za znanost o književnosti 55 (1-2): 55-80.
 - Granić, Jagoda. 2010. „Gramatemi kao distinkтивna obilježja bosanskog/bošnjačkog, hrvatskog i srpskog jezika.” U: Die Unterschiede zwischen dem Bosnischen/Bosniakischen, Kroatischen und Serbischen: Grammatik, uredio Branko Tošović, 59-70. Berlin-Münster-Wien-Zürich-London: Lit Verlag.
 - Granić, Jagoda, 2010. „Sociofonetika: prestižne govorne izvedbe.” Govor XXVII (1): 3- 15.
 - Lozić Knezović, Katarina; Galić Kakkonen, Gordana. 2011. „Benediction of a New Nave in the Klimantović's Glagolitic Miscellany from the Year 1512.“ U Oral charms in Structural and Comparative Light, uredili Mikhailova, Tatyana A., Roper, Jonathan, Toporkov, Andrey L. i Dmitry S. Nikolayev, 189-195. Moskva: Probel-2000.

Odsjek za engleski jezik i književnost

- Čurković Kalebić, Sanja. 2010. „Creativity in Pre-service Teaching of L2 Students of English”. U: ATEE 2009 Annual Conference Proceedings, ur. Montané Tuca, Mireia i Joana Salazar Noguera, 32-42. Brussels: ATEE.
- Čurković Kalebić, Sanja, 2009. „The Use of Sentence Adverbials in the Written Discourse of L2 Students of English”. U: Proceedings of the BAAL Annual Conference 2008, uredio Edwards. Martin, 71 – 74. London: The British Association for Applied Linguistics.
- Škara, Danica. 2011. ‘Jezična/mentalna rekonstrukcija EU prostora: nove konceptualne metafore’, u Hrvatski na putu u EU (Terminološki ogledi) europske pojmove,

Terminološki i prevoditeljski aspekti pristupanja Hrvatske EU, Uredila Maja Bratanić, Zagreb: Sveučilišna naklada i Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.

- Primorac, Antonija. 2012. „Corsets, cages and embowered women in contemporary Victoriana on film“. *Film, Fashion & Consumption* 1 (1): 39-53.
- Ryle, Simon. 2011. „Antony and Cleopatra, Mankiewicz and the Sublime Object.“ *Adaptation* 4 (1): 66-107.
- Ryle, Simon. 2008. „Ghosts and Mirrors: The Gaze in Film Hamlets.“ *Shakespeare Survey* (Vol. 61). ur. Holland, Peter. Cambridge: Cambridge UP. 116-33.
- Stojan, Nataša. 2013. “Ergative and Middle Constructions in English and Croatian.” *British and American Studies* 19: 229-241.
- Bakašun, Ana, Tania Blažević i Melanija Marušić. 2009. "Pitanje standardizacije nacionalnoga natjecanja iz engleskoga jezika." *Strani jezici* 38 (1): 105-112.
- Šegedin, Danijela. 2009. „Reported speech: corpus-based findings vs. EFL textbook presentations.“ *English Language Overseas Perspectives and Enquiries (ELOPE)*, V (1/2): 199-213.
- Willems, Brian. 2008. „When the Non-Human Knows Its Own Death.“ *Battlestar Galactica and Philosophy: Knowledge Here Begins Out There*, Ur. Eberl, Jason T. New York; London: Blackwell Publishers.

Odsjek za talijanski jezik i književnost

- Marasović-Alujević Marina. 2011. „Toponimi d'origine romanza sulle isole appartenenti alle acque di Spalato.“ *Rivista italiana di onomastica*, RION 17 (1): str. 55-66.
- Marasović-Alujević, Marina i Katarina Ložić Knezović. 2011. „Obalni toponimi otoka Šolte.“ *Croatian Studies Review*. 7 (1-2), str. 389-443.
- Bjelanović, Živko i Marina Marasović-Alujević. 2009. „Splitska prezimena etnonimskog podrijetla s talijansko-hrvatskim jezičnim odlikama.“ *Folia onomastica* 17, str. 19-35.
- Jurišić, Srećko. 2010. „Per una lettura di "Lazzaro" di Gabriele D'Annunzio“. *Journal of mediterranean studies*. 19/1, str. 69-84.
- Jurišić, Srećko. 2009. „D'Annunzio e il mito moderno: la riscrittura del mito di Faust.“ *Critica letteraria*, 37/3; 441-454.

- Jurišić, Srećko. 2013. „Attaversamenti ariosteschi in Camilleri“. *Critica letteraria* 161/4, str.798 – 820.
- Nigoević, Magdalena. 2011. „Neka načela određivanja diskursnih oznaka.“ *Rasprave instituta za hrvatski jezik i jezikoslovje* 37 (1), str. 121-145.
- Nigoević, Magdalena; Lasić, Josip. 2013. „Pridjevi romanskog podrijetla u govorima Zabiokovlja.“ *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovje* 38 (2): 401-431.
- Mihaljević, Nikica. 2012. „Some ecological issues in a few Luigi Pirandello's short stories.“ *Mediterranean Journal of Social Sciences*, vol. 3, 10: 285-291.
- Pivac, Antonela, 2013. „Magična moć maski kao paradigma iluzije stvarnosti u drami Ive Vojnovića "Maškarate ispod kuplja"“, *Poznanskie Studia Slawistyczne* (4), Instytut Filologii Slawistycznej, 253-264.

Odsjek za povijest umjetnosti

- Jeličić-Radonić, Jasna. 2011. „Venus Victrix in the Salona Urbs Orientalis.“ XI Coloquio internacional de Arte romano provincial „Roma y las provincias: modelo y difusión, Mérida 18-21 Mai 2009, 305-311.
- Jeličić-Radonić, Jasna. 2009. Diocletian and the Salona *Urbs orientalis* / Diklecijan i salonitanska *Urbs orientalis* Dioklecijan, tetrarhija i Dioklecijanova palača o 1700. Obljetnici postojanja (Diocletian, Tetrarchy and Diocletian's Palace on the 1700th Anniversary of Existence, Zbornik radova s međunarodnog simpozija održanog od 18. do 22. rujna 2005. u Splitu (Proceedings of the International Conference held in Split from September 18th to 22nd 1005, Split 2009, 307-322 (323-333).
- Dukat, Zdenka; Jeličić-Radonić, Jasna. 2013. „Rane emisije farske kovnice iz Remetinog vrta u Starom Gradu na Hvaru.“ *VAMZ* 3. s., XLV (2012), 239-259.
- Peković, Željko; Topić, Nikolina. 2011. Late-medieval and post-medieval foundry in the historic centre of Dubrovnik<<https://bib.irb.hr/prikazi-rad?&rad=465716>>. // Post-medieval archaeology*. *45.2* (2011) ; 266*-290.
- Peković, Željko. „Crkva Sv.Stjepana u Pustijerni.“ *Munuscula in honorem Željko Rapanić/Milošević, Ante; Jurković, Miljenko (ur.). Zagreb-Motovun-Split: Sveučilište u Zagrebu, Međunarodni istraživački centar za kasnu antiku i srednji vijek, Motovun, 2012., str. 341-375.*
- Prijatelj Pavičić, Ivana, 2009. „Contributo alla ricerca delle pale d'altare di Baldassare D'Anna nei conventi francescani della Dalmazia, Quarnaro e Bosnia”, u: Franjevačka

ikonografija, međunarodni znanstveni skup ikonografskih studija. Rijeka, Hrvatska, Ikon, 3, 327-342.

- Prijatelj Pavičić, Ivana. 2011. „Ogledalo pravednog trgovca: isповijed i traktat o krepostima iz kodeksa Buća“, *Croatica Cristiana Periodica*, 67, 29-64.
- Prijatelj Pavičić, Ivana. 2013. „Prilog poznavanju minijatura iz matrikule dubrovačke bratovštine drvodjelaca“. *Croatica Christiana periodica : časopis Instituta za crkvenu povijest*, XXXVII., 71, 1-12.
- Čargo, Boris; Miše, Maja. 2010. „Lončarska proizvodnja u Isi.“ *Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku*, 103, Split, 7-40.
- Kirigin, Branko; Miše, Maja; Barbarić, Vedran., 2010., “Palagruža - The island of Diomedes: Summary excavation report 2002-2008”, *Hesperia* 25, 65-91.

Odsjek za povijest

- Ćosić, Stjepan. 2011. „Mavro Orbini i raskol dubrovačkoga patricijata.“ *Radovi Zavoda za hrvatsku povijest Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu* 43:37-56.
- Jakir, Aleksandar. 2012. „Memories in Conflict. Remembering the Partisans, the Second World War and Bleiburg in Croatia“, u: Tanja Zimmermann (ed.): Balkan Memories: Media Constructions of National and Transnational History (transcript) Bielefeld, 187-205.
- Vrandečić, Josip. 2013. „La Dalmazia nell'età moderna: L'influsso della "rivoluzione militare" sulla società dalmata“, u Venezia e Dalmazia (ur. Uwe Israel, Oliver Jens Schmitt), Venetiana 12, Collana diretta da Sabine Meine, Centro Tedesco di Studi Veneziani, Viella, Roma-Venezia, 2013, 151-163.
- Trogrlić, Marko. 2009. „Religion und Konfessionen in Dalmatien im 17 und 18 Jahrhundert“, in: Gherardo Ortali – Oliver Jens Schmitt (ur.), Balcani occidentali, Adriatico e Venezia fra XIII e XVIII secolo/ Der westliche Balkan, der Adriaraum und Venedig (13-18 Jahrhundert), Wien: Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften. 327-349.
- Miloš, Edi. 2010. „La Croatie-Slavonie sous le proconsulat de Károly Khuen-Héderváry (1883-1903)“. *Études danubiennes*, Groupe d'études de la Monarchie des Habsbourg, Pariz, sv. 26, 2010, br. 1-2, p. 143-180.

- Markovina, Dragan. 2010. „Reformska nastojanja Mletačke Republike u dalmaciji u drugoj polovici 18. stoljeća u kontekstu novih odnosa moći na jadranskom prostoru“, *Historijski zbornik*, god.LXIII (2010), br. 1, Zagreb, 191-214.
- Basić, Ivan. „Nuove conoscenze sulla Liburnia Tarsaticensis nel contesto dello studio delle fonti geografiche.“ Atti del Centro di ricerche storiche–Rovigno, XLI, Trieste–Rovigno, 2011. (2012.), str. 49-102 (koautor: Tin Turković).
- Matijević, Ivan. 2012. “O salonitanskim natpisima konzularnih beneficijarija iz legije Desete gemine (legio X Gemina).” *Vjesnik za arheologiju i povijest dalmatinsku* 105, Split, 67-82.
- Andrić, Tonija. 2011. "Položaj obrtničkih naučnika i pomoćne radne snage u Splitu sredinom 15. stoljeća", *Zbornik Odsjeka za povijesne znanosti Zavoda za povijesne i društvene znanosti HAZU*, br. 29, Zagreb, str. 127-147.
- Rimac, Marko; Botica, Ivan. 2011. „Hrvatska cirilica u glagoljskim matičnim knjigama zapadno od Krke (Croatian Cyrillic Script in Glagolitic Registers of Births West of Krka); „Az grišni diak Branko pridivkom Fučić“ – Radovi međunarodnoga znanstvenog skupa o životu i djelu akademika Branka Fučića (1920. – 1999.) / ‘I, the Errant Pupil Branko, Surnamed Fučić’ – Conference Papers from the International Scholarly Seminar on the Life and Work of Academician Branko Fučić (1920-1999); Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Institut za povijest umjetnosti, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Staroslavenski institut, Sveučilišna knjižnica, Općina Malinska-Dubašnica, Malinska – Rijeka – Zagreb, 521-550.

Odsjek za filozofiju

- Barišić, Pavo. 2010. „Ethisches Ideal der Demokratie. Zur Philosophie der demokratischen Erziehung John Deweys“, *Synthesis philosophica* 25/1 (49) 37-56.
- Barišić, Pavo. 2010. „¿Supone la globalización una amenaza para la democracia?“, *Dokos. Revista filosófica*, 5-6 (2010) 7-17.
- Kukoč, Mislav. 2009. „Liberal Philosophy and Globalization.“ *Synthesis philosophica*, 47 (1): 65-78.
- Kukoč, Mislav. 2012. “Development of integrative bioethics in the Mediterranean area of South-East Europe.” *Medicine, Health Care and Philosophy*. Springer. 15 (4): 453-460.

- Škarica, Dario. 2012. „Jedan Zimmermannov dokaz u prilog objektivizmu.“ *Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine*. 75 (1): 93-104.
- Brčić, Marita. 2010. „Načelo razlike; Ključ za pravednije demokratsko društvo“. *Filozofska istraživanja*, 30 (1-2); 61-78.
- Kokić, Tonći. 2010. „Samostalnost znanosti o živome.“ *Filozofska istraživanja* 30 (1-2): 211-229.
- Kokić, Tonći. 2011. „O podrijetlu prvog života.“ *Filozofska istraživanja* 31 (4): 843-859.
- Relja, Hrvoje. 2010. Razlika Aristotelovih i Akvinčevih metafizičkih počela, *Filozofska istraživanja*, 117-118 (1-2/2010), str. 5-15.
- Relja, Hrvoje. 2011. Credibilità e credentità nel Dio di Gesù Cristo, *Alpha Omega*, 14 (2/2011), str. 289-309.

Odsjek za sociologiju

- Pilić, Šime i Bošnjak, Mateja. 2011. „Hoće li Mostar ostati komunikacijski podijeljen grad“? *Informatologija* 44 (2): 101-114.
- Pilić, Šime, Vrdoljak, Doris. 2009. „Nastavnici i društvo znanja: stupanj obavještenosti i zadovoljstva nastavnika“. *Školski vjesnik* 58 (2): 149-158.
- Pilić, Šime, Buzov, Ivanka i Bandalović, Gorana. 2012. „Ruralni krajolik i očuvanost prirodnog okoliša: mišljenja i stavovi ispitanika u porječju Krke“. *Sociologija* (časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju), 54 (1): 169-184.
- Relja, Renata, Galić, Branka, Despotović, Mirela. 2009. „Položaj žena na tržištu rada grada Splita.“ *Sociologija i prostor*, 3(185):217-239.
- Alfirević, Nikša, Pavičić, Jurica, Mihanović, Zoran, Relja, Renata. (2011) Stakeholder-Oriented Principal Development in Croatian Elementary Schools. *Revija za socijalnu politiku* 18(1): 47-60.
- Relja, Renata, Šuljug, Zorana. 2010. „Novi oblici rada u umreženom društvu.“ *Informatologija* 43 (2): 143-149.
- Stanić, Sanja; Pandžić, Josip. 2012. „Prostor u djelu Michela Foucaulta“, *Socijalna ekologija, Časopis za ekološku misao i sociografska istraživanja okoline*, 21(2):225-245.

- Stanić, Sanja; Buzov, Ivanka; Galov, Marija. 2009. „Prakse urbanog stanovništva u zbrinjavanju kućanskog otpada“. *Socijalna ekologija, Časopis za ekološku misao i sociološka istraživanja okoline*, 18 (2): 132-156.
- Stanić, Sanja. 2011. „(Post)socijalnost u suvremenom potrošačkom prostoru“, *Sociologija i prostor, Časopis za istraživanje prostornoga i sociokulturalnog razvoja*, 49(1):3-23.
- Kovačević, Vlaho. 2011. „Metamorfoze sekularizacije u modernitetu“. *Nova prisutnost*. 9(2): 403-408.

Odsjek za pedagogiju

- Kurz, Terri, Batarelo, Ivana, i James Middleton. 2009. „Examining elementary preservice teachers' perspectives concerning curriculum themes for video case integration.“ *Educational Technology Research & Development* 57(4): 461-485.
- Macura Milovanovic, Suncica, Batarelo Kokic, Ivana, Dzemidzic Kristiansen, Selma, Gera, Ibolya, Ikonomi, Estevan, Kafedzic, Lejla, Milic, Tamara, Rexhaj, Xhavit, Spasovski, Ognen i Alison Closs. 2014. „Dearth of early education experience: a significant barrier to subsequent educational and social inclusion in the Western Balkans.“ *International Journal of Inclusive Education*, 18(1): 36-54.
- Ljubetić, Maja i Vesna Kostović-Vranješ. 2008. „Pedagoška (ne)kompetencija učitelj/ica za učiteljsku ulogu.“ *Odgojne znanosti*, 10(1): 209-230.
- Kostović-Vranješ, Vesna i Maja Ljubetić. 2008. „Kritične točke pedagoške kompetencije učitelja“. *Život i škola, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*. 20(2): 147-162.
- Jukić, Tonča. 2011. „Implicit theories of creativity in early education“ *Croatian Journal of Education* 13 (2): 38-65.
- Reić Ercegovac, Ina i Jukić, Tonča. 2008. „Zadovoljstvo studijem i motivi upisa na studij.“ *Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 149 (3): 283-295.
- Koludrović Morana i Ina Reić Ercegovac. 2010. „Poticanje učenika na kreativno mišljenje u suvremenoj nastavi.“. *Odgojne znanosti*, 12(2): 427-439.
- Reić Ercegovac, Ina i Morana Koludrović. 2012. „Uloga životnih vrijednosti u objašnjenju stavova prema razvodu braka - međugeneracijska i unutarobiteljska perspektiva“. *Sociologija i Prostor*, 50(2): 257-273.

- Miliša, Zlatko, Tolić, Mirela. 2009. „Uloga simboličkog interakcionizma u analizama medijske manipulacije.“ *Pedagogijska istraživanja*, 1-2 (6): 57-70.
- Tolić, Mirela. 2009. „Semiotika i medijska pedagogija u analizama indoktrinacije.“ *Acta Iadertina*, 6: 55-72.

Odsjek za učiteljski studij

- Žarnić, Berislav. 2011. „Prelude to a socio-logic of imperatives.“ *European Journal of Analytic Philosophy*, 7(2): 6–16.
- Žarnić, Berislav. 2010. „A logical typology of normative systems.“ *Journal of Applied Ethics and Philosophy*, 2: 30-40.
- Glamuzina, Nikola. 2011. „Geografske specifičnosti turističkog razvoja srednjodalmatinskih otoka na prijelazu iz 20. u 21. st.“ *Hrvatski geografski glasnik* 73(1): 201-214.
- Nemeth-Jajić, Jadranka, Milinović, A. 2012. „Hrvatski jezik na mrežnim forumima“. *Jezik* 59(2):41-53.
- Dobrota, Snježana; Reić Ercegovac, Ina. 2009. „Glazbene preferencije mladih s obzirom na neke sociodemografske varijable.“ *Odgojne znanosti*. 11 (2), str. 381-398.
- Dobrota, Snježana, Reić-Ercegovac, Ina. 2012. „Odnos emocionalne kompetentnosti i prepoznavanja emocija u glazbi.“ *Društvena istraživanja. Časopis za opća društvena pitanja*. 21 (4), str. 969-988.
- Kostović-Vranješ, Vesna. 2010. „Internet i suvremena nastava biologije i prirodoslovlja.“ *Školski vjesnik*, 59 (4): 543-555.
- Mihaljević Djigunović, Jelena i Vickov, Gloria. 2010. „Acquisition of Discourse Markers – Evidence from EFL Writing“. *Studia Romanica et Anglicana Zagabriensis*. LV; 255-278.
- Babin, Bojan; Bavčević ,Tonči; Vlahović, Lidija. 2013. Relatons of motor abilities and motor skills in 11 year old pupils.“ *Croatian Journal of edukation* 15 (2): 251-274.
- Mišurac Zorica, Irena; Cindrić, Maja. 2012. „Prednosti diskusije i kognitivnog konflikta kao metode rada u suvremenoj nastavi matematike.“ *Journal of the Institute for Educational research* (0579-6431) 44, 1; 92-110.

Odsjek za predškolski odgoj

- Ivon, Hicela; Sindik, Joško. 2011. „Razlike u prosocijalnom i agresivnom ponašanju djece predškolske dobi, ovisno o učestalosti djetetove interakcije s lutkom“, *Pediatria Croatica*, 55 (1):27-34.
- Ivon, Hicela; Glavina Kozić, Emira. 2012. „Emocionalna empatija učenika osmih razreda osnovne škole“, *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61(1-2):7-27.
- Ivon, Hicela, Kuščević, Dubravka. 2013. „School and Cultural-Heritage Environment: Pedagogical.“ *Creative and Artistic Aspects CEPS Journal*, 3(2):29-51.
- Ivon, Hicela. 2013. „Lutka i lutkarska igra u kurikulu predškolskog odgoja“, *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 1 (62): 43-55.
- Sučić, Goran. 2011. „Implementacija poli-art modela u sustav osnovnog odgoja i obrazovanja.“ *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 1(60): 85-103.
- Brajčić, Marija, Kovačević; S., Kuščević, Dubravka. 2013. „Learning at the Museum“ *Croatian Journal of Education*, Sp. Ed (15):159-178.
- Brajčić, Marija, Kuščević, Dubravka, Grcić, Josipa. 2012. „Dijete i umjetničko djelo-Pablo Picasso.“ *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61(1-2): 133-153.
- Kuščević, Dubravka, Brajčić, Marija, Alijev, Branka. 2009. „Mediterranski motivi u nastavi likovne kulture.“ *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 58 (1): 49-62.
- Kuščević, Dubravka; Brajčić, Marija; Mišurac Zorica, Irena. 2009. „Stavovi učenika osmih razreda osnovne škole prema nastavnom predmetu Likovna kultura.“ *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 58 (2):189-198.
- Mendeš, Branimir. 2010. „Povijesni razvoj sustava obrazovanja odgajatelja djece predškolske dobi u Hrvatskoj.,“ *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 59 (2): 203-221.

Katedra za psihologiju

- Vučinović, Mirjana, Kardum, Goran, Rešić, Biserka, Vuković, Jonatan. 2013. Heritability of sleep EEG in the first three months of life. Clinical EEG and Neuroscience. DOI:10.1177/1550059413497000

- Franić, Tomislav, Dodig, Goran, Kardum, Goran, Marčinko, Darko, Ujević, Ante, Bilušić, Mario. 2011. "Early adolescence and suicidal ideations in Croatia: sociodemographic, behavioral, and psychometric correlates." Crisis 32(6): 334-345.
- Karanović, Nenad, Carev, Mladen, Kardum, Goran, Pecotić, Renata, Valić, Maja, Karanović, Snježana, Ujević, Ante, Dogaš, Zoran. (2009). "The impact of a single 24 h working day on cognitive and psychomotor performance in staff anaesthesiologists." European journal of anaesthesiology 26(10):825-832.
- Bubić, A., von Cramon, D. Y. i Schubotz, R. I. 2011. "Exploring the detection of associatively novel events using fMRI." Human Brain Mapping 32: 370-381.
- Bubić, A., von Cramon, D. Y. i Schubotz, R. I. 2009. "Motor foundations of higher cognition: Similarities and differences in processing regular and violated perceptual sequences of different specificity." European Journal of Neuroscience 30: 2407-2414.
- Hren, Darko; Marušić, Matko; Marušić, Ana. 2011. „Regression of Moral Reasoning during Medical Education: Combined Design Study to Evaluate the Effect of Clinical Study Years.“ PLoS ONE6(3): e17406.
- Hren, D., Sambunjak, D., Marušić, M., Marušić A. (2013). Medical Students' Decisions About Authorship in Disputable Situations: Intervention Study. *Science and Engineering Ethics*, 19(2), 641-651.
- Pangerčić, A., Sambunjak, D., Hren, D., Marušić, M., Marušić, A. (2010). Climate for career choices: survey of medical students' motivation for studying, career preferences and perception of their teachers as role models. Wiener Klinsche Wochenschrift. 122(7-8), 243-250.
- Reić Ercegovac, I. i Penezić, Z. (2012). Subjektivna dobrobit bračnih partnera tijekom tranzicije u roditeljstvo. Društvena istraživanja, 21 (2): 341-361.
- Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. i Peričić, M. (2013). Maternal self-competence and mother-child interaction. Hellenic Journal of Psychology, 10: 102-119.

c4) Citiranost radova

FF St – citirani nastavnici indeksirani u WoS-u 13.12.2013.

PREZIME I IME	BROJ CITATA
Bubić Andreja	482
Hren Darko	472
Kardum Goran	143
Vlahović Lidija	19

Božanić Joško	13
Eni Buljubašić	6
Maleš Lada	2
Ćosić Stjepan	1
Kukoč Mislav	1

FF St – citirani nastavnici u Scopus-u 5.12.2013.

PREZIME I IME	BROJ CITATA
Hren Darko	293
Kardum Goran	126
Bubić Andreja	30
Kostović Vranješ Vesna	13
Vlahović Lidiya	8
Leburić Anči	6
Dujmović Ivana	3
Glamuzina Nikola	3
Batarelo Kokić Ivana	2
Peković Željko	2
Stanić Sanja	2
Barišić Pavo	1
Buzov Ivanka	1
Jeličić Radonić Jasna	1
Koludrović Morana	1
Kukoč Mislav	1
Matijević Ivan	1
Pilić Šime	1
Sučić Goran	1
Škara Danica	1

FF St – citirani nastavnici u GoogleScholar-u:

S obzirom na to da je za pretraživanje citiranosti nastavnika u GoogleScholar-u potrebno da nastavnici izrade svoj korisnički račun, što su učinila samo 3 nastavnika, pretraživanje nije relevantno.

Podatke o citiranosti radova u WoS-u možemo usporediti s podacima navedenim u knjizi *Karakteristike hrvatske nacionalne i međunarodne znanstvene produkcije u društveno-humanističkim znanostima i umjetničkom području za razdoblje 1991-2005*⁵. Citiranost u humanističkim znanostima u petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) bila je 3 citata po

⁵ Jokić, M., Zauder, K., Letina, S. (2012) *Karakteristike hrvatske nacionalne i međunarodne znanstvene produkcije u društveno-humanističkim znanostima i umjetničkom području za razdoblje 1991-2005*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

radu. Citiranost u petogodišnjem razdoblju radova iz humanističkih znanosti bila je 1,4 citata po radu.

S podacima navedenima u istoj knjizi (*Karakteristike hrvatske nacionalne i međunarodne znanstvene produkcije u društveno-humanističkim znanostima i umjetničkom području za razdoblje 1991-2005*)³ možemo usporediti podatke o znanstvenoj produkciji nastavnika Fakulteta.

U petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) u društvenim znanostima autori su objavili prosječno 2,1 knjigu. U odgojnim znanostima objavljeno je 1,8 knjiga po autoru dok je u petogodišnjem razdoblju (2009-2013) od znanstvenika sa Odsjeka za pedagogiju objavljeno 2,5 knjiga po autoru.

U petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) u području sociologije prosječno je objavljeno 2,5 autorskih knjiga po znanstveniku, dok je u petogodišnjem razdoblju (2009-2013) od znanstvenika s Odsjeka za sociologiju prosječno objavljeno 4,5 autorskih knjiga po znanstveniku.

Ako usporedimo broj objavljenih radova u WoS-u vidjet ćemo da je prosječan broj radova objavljenih u WoS-u u petnaestogodišnjem razdoblju za društvene znanosti 3,2 rada po autoru dok su u petogodišnjem razdoblju znanstvenici s Odsjeka za pedagogiju i Odsjeka za sociologiju prosječno objavili 7,6 radova.

Prosječan broj radova u petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) objavljenih u društvenim znanostima u hrvatskim časopisima je 5,8 radova, dok je prosječan broj radova na "društvenim" odsjecima pedagogije i sociologije 6,4 rada i to za period od 5 godina.

U petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) u humanističkim znanostima autori su objavili prosječno 2,8 autorskih knjiga dok su u petogodišnjem razdoblju (2009-2013) znanstvenici s Fakulteta objavili prosječno 2,1 autorsku knjigu.

Ako usporedimo broj objavljenih radova u WoS-u vidjet ćemo da je prosječan broj radova objavljenih u WoS-u u petnaestogodišnjem razdoblju za humanističke znanosti 3,2 rada po autoru dok su u petogodišnjem razdoblju znanstvenici objavili 1,9 radova.

Prosječan broj radova u petnaestogodišnjem razdoblju (1991-2005) objavljenih u humanističkim znanostima u hrvatskim časopisima je 7,3 radova, dok je prosječan broj radova na "humanističkim" odsjecima 5,2 rada u petogodišnjem razdoblju.

d) U slučaju da je za znanstveno područje Vašega visokog učilišta važnija druga vrsta publikacije (knjiga, zbornik i dr.) navedite do 10 najvažnijih publikacija te vrste. Komentirajte kriterije za Vaš izbor.

U proteklom petogodišnjem razdoblju nastavnici Filozofskog fakulteta objavili su 109 autorskih knjiga od kojih je 15 objavljeno kod inozemnih izdavača. U istom razdoblju objavili su i 55 uredničkih knjiga od kojih je 14 objavljeno kod inozemnih izdavača. Među inozemnim izdavačima su i ugledne izdavačke kuće, npr. Continuum i Springer. Autorske i uredničke knjige se objavljaju u svim područjima u kojima se izvode studijski programi na instituciji i iz svih područja u kojima djeluju i istražuju nastavnici FFST-a. Važno je i istaknuti da je objavljanje autorskih i uredničkih knjiga djelatnika Fakulteta važan dio izdavačke djelatnosti Fakulteta. U proteklom petogodišnjem razdoblju nastavnici Fakulteta objavili su ukupno 17 knjiga, od čega 7 autorskih i 10 uredničkih čiji je izdavač ili suizdavač bio FFST te 4 autorske knjige čiji (su)izdavač je fakultetski centar Studia Mediterranea.

Obzirom na posebnost Filozofskog fakulteta koji objedinjuje područja društvenih i humanističkih znanosti, te na kojemu djeluje niz odsjeka na kojima su zaposleni djelatnici u znanstveno-nastavnim zvanjima iz različitih znanstvenih polja, grana itd. iznimno je teško uzeti u obzir sve parametre prilikom određivanja najznačajnijih publikacija.

Prilikom određivanja najvažnijih publikacija glavni kriteriji su znanstveni doprinos za određeno područje, polje, granu i znanstveno prepoznat izdavač. U tom smislu načinjen je popis deset relevantnih publikacija za društvene i za humanističke znanosti (d1. i d2.).

d1.) Znanstveno područje humanističke znanosti:

- Božanić, Joško. 2011. *Lingua halieutica*. Književni krug u Splitu. ISBN: 978-953-163-364-2.
- Bošković, Ivan. 2010. *Splitske teme*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. ISBN: 978-953-169-215-1.
- Jakir, Aleksandar; Potthoff, Wilfried; Trogrić, Marko; Trunte, Nikolaos (ur.): *Dalmatien als europäischer Kulturraum*. Izdanje Filozofskog fakulteta u Splitu, Split 2010. ISBN: 978-953-7395-32-2.
- Marasović-Alujević, Marina. 2012. *Imena Spličana od postanka grada do kraja XVIII. Stoljeća*. Split. Filozofski fakultet – Odsjek za talijanski jezik i književnost. ISBN: 978-953-7395-41-4.

- Šimat Banov, Ivan. 2013. *Hrvatsko kiparstvo od 1950. do danas*, Naklada Ljekav, Zagreb. ISBN: 978-953-303-596-3.
- Josip Vrandečić, *Borba za Jadran u ranom novom vijeku: mletačko-osmanski ratovi u venecijanskoj nuncijaturi*. Filozofski fakultet Split – Odsjek za povijest. Split. 2013. ISBN: 978-953-7395-52-0.
- Trobok, M., Miščević, N. i Žarnić, B. (ur.). 2012. *Between Logic and Reality: Modelling Inference, Action and Understanding*, Dordrecht, Heilderberg, London, New York: Springer. ISBN: 978-953-7395-52-0.
- Mihaljević, Nikica. 2012. *La luna nell'acqua*. Macerata: CEUM. ISBN: 978-88-6056-294-4.
- Relja, Hrvoje. 2008, *Il realismo di S. L. Jaki. Dalla convinzione religiosa tramite il realismo moderato e la creatività scientifica fini al realismo metodico*, Rim, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum. ISBN: 978-88-902268-3-0.
- Willems, Brian. 2010. *Hopkins and Heidegger*. London; New York: Continuum. ISBN: 978-144-1169563.

d2.) Znanstveno područje društvenih znanosti

- Pilić, Šime (ur.) 2008. *Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Prilozi sociologiji obrazovanja*. Split: Hrvatski pedagoško-književni zbor (Biblioteka Školskog vjesnika, knjiga br. 3). ISBN: 978-953-96977-8-3.
- Leburić, Anči, Lončar, Marija, Šuljug Vučica, Zorana i Gorana Bandalović. 2010. *Jezična stvarnost medija: rezultati sociološkoga istraživanja*. Biblioteka: Istraživačke studije, knjiga br. 14. Split: Redak. ISBN: 978-953-7595-24-1.
- Batarelo Kokić, Ivana, Heder, Efka i Maja Ljubetić. 2013. *Entrepreneurial School Professional Toolkit: Quantitative Section of the Study of Strategic Piloting in Western Balkans and Turkey*. Zagreb: SEECEL. ISBN: 978-953-56732-3-1.
- Batarelo, Ivana, Čulig, Benjamin, Novak, Jagoda, Reškovac, Tomislav i Vedrana Spajić-Vrkaš. 2010. *Demokracija i ljudska prava u osnovnim školama: teorija i praksa*. Zagreb: Centar za ljudska prava. ISBN: 978-953-56339-0-7.
- Glamuzina, Nikola. 2009. *Pelješac*. Split: Naklada Bošković. ISBN: 978-953-26309-4-7.
- Ljubetić, Maja. 2012. *Nosi li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete*. Zagreb: Profil International. ISBN: 978-953-12-1265-6.

- Ljubetić Maja i Smiljana Zrilić (ur). 2013. Pedagogija i kultura- svezak 2. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. ISBN: 978-953-99167-6-1.
- Ivon, Hicela. 2010. *Dijete, odgojitelj i lutka. Pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. ISBN 978-953-212-417-0.
- Ljubetić, Maja i Mendeš, Branimir (ur.). 2012. *Prema kulturi (samo)vrjednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja – izazov za promjene* (prilozi pedagogiji ranog i predškolskog odgoja). Split. Nomen nostrum Mudnić d. o. o. ISBN: 978-953-57365-0-9.
- Ivon, Hicela; Krolo, Ligija; Mendeš, Branimir. /ur./ 2011. *Pedagogija Marije Montessori – poticaj za razvoj pedagoškog pluralizma* (znanstvena monografija), Dječji vrtić Montessori dječja kuća i Udruga za Montessori pedagogiju, Split. ISBN: 978-953-56834-0-7.

e) Navedite kriterije znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija u vašim doktorskim studijima i usporedite ih s onima na srodnim visokim učilištima u zemlji i inozemstvu.

Kriteriji koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija propisani su Pravilnikom o sveučilišnom poslijediplomskom studiju (članak 27). Mentorji doktorskih disertacija su nastavnici ili znanstvenici u znanstveno-nastavnom ili znanstvenom zvanju koji su aktivno uključeni u znanstvena istraživanja dok obavljaju zadaću mentora. Mentorji doktorskih disertacija moraju imati znanstvena postignuća i relevantne znanstvene radove objavljene u zemlji i inozemstvu koji ga kvalificiraju za mentora. Primjerice, kod prijave teme doktorskog rada potencijalni mentor treba navesti pet objavljenih radova u posljednjih pet godina koji su u vezi s temom koja se prijavljuje. Navedeni postupak i kriteriji vrlo su slični onima na drugim srodnim fakultetima u Republici Hrvatskoj, kao i na inozemnim visokim učilištima u okolini.

f) Komentirajte politiku Vašega visokog učilišta za znanstveni razvoj mladih znanstvenika.

Jedan od prioriteta Fakulteta u domeni znanstveno-istraživačke djelatnosti prvenstvo se odnosi na kontinuiranu brigu o mladim istraživačima. Ovo je ujedno jedna od najvažnijih

strateških odrednica Fakulteta koja omogućuje njegov kontinuirani rast i razvitak te podupire njegovu misiju i viziju.

U tome smislu provodi se nadgledanje i praćenje rada mladih istraživača. Brigu o asistentima i znanstvenim novacima vode njihovi mentori na Fakultetu koje imenuje Fakultetsko vijeće i time bivaju zaduženi za praćenje znanstvenog i nastavnog napredovanja asistenata i znanstvenih novaka. Iako mentor na Fakultetu često nije i mentor pri izradi doktorske disertacije, u izvješćima o napredovanju pri izradi doktorata traži se očitovanje mentora na Fakultetu o napredovanju asistenta ili znanstvenog novaka. S ciljem sustavnijeg praćenja rada asistenata, Fakultet je izradio jedinstveni obrazac pod nazivom *Izvješće mentora o radu asistenta/znanstvenog novaka* (f1). Izvješća o radu mladih znanstvenika dostavljaju se na uvid i verifikaciju Fakultetskom vijeću. Istovremeno, predstavnik znanstvenih novaka i asistenata aktivno sudjeluje u radu Fakultetskog vijeća.

Rad i realizacija znanstvenih projekata mjesto je zaposlenja mladih novaka, unutar kojih je omogućeno njihovo znanstveno usavršavanje u smislu izrade doktorskih disertacija kao i diseminacije rezultata znanstvenih istraživanja u vidu publiciranja radova ili odlazaka na znanstvene konferencije. Mladi se istraživači ujedno potiču na mobilnost te ih je tako veći broj boravio na prestižnim inozemnim institucijama unutar programa mobilnosti. Ujedno je niz mladih znanstvenika stekao doktorat na uglednim inozemnim sveučilištima primjerice Cambridgu, Sveučilištu u Chieti-Pescara, Sveučilište u Macerati te boravio na stipendijama u sklopu istraživačkih studijskih boravaka na sveučilištima u Beču, Rimu, Veneciji, Bielefeldu, Norveškoj – Centre for Medieval Studies, University of Bergen te Finskoj – University of Eastern Finland.

Fakultet ujedno potiče apliciranje što većeg broja znanstvenih projekata svojih djelatnika u znanstveno-nastavnim zvanjima kako bi se na takav način osigurala prijeko potrebna radna mjesta. Unatoč tomu, to nije dovoljno te se Fakultet i u širim razmjerima zalaže za uvođenje sustavne obrazovne politike koja bi omogućila adekvatnu politiku zapošljavanja mladih istraživača sukladno znanstveno-nastavnim potrebama.

Uz nastavne obveze, mladi istraživači u roku doktoriraju te imaju značajnu znanstvenu produkciju i velik broj sudjelovanja na međunarodnim skupovima, ostvarujući time mogućnosti za daljnje napredovanje. Unatoč nepovoljnim okolnostima, u odnosu na trenutačnu mogućnost zapošljavanja, odnosno u situaciji nepostojanja radnih mjesta, novake i asistente se potiče na napredovanje u znanstveno-nastavna zvanja. Oni stoga po ostvarenju uvjeta napreduju u naslovna zvanja docenta temeljem čega je vidljiva njihova predanost i motiviranost.

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

f1) Obrazac „Izvješće mentora o radu asistenta/znanstvenog novaka“

Sveučilište u Splitu

Filozofski fakultet

U Splitu, _____

Fakultetskom vijeću Filozofskog fakulteta u Splitu

IZVJEŠĆE MENTORA O RADU ASISTENTA/ZNANSTVENOG NOVAKA

za akad. god. _____

Ime i prezime:

Datum rođenja:

Završen fakultet:

Ugovor o radu sklopljen dana:

Ugovor o radu sklopljen do:

Nastavni kolegiji na kojem sudjeluje u izvedbi nastave:

Naziv visokog učilišta i upisanog poslijediplomskog doktorskog studija:

Prijavljena tema doktorske disertacije:

Opis rada u nastavi i ocjena:

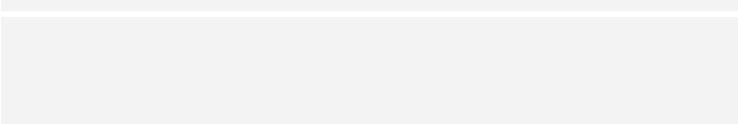
Opis znanstvenog rada i ocjena:



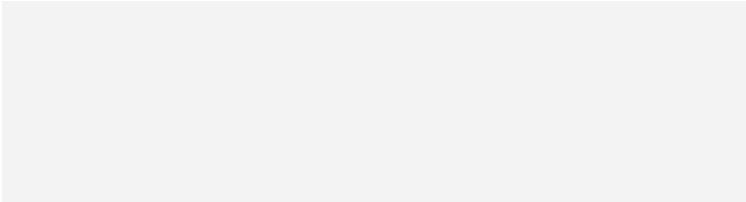
Napredovanje na poslijediplomskom
(doktorskom) studiju i ocjena:



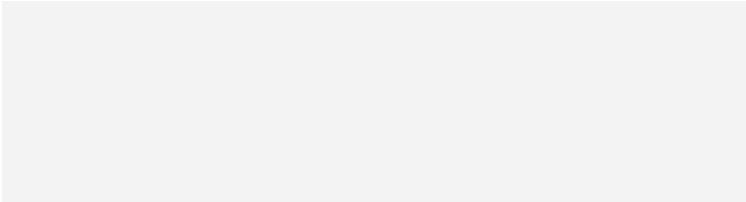
Prijedlog ocjene rada
(pozitivna/negativna):



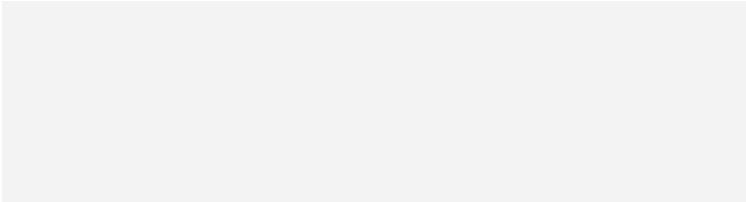
Ime, prezime i zvanje mentora:



Ustanova zaposlenja mentora:



Potpis mentora:



g) Osvojite se na broj znanstvenih radova proizašlih iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika, a u kojima se kao koautori pojavljuju i inozemni znanstvenici i umjetnici. Usporedite te rezultate s praksom srodnih visokih učilišta.

Od ukupnog broja radova (1.583) koje su djelatnici Filozofskog fakultat u Splitu objavili u prethodnom petogodišnjem razdoblju 292 rada je proizašlo iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama. Od tog broja 33 rada su proizašla iz međunarodne suradnje, a u kojima se kao suautori pojavljuju inozemni znanstvenici. Taj broj predstavlja oko 11% radova proizašlih iz suradnje s drugim institucijama i čini 2% ukupnog broja objavljenih radova. Broj takvih radova zasigurno bi se povećao većim brojem istraživačkih boravaka nastavnika na inozemnim sveučilištima temeljem sporazuma o suradnji kroz dostupne sheme mobilnosti te većim sudjelovanjem na međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima.

- Kurz, Terri i Ivana Batarelo Kokić. 2008. „Learning to Self-Assess then Self-Assessing to learn: Integrating the RTOP into Mathematics Teacher Preparation.“ U: *CAMTE Monograph 1: Secondary Mathematics Methods Courses in California*, uredio Lutz, Mike P. 20-38. Bakersfield: California Association of Mathematics Teacher Educators (CAMTE).
- Batarelo, Ivana, Kurz, Terri. 2008. „Hybrid course opportunities: Investigating two undergraduate courses for future teachers.“ U; *Proceedings of ED-MEDIA 2008 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*. uredio Luca, Joseph, i Edgar, R. Weippl. 601-608. Beč: ED-MEDIA.
- Kurz, Terri, Batarelo, Ivana, i Diana Lopez. 2008. „Elementary preservice teachers designing website supported mathematical investigations for students performing below grade level.“ U: *Proceedings of ED-MEDIA 2008 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*. uredio Luca, Joseph, i Edgar, R. Weippl. 5993-6002. Beč: ED-MEDIA.
- Kurz, Terri, Batarelo, Ivana, i James Middleton. 2009. „Examining elementary preservice teachers' perspectives concerning curriculum themes for video case integration.“ *Educational Technology Research & Development* 57(4): 461-485.

- Kurz, Terri, i Ivana Batarello. 2009. „Aligning Theory with Practice.“ *Teaching Children Mathematics* 15(7): 404 – 409.
- Kurz, Terri, i Ivana Batarello. 2010. „Constructive Features of Video Cases to be used in Teacher Education.“ *TechTrends* 54(5): 46-53.
- Kurz, Terri, i Ivana Batarello Kokić. 2011. „Preservice teachers’ observations of children’s learning during family math night.“ *Journal of Research in Education* 21(2): 24-36.
- Kurz, Terri, i Ivana Batarello Kokić. 2012. „Designing and incorporating mathematics-based video cases highlighting virtual and physical tool use.“ *Journal of Digital Learning in Teacher Education* 29(1): 23-29.
- Batarello Kokić, Ivana, Nevin, Ann, i Ida Malian. 2013. „Facilitation of multi-dimensional learning and teaching through an online teacher education course.“ *Croatian Journal of Education* 15(2): 491-519.
- Macura Milovanovic, Suncica, Batarello Kokic, Ivana, Dzemidzic Kristiansen, Selma, Gera, Ibolya, Ikonomi, Estevan, Kafedzic, Lejla, Milic, Tamara, Rexhaj, Xhavit, Spasovski, Ognen i Alison Closs. 2014. „Dearth of early education experience: a significant barrier to subsequent educational and social inclusion in the Western Balkans.“ *International Journal of Inclusive Education*, 18(1): 1-19.
- Bubić, Andreja, von Cramon, D. Yves i Schubotz, Ricarda I. 2009. “Motor foundations of higher cognition: Similarities and differences in processing regular and violated perceptual sequences of different specificity.” *European Journal of Neuroscience* 30: 2407-2414. Izvorni znanstveni rad.
- Bubić, Andreja, von Cramon, D. Yves, Jacobsen, Thomas, Schröger, Erich i Schubotz i Ricarda I. 2009. “Violation of expectation: Neural correlates reflect bases of prediction.” *Journal of Cognitive Neuroscience* 21: 155-168.
- Bubić, Andreja, von Cramon, D. Yves i Schubotz, Ricarda I. 2011. “Exploring the detection of associatively novel events using fMRI.” *Human Brain Mapping* 32: 370-381.
- Bubić, Andreja, Bendixen, A., Schubotz, Ricarda I., Jacobsen, Thomas i Schröger, Erich 2010. “Differences in processing violations of sequential and feature regularities as revealed by visual event-related brain potentials.” *Brain Research* 1317: 192-202.

- Bubić, Andreja, von Cramon, D. Yves i Schubotz, Ricarda I. 2010. "Prediction, cognition and the brain." *Frontiers in Human Neuroscience* 4: 25. doi:10.3389/fnhum.2010.00025.
- Striem-Amit, Ella, Bubić, Andreja i Amedi, Amir. 2012. "Neurophysiological mechanisms underlying plastic changes and rehabilitation following sensory loss." U: *The Neural Bases of Multisensory Processes*, uredili Murray, Micah M. i Wallace, Mark, T., 395-423. CRC Press, Taylor and Francis Group.
- Bubić, Andreja, Striem-Amit, Ella i Amedi, Amir. 2010. "Large-scale brain plasticity following blindness and the use of sensory substitution devices." U: *Multisensory Object Perception in the Primate Brain*, uredili Kaiser, Jochen i Naumer, Marcus J., 351-381. New York: Springer.
- d'Ayala, P. G., Božanić, J., Buljubašić, E. 2012. „About Beasts and Sailors“. *INSULA - International Journal of Island Affairs*, May 2012, Year 18, Number 1.
- Marin Škobić, Marko Dragić. 2012. „Suvremene etiološke predaje iz okolice Mostara.“ *Bjelopoljska zora*, Mostar, str. 14.-19.
- Marko Dragić, Mersiha Ramić. 2011. „Kulturna baština Bošnjaka u Stipanićima kod Tomislavgrada.“ *Educa, Časopis za obrazovanje, nauku i kulturu*, Nastavnički fakultet Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru, br. 4., Mostar, str. 167-179.
- Marko Dragić, Radielović Katica Lozić. 2008. *Etnokultura i usmena književnost Hrvata u jajačkom kraju*, Zbornik o Marku Dobretiću, ur. Marko Karamatić, Općina Dobretići, Kulturno-povijesni institut Bosne Srebrenje Sarajevo, Sarajevo – Dobretići, str. 205.-240.
- Marko Dragić, Kristina Aleksić. 2009. „Kulturna baština Hodova u stolačkom kraju.“ *Hercegovina, godišnjak za kulturno i povijesno naslijede*, br. 23., Gradska knjižnica Mostar, Mostar, 2009., str. 61.-94.
- Marko Dragić, Marija Brać. „Etnokultura i usmena književnost Hrvata u stolačkom kraju.“ *Stolačko kulturno proljeće, godišnjak za povijest i kulturu*, VI., Matica hrvatska, Ogranak Stolac, Stolac, 2008., str. 247-278.
- Kakkonen, Tuomo i Galić Kakkonen, Gordana. 2011. „SentiProfiler: Creating Comparable Visual Profiles of Sentimental Content in Texts“. *Proceedings of the Workshop on Language Technologies for Digital Humanities and Cultural Heritage*. Cristina Vertan, Milena Slavcheva, Petya Ostenova, Stelios Piperidis (ur.). Hissar: INCOMA Ltd., Shoumen, Bulgaria , str. 62-69.

- Mihaljević, Nikica; Pucciarelli, Tiziana. „Una traduzione settecentesca inedita di Metastasio: “La muerte de Abel” di Cándido María Trigueros“, in: *Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiana* (Corinna Salvadori Lonergan (ur.)), Firenze, Franco Cesati, 2012, str. 619-629 (ISBN: 978-88-7667-439-6).
- Roso, Violeta. Maleš, Lada. 2013. „Comparative Australia and New Zealand Short Haul Rail: The Importance of Dry Ports“, 13th Annual International Business Conference: Teaching, Research and Practice, Jacksonville, Florida USA.
- Mišurac Zorica, Irena; Pejić, Marinko. 2009. „Matematičke kompetencije mladih zainteresiranih za učiteljski studij – analiza jednog prijemnog ispita iz matematike“. Zbornik radova sa skupa Matematika i dijete (International Scientific Colloquium Mathematics and Children), (ur. Margita Pavleković), Osijek, 154-167.
- Mišurac Zorica, Irena; Cindrić, Maja; Destović, Fatih. 2012. Traditional and contemporary approach to teaching mathematics, Technics Technologies Education Management (1840-1503) 7, 2; 882-888.
- Brożek, A., Jadacki, J. i Žarnić, B. 2011. *Theory of Imperatives from Different Points of View*. Warsaw: Wydawnictwo Naukowe Semper.
- Trobok, M., Miščević, N. i Žarnić, B. 2012. *Between Logic and Reality: Modelling Inference, Action and Understanding*, Dordrecht, Heilderberg, London, New York: Springer.
- Brożek, A., Jadacki, J. i Žarnić, B. 2013. *Theory of Imperatives from Different Points of View (vol. 2)*, Warsaw: Wydawnictwo Naukowe Semper.
- Brożek, A., Jadacki, J., Mastop, R. i Žarnić, B. 2011. „Imperatives, Performatives and Norms in Social Reality.“ Monographic issue of *European Journal of Analytic Philosophy* 7 (2): 1-150.
- Jakir, Aleksandar, Potthoff, Wilfried Troglić, Marko, Trunte, Nikolaos, ur. 2010, *Dalmatien als europäischer Kulturraum*. Split: Filozofski fakultet.

h) Navedite mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.

Doktorandu poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija humanističkih znanosti već se u prvom semestru dodjeljuje privremeni mentor. Pod vodstvom privremenog mentora doktorand piše prvi seminarski rad. Najkasnije u drugom semestru doktorandu se dodjeljuje stalni mentor. Odluku o imenovanju mentora donosi Fakultetsko vijeće, uz prethodni dogovor studenta i mentora i pisanu suglasnost mentora, a na prijedlog Vijeća Poslijediplomskih studija. Mentor u sklopu mentorskog kolegija putem konzultacija i prezentacija seminarskih istraživačkih radova prati doktoranda, pomaže mu i savjetuje ga oko plasiranja radova u stručne časopise, odlaska na konferencije i sl. Pod vodstvom stalnog mentora doktorand piše istraživačke radove u drugom, trećem i četvrtom semestru studija te izrađuje doktorski rad. U prvom semestru doktorskog studija studenti pohađaju obvezni predmet *Uvod u metode istraživanja u humanistici: teorije, koncepti, logika, terminologija, praksa* te izborni kolegij iz metoda istraživanja koji je relevantan za odabrani Modul.

Doktorandi su uglavnom zadovoljni radom mentora. Mentorji su uglavnom dostupni i posvećuju dovoljno vremena pristupnicima, uvode ih u postupke znanstvenog istraživanja. Odstupanja od navedenih načela ponašanja bila su rijetka i uspješno riješena između nastavnika i doktoranda.

i) Opišite sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Djelatnici FFST-a u posljednjih su 5 godina sudjelovali u radu 10-tak znanstveno-istraživačkih projekata financiranih od strane MZOS-a ili drugih nacionalnih izvora. Multidisciplinarni karakter FFST-a reflektira se i kroz sadržaj i karakter projekata koji se na njemu odvijaju. U proteklom razdoblju na Fakultetu su se odvijali projekti iz područja filologije, povijesti, povijesti umjetnosti i arheologije. Kvaliteta i rezultati rada na projektima najbolje su vidljivi u do sada objavljenim publikacijama. S obzirom na broj i vrstu objavljenih publikacija rad na projektima može se ocjeniti uspješnim. Posebno treba istaknuti veći broj doktorskih disertacija koje su izradili i obranili znanstveni novaci tijekom rada na projektu. U narednom periodu nužno je povećati broj znanstveno-istraživačkih projekata iz domaćih

izvora financiranja te se uključiti u znanstveno-istraživačke projekte iz međunarodnih izvora financiranja.

Popis 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina:

1. Znanstveni projekt MZOS: **Halieutica Adriatica – Filološko i antropološko istraživanje jadranske kulture** (voditelj: prof. dr. sc. Joško Božanić)

HALIEUTICA ADRIATICA – jezgreni je projekt programa STUDIA MEDITERRANEA te kao takav reproducira njegovu složenost i sinergičnost u prožimanju njegovih 14 međusobno isprepletenih projekata. On obuhvaća ljudske djelatnosti koje se mogu podvesti pod ključne pojmove grčke filozofije: tehne i poiesis.

Termin halieutica (prema epu "Halieutica" što ga je u progonstvu na otoku Mljetu napisao grčki pjesnik Opian u 3. stoljeću) prikladan je za označivanje esencije našeg istraživačkog projekta budući da imenuje ribolov kao arhetipsko i egzistencijalno zanimanje na prostoru Adriatika, a s njim i sav kontekst djelatnosti i modela života kojima je oblikovana adrianska forma mentis.

Ovo istraživanje pojavljuje se u trenutku radikalne redukcije kulturnog i prirodnog diverziteta pri čemu je Jadran, kao malo more, najugroženiji. Stoga ovaj projekt svoj puni smisao potvrđuje otvaranjem perspektive europske valorizacije jadranske prirodne i kulturne baštine kao resursa održivog razvoja koji računa na buduće generacije. Ovim projektom isprepleteno je niz filoloških i antropoloških disciplina s namjerom da se u njihovoj sinergiji opiše Adriatik i Mediteran na nov način. Ovo je povezano s projektom jezikoslovlja, književnosti i nizom antropoloških disciplina. Uključena su, pritom, nespojiva područja u klasičnoj znanstvenoistraživačkoj nomenklaturi: od ribarstva, gastronomije i brodogradnje do lingvistike, poezije i filozofije unutar istraživačkog okvira koji, kao kulturna antropologija Adriatika, tu povezanost, ne samo opravdava, već i zahtijeva.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: : http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-0630

Autorske knjige: 4

Poglavlja u knjizi: 3

Izvorni znanstveni i pregledni radovi u CC časopisima: 1

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 20

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 2

Sažeci u zbornicima skupova: 4

Objavljena pozvana predavanja: 2

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama: 4

Predavanja na ostalim konferencijama: 2

Neobjavljenih radova: 2

2. Znanstveni projekt MZOS: **Francuska uprava u Dalmaciji (1806.-1814.)** (voditelj: prof. dr. sc. Josip Vrandečić)

Povijest francuske uprave u Dalmaciji (1806.-1814.) razmjerno je slabo obrađeno područje hrvatske povijesti. O tome svjedoči činjenica da su i danas najrelevantnije monografije o toj temi T. Erbera i P. Pisanija napisane prije više od stoljeća. S obzirom da se ove godine obilježava 200-godišnjica uspostave francuske uprave u pokrajini projekt teži produbljuvanju spoznaje o ovom važnom razdoblju hrvatske povijesti. Cilj je navedenog projekta pristupiti arhivskom materijalu navedenog razdoblja te njegovim pažljivim proučavanjem, odabirom i valorizacijom prezentirati znanstvenoj i široj javnosti sliku i sud o francuskoj upravi u Dalmaciji. U navedenoj Hrestomatiji i popratnim znanstvenim radovima obrađuju se relevantna područja društvenog, političkog, kulturnog i ideoološkog života u Dalmaciji, pri čemu se uravnoteženim odabirom materijala nastoji prikazati dinamika političkih sukoba i donosi znanstveno objektivna prosudba čitavog razdoblja.

U dosadašnjoj je historiografskoj produkciji navedeno razdoblje francuske uprave bilo ideološki promatrano pri čemu su ga hrvatsku liberali gledali kao početak građanskog društva i demokratske transformacije te modernizacije hrvatskog društva. Na drugoj su strani hrvatski konzervativci naglašavali zloporabe sistema koji je svojom vojnom komponentom kompromitirao vlastito demokratsko poslanje. Osim Hrestomatije kojoj bi prethodio opširan Predgovor, projekt bi pratila izrada tri do šest znanstvenih studija o pojedinim segmentima razdoblja poput školstva, ideoološke podloge režima i začetka novinstva. Konačan cilj jest naglasiti modernizacijsku i integracijsku situiranost hrvatskog društva u širi europski integracijski okvir.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2690754-0766&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 2

Poglavlja u knjizi: 22

Uredničke knjige: 3

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 9

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 9

Neobjavljeni radovi: 6

Sažeci u zbornicima skupova: 8

Ostali radovi: 1

3. Znanstveni projekt MZOS: **Dalmatinsko kulturno ozračje 19. stoljeća** (voditeljica: prof. dr. sc. Ljerka Šimunković)

Na projektu koji je internacionalan (hrvatsko-talijanski) i interdisciplinaran (povijest, jezik, književnost, sociologija, gospodarstvo itd.) istražena je i obrađena uglavnom rukopisna građa koja se odnosi na 19. stoljeće. Zadatak je projekta sustavno istražiti izvornu povjesnu građu dalmatinskog područja 19. st. koja je hrvatskoj znanstvenoj i široj javnosti malo poznata jer je nedostatno obrađena. Kako ona predstavlja vrlo važan segment hrvatske historiografije, cilj je projekta sakupiti rukopise rasprava, studija, eseja, pisama i slične građe koja se odnosi na intelektualce toga vremena. Ta je građa razasuta po brojnim inozemnim i domaćim institucijama i teško je dostupna, a dodatnu poteškoću predstavlja to što je najveći dio građe pisan talijanskim jezikom. Stoga će se transkribirati, znanstveno komentirati i prevesti neki od najvrjednijih tekstova pisanih na starotalijanskom, kako bi postali dostupni i hrvatskim znanstvenim krugovima. Obavit će se jezična analiza te starije i dijalektalne inačice talijanskog jezika na svim razinama (ortografskoj, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i leksičkoj). Izradit će se glosar tog specifičnog arhaičkog leksika koji će sadržavati situacijski kontekst, godinu javljanja kao i prijevod na hrvatski jezik, što će budućim znanstvenicima znatno olakšati snalaženje u sličnim zahtjevnim tekstovima. Izradit će se terminološki glosari posuđenica i popisi lingvističkih kalkova nastalih hrvatsko-talijanskim jezičnim dodirima. Obavit će se i iscrpne analize društvenih i gospodarskih prilika toga vremena.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-0811&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 10

Poglavlja u knjizi: 5

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 27

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 10

Radovi u procesu objavljivanja: 21

Sažeci u zbornicima skupova: 5

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama: 33

Predavanja na ostalim konferencijama: 4

Drugi radova: 5

Doktorske disertacije: 3

Magistarske teze: 1

4. Znanstveni projekt MZOS: **Romanizmi u onomastici grada Splita** (voditeljica: izv. prof. Marina Marasović-Alujević)

U projektu se opisuju toponimi i antroponomi, a od etnonima oni koji su konverzijom postali prezimenima (tip Spalatin) ili oni kojima se u osnovi nalazi etnonim (tip Puizina). Kao što je u naslovu istaknuto, istraživanjem se obuhvaćaju oni splitski onomastički leksemi kojima su u strukturi znaka prepoznatljivi romanski jezični elementi kao posljedica višestoljetnih dodira hrvatskoga jezika s romanskim idiomima i to onima s kojima je splitski idiom bio u neposrednom dodiru. U projektu se ovi leksemi opisuju onako kako su se javljali na cijeloj vremenskoj okomici od njihove pojave u pisanim dokumentima približno od 12. stoljeća pa sve do našeg vremena. Prateći ih u vremenskom slijedu otkriva se energija jezika koji makar različiti i po genetskim i po tipološkim osobinama dokazuju svojim prožimanjem povezanost kultura mediteranskog prostora. Usporedno s tim istraživanja će obuhvatiti i toponime drugog podrijetla kako bi sakupljena građa poslužila za jednu cjelovitu studiju splitske toponimije koja će rezultirati knjigom. Leksemi će biti opisani najprije prema onomastičkoj vrsti kao toponimi i kao antroponomi. Od toponima to su npr. nazivi za gradske četvrti i za mikrolokalitete, a od antroponima prezimena kao najprepoznatljiviji sloj antroponomastičkog leksika, zatim osobna imena i nadimci, osobni i obiteljski. U svakoj vrsti leksemi su podijeljeni u skupine kao tuđice, dakle leksemi s romanskim elementima na svim jezičnim razinama i kao posuđenice, odnosno leksemi s prilagodbom alogotskih fonoloških i morfoloških osobina fonološkim i morfološkim osobinama hrvatskog idioma. Posebno su izdvojeni tzv. hibridni leksemi, tj. oni s prepoznatljivim signalima dvaju jezika u strukturi znaka. Od toponima to su npr. oni tipa Sustipan s refleksom dalmato romanskog pridjeva sanctus i imena oblikovanog splitskom čakavštinom, a od antroponima oni s alogotskom osnovom i hrvatskim sufiksom (tip Despalatović) i oni s hrvatskom osnovom i romanskim sufiksom (tip Mladineo). Analiza pokazuje da su promjene u etničkoj strukturi splitskog stanovništva od srednjeg vijeka naovamo promijenile i odnos alogotskih i idiogotskih jezičnih elemenata u strukturi onomastičkih znakova, ali zbog razlika jezične prirode između toponima i antroponima na različit način u svakoj vrsti ovih leksema. Splitski onomastički leksik nije još opisan kao jezični sustav. Otud potreba da se to učini i s lingvističkog i sa sociolingvističkog stajališta.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-0807&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 2

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 15

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 1

Radovi u procesu objavlјivanja: 4

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama: 13

5. Znanstveni projekt MZOS: **Mediteran u renesansnim književnostima Slavena** (voditelj: prof. dr. sc. Slobodan Novak)

Temeljna istraživanja na projektu Mediteran u renesansnim književnostima Slavena obavit će se u materijalu hrvatske književnosti, umjetnosti i znanosti 15. i 16. stoljeća, zatim na građi drugih slavenskih književnosti: poljske, češke, slovenske, ukrajinske, crnogorske... Istraživanja će krenuti od svijesti kako su sve ove književnosti, a posebno njihovi rani dodiri s talijanskim humanizmom i renesansom vrlo slabo poznate u zapadnoj Europi i kako je njihovo sudioništvo u humanizmu i renesansi uglavnom nepoznato i nije uključeno niti u opće preglede i priručnike niti mu je posvećena pozornost u temeljnim istraživanjima. Posebna pažnja bit će posvećena u novije vrijeme otkrivenim, a prije nepoznatim tekstovima hrvatske renesanse: Kotruljevićevu spisu De navigatione, Marulićevoj erotskoj poeziji, Vetranovićevoj drami Historija od Dijane, stihovima i prozama Nade Bunić te novim iskustvima s tekstovima Julija Camilla i Franje Petrića. Posebno će biti proučene istovremenosti hrvatskog i poljskog humanizma, istražit će se sva važnija iskustva češke, slovačke i moravske te slovenske renesanse. Bit će obrađeni humanistički krugovi na dvorovima u Budi, Krakovu i Pragu pri čemu će se kao cjelina, a s obzirom na sve važnije književne žanrove, obraditi materijal koji je nastajao u kulturnim sredinama koje se inače nazivaju Slavia romana. Stanovita energija bit će usmjerena i prema naznakama humanizma i renesanse u krugu nazvanom Slavia ortodoxa pri čemu će se obraditi sudbina izbjeglih grčkih humanista u Rusiji, počeci predrenesanse u Crnoj Gori i u drugim balkanskim sredinama. Posebno će se istražiti i osobe koje su u 20. stoljeću pridonijele znanju o nekim aspektima ove teme pa će se tako obraditi opusi Ilike Goleniščev Kutuzova, najboljeg poznavaca ove teme, a onda Bogdana Radice i njegovih tekstova o hrvatskom mediteranizmu.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-0747&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 7

Uredničke knjige: 11

Poglavlja u knjigama: 4

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 11

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 4

Sažeci u zbornicima skupova: 1

Radovi u procesu objavljivanja: 4

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama:4

Doktorska disertacija: 1

Ostali radovi: 28

6. Znanstveni projekt MZOS: Razvoj diskurzivne kompetencije u međujeziku učenika stranoga jezika (voditeljica: prof. dr. sc. Sanja Čurković-Kalebić)

Analize učenikova međujezika posljednjih godina zauzimaju važno mjesto u istraživanju procesa usvajanja stranoga jezika. Rezultati tih analiza daju dragocjene podatke o razvoju komunikacijske kompetencije s obzirom na proces usvajanja gramatičkih pravila i pravila gramatičke uporabe. U teoriji komunikacijske kompetencije najčešće se razlikuju četiri vrste kompetencija: gramatička, sociolingvistička, diskurzivna i strategijska (Canale i Swain, 1980, Swain 1983). Noviji model komunikacijske kompetencije (Celce-Murcia, Dorney i Thurrell, 1995) koji razlikuje pet vrsta kompetencija daje središnje mjesto upravo diskurzivnoj kompetenciji. U proučavanju diskurzivne kompetencije koristi se metodologija koju je razvila analiza diskursa koja se bavi analizom jezika u uporabi (Brown i Yule, 1983, Stubbs, 1983). Cilj ovoga istraživanja je opisivanje diskurzivne kompetencije u međujeziku hrvatskih učenika engleskoga kao stranog jezika s posebnim obzirom na obilježja te kompetencije na različitim razinama učenja i pretpostavljenoj razini znanja.

Istraživanjem se stječe uvid u učeničku kompetenciju u pisanom i govorenom diskursu. Posebni ciljevi istraživanja su objediniti dosadašnje teorijske i empirijske spoznaje o prirodi diskurzivne kompetencije u jezičnoj uporabi izvornog i neizvornog govornika engleskog jezika, aplicirati modele opservacije i analize diskurzivne kompetencije na diskurs učenika engleskog jezika u nas, utvrditi obilježja diskurzivne kompetencije na promatranom uzorku, usporediti dobivene rezultate s rezultatima sličnih istraživanja u svijetu, definirati opće i specifične karakteristike diskurzivne kompetencije u jezičnoj uporabi hrvatskih učenika engleskoga jezika, definirati sustav pogrešaka u proizvodnji diskursa koje nastaju zbog negativnog utjecaja materinskog jezika, na znanstveno utemeljenim spoznajama definirati postupke i tehnike koji vode boljem razvoju diskurzivne kompetencije, istaknuti implikaciju istraživanja za nastavnu praksu. U istraživanju se polazi od pretpostavke da se diskurzivna kompetencija u međujeziku učenika stranog jezika slabije razvija od gramatičke kompetencije. Za očekivati je da će predloženo istraživanje dati bolji uvid u razvoj diskurzivne kompetencije i komunikacijske kompetencije općenito. Kritička valjanost rezultata istraživanja provjerit će

se odjekom na publicirane radove te na znanstvenim i stručnim skupovima, odnosno u praksi. Važnost istraživanja vidi se u obrazovanju i usavršavanju nastavnika.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-1301001-0917&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 1

Poglavlja u knjizi: 6

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 5

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 1

Pozvana predavanja: 1

Sažeci u zbornicima skupova: 15

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama: 7

Predavanja na ostalim konferencijama: 1

Drugih radova: 1

7. Znanstveni projekt MZOS u RH: **Dalmacija i bečke središnje institucije u 19. stoljeću** (voditelj: prof. dr. sc. Marko Trogrlić)

Dalmacija je nakon pada Mletačke Republike 1797. dospjela pod vlast Habsburgovaca i tako pod izravnu upravu bečkih središnjih institucija. Za kratkotrajne tzv. prve austrijske uprave u Dalmaciji (1797.-1805.) nova je vlast uspjela ustrojiti pokrajinsku upravu na novostečenom posjedu učinivši je sasvim ovisnom o bečkoj središnjici. Provesti široke reformske zahvate u tom razdoblju, itekako planirane i izrađivane, zbog njegove kratkoće, ova uprava nije uspjela. No, Dalmacija je, nakon francuske epizode koja je 1805. smijenila prvu austrijsku upravu i potrajala sve do potkraj 1813. godine, ponovno, 1814. godine, ovaj put i definitivno, podpala pod Austriju i upravu Beča. U ovom će razdoblju sve do 1918. godine proživljavati temeljite promjene i to na svim područjima. Nova će se austrijska vlast nakon 1814. u mnogočemu nadovezati na planirane reformske zahvate iz svojeg prvog upravnog razdoblja u Dalmaciji. Ona će novostečenu zemlju, u razdoblju nakon 1814. ustrojiti u skladu sa svojim zakonodavstvom, nastojati je na svim poljima uklopiti u sustav austrijskih zemalja, unatoč njezinim itekako izraženim specifičnostima, od onih povijesnog i socio-kulturalnog do onih geografskog karaktera. I nakon Austro-Ugarske nagodbe iz 1867. godine Dalmacija ostaje dijelom zapadne polovice sada Austro-Ugarske Monarhije, tzv. Cislajtanije, i u tom će državnopravnom položaju dočekati njezin slom 1918. godine. U velikoj je mjeri ostao neistražen pogled na Dalmaciju iz perspektive institucija same bečke državne središnjice, te u tom smislu nedostaje cjelovit i uvjerljiv prikaz glavnih obilježja odnosa središnjih državnih

institucija Habsburške Monarhije i njihovih glavnih nositelja spram Dalmacije tijekom "dugog" 19. stoljeća. U ovom kontekstu posebna pozornost pripada do sada neobrađenoj parlamentarnoj djelatnosti dalmatinskih zastupnika u Carevinskom vijeću i u austrijskim Delegacijama te držanju pojedinih bečkih vlada u raznim razdobljima tzv. ustavnog života (od 1860. do 1918. godine). Stoga je potrebno, na temelju objavljenih i neobjavljenih vrela, prihvatiti se analize za Dalmaciju važnih odluka bečkih središnjih državnih instanci, kako bi se na taj način stekle cjelovitije sintetske spoznaje o mnogim procesima, poglavito onima modernizacijskog karaktera, te dobila potpunija povjesna slika o Dalmaciji pod austrijskom upravom.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2690754-0762&chset=ASCII&lang=EN#bezrecenzije

Autorske knjige: 3

Uredničke knjige: 5

Poglavlja u knjizi: 19

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 1

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 6

Objavljena pozvana predavanja: 1

Objavljeno predavanja ostalim konferencijama i skupovima: 1

8. Znanstveni projekt MZOS u RH: **Istočnojadranske umjetničke teme: umjetnost, politika, maritimno iskustvo** (voditeljica: prof. dr. sc. Ivana Prijatelji Pavičić)

Višestoljetne političke veze i kulturna interakcija između dviju jadranskih obala, pomorska orientacija i iskustvo mora na istočnojadranskoj su obali imali snažnog odraza na likovnu umjetnost. Stoga je projekt zamišljen kao istraživanje načina na koji su se kulturni, teritorijalni i nacionalni identiteti istočne obale Jadrana očitovali i iščitavali unutar istočnojadranske umjetničke proizvodnje u razdoblju od 14. stoljeća do danas. Ova se složena tema može sagledati u najrazličitijim razinama, od životopisa umjetnika, preko analize kritičke i teorijske literature, te od tzv. visoke umjetnosti pa do dječjeg stvaralaštva. Primjerice, u okviru projekta istraživano je pitanje teritorijalnog, nacionalnog i umjetničkog identiteta i kritičke recepcije velikih hrvatskih umjetnika-emigranata podrijetlom s istočne obale Jadrana zvanih Schiavoni, a posebice odraz nacionalnih ideologija i političkih kretanja u njihovoј kritičkoj fortuni.

More i pomorstvo ključne su odrednice istočnojadranskog identiteta. Stoga se u okviru projekta obrađuje pomorska ikonografija u umjetnosti istočne obale Jadrana, s naglaskom na

primjerima iz dalmatinske umjetnosti od vremena srednjeg vijeka do 21. stoljeća. Predviđeno je i proučavanje teme mora u dječjem umjetničkom stvaralaštvu.

More, ribe, ribari, brodovi, morske vedute bili su ključni motivi moderne dalmatinske umjetnosti. Provodi se istraživanje slikarstva i kiparstva u Splitu od prijelaza 14. stoljeća do 1945. godine koje bi obuhvaćalo i obradu onodobne splitske građanske sredine. Osim tretiranja tema iz slikarstva u okviru navedenih podtema, predviđaju se i studije o slikarstvu na istočnoj obali Jadrana, od dalmatinske slikarske škole preko renesansnog i baroknog slikarstva do slikarstva ikona. Rezultat istraživanja unutar prijavljenog projekta trebao bi biti više znanstvenih radova, skupova i priloga na znanstvenim skupovima, izložbi iz tematike istočnojadranskog, hrvatskog, mediteranskog kulturnog nasljeđa te vrednovanje i aktualiziranje tog nasljeđa u suvremenoj edukaciji.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-0794&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 14

Uredničke knjige: 9

Poglavlja u knjigama: 42

Priručnik: 1

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 31

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 22

Radovi u procesu objavljivanja: 4

Objavljena pozvana predavanja: 9

Predavanja na međunarodnim znanstvenim konferencijama: 5

Predavanja na ostalim konferencijama i skupovima: 3

Sažeci u zbornicima skupova: 11

Neobjavljeni radovi: 8

Doktorska disertacija: 4

Diplomski radovi: 1

Ostali radovi: 19

9. Znanstveni projekt MZOS u RH: **Graditeljsko nasljeđe dubrovačkog područja** (voditelj: prof. dr. sc. Željko Peković)

Projekt obuhvaća sistematsko istraživanje i obradu graditeljskog nasljeđa Dubrovnika i dubrovačkog područja. Rad je podijeljen u dva dijela. Prvi dio je istraživanje i znanstvena obrada pojedinačnih spomenika koji je preduvjet spoznaje urbanog razvoja cjeline a drugi je

sinteza urbanističkog istraživanja Grada i planiranih naselja na području Dubrovačke Republike. Također će se istraživati i pojedinačne građevine na Elafitima i na Mljetu. Istraživanja će se vršiti terenskim radom (dokumentiranjem postojećeg stanja, arheološkim i konzervatorskim istraživanjima) te istraživanjem u arhivu i proučavanjem recentne literature. Istraživanja će rezultirati novim spoznajama o prostornom razvoju pojedinih građevina te o prostornom razvoju Dubrovnika.

Cilj istraživanja je sintetska obrada srednjovjekovne arhitekture i urbanizma Dubrovačke Republike. Budući da se u potpunosti prešlo na digitalni medij tijekom rada će se izraditi model dokumentiranja arheoloških i konzervatorskih istraživanja graditeljske baštine. Kontinuirano će se u digitalnu kartu Dubrovnika unositi snimci arheoloških istraživanja te će ona biti osnova za sva daljnja istraživanja urbanog razvjeta.

Metode istraživanja odnosit će se na arhitektonsko snimanje, prikupljanje i ucrtavanje svih dosadašnjih arheoloških istraživanja urbane matrice, arhivska istraživanja, istraživanja objavljene literature te rezultate konzervatorskih istraživanja u jedinstvenu podlogu. Posebno će se obraditi zanemareni i znanstveno gotovo neobrađivani drveni elementi na arhitekturi (vratnice) na stambenim i sakralnim građevinama povjesne jezgre. Kataloškom obradom drvenih vratnica u povjesnoj jezgri Dubrovnika pokazat će se pregled sačuvanih vratnica po pojedinim stilskim razdobljima. Na taj će se način evidentirati i pokušati zaštititi od devastacije, propadanja i nestajanja. Katalog bi trebao rezultirati zakonskom zaštitom tog sastavnog elementa arhitekture.

Dobiveni rezultati odnose se na nove spoznaje o prostornom razvoju pojedinih građevina, njihovoj slojevitosti, izvornom izgledu te novim spoznajama o urbanom životu i razvitu Dubrovniku i dubrovačkog područja.

Značaj rezultata istraživanja je velik, oni su primjenjivi jer su konzervatorska podloga za kasnije kvalitetne zahvate restauracije i obnove pojedinih građevina i cjelina. Istraživanja i dokumentiranja koja se izvode na vrlo vrijednim spomenicima kulturne baštine, neizostavna su podloga za buduće projekte obnove.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=244-2440820-1604&chset=ASCII&lang=EN

Autorske knjige: 3

Poglavlja u knjigama: 2

Znanstveni radovi u CC časopisima: 1

Znanstveni radovi u drugim časopisima: 5

Ne-znanstveni radovi u drugim časopisima: 7

Radovi u procesu objavljivanja: 2

Ostali radovi: 7

10. Znanstveni projekt MZOS: **Adrias kolpos: identitet i ekonomije Ilira i Grka na srednjodalmatinskom otočju** (voditelj: prof. dr. sc. Branko Kirigin)

Kada je i kako počeo formativni period povijesnog doba u Hrvatskoj? Antički Grci su na tlu Hrvatske prvo stupili u vezu s ilirskim zajednicama na srednjodalmatinskim otocima. Projekt ima za cilj odgovoriti na pitanja kada, kako i zbog čega se to zabilo, odnosno utvrditi pozadinu grčke kolonizacije Hvara i Visa u 4. st. pr. Kr. Na ta pitanja dosadašnja istraživanja ne nude pouzdane odgovore jer se ta problematika nije kontinuirano proučavala, ni blizu kao u ostalim regijama na Jadranu. Sistematski terenski pregled međunarodnih projekata «Hvar – arheologija mediteranskog predjela» (1982-1997), «Jadranski otoci» (1987-1996) i projekta 0258004 (2004-2007) kojima sam inicijator i jedan od voditelja, omogućuje izbor ključnih nalazišta koja bi dala odgovore na postavljena pitanja. Naime, pokazalo se da površinski terenski pregled (registrirano je preko 2000 nalazišta) nije dovoljan da bi se dobili traženi odgovori. Ti odgovori su mogući ako se primjeni holistička metodologija, odnosno integrirana istraživačka strategija: geofizika, totalna stanica + GPS, stratigrafska iskopavanja (+ uzorci za C-14 datiranje, paleobotanički i paleozoološki materijal), GIS, CAD i 3D modela. Projekt vremenski obuhvaća period željeznog doba (protohistorija), a prostorno otoke: Drvenik Veli i Mali, Trogir, Čiovo, Šolta, Brač, Hvar, Vis, Biševo, Svetac, Palagruža, Sušac, Lastovo, Korčula i zapadni dio poluotoka Pelješca. Sondažna iskopavanja obavila bi se na šest naselja (Šolta, Brač, Hvar i Vis), a sistematski terenski pregled na otocima Drvenik i Čiovo.

Takva istraživanja omogućila su :1. pouzdaniju klasifikaciju i datiranje arheoloških nalaza; 2. definiranje materijalne kulture domorodačkih zajednica; 3. pouzdanije definiranje ranijih nalaza s površinskog pregleda, a time i praćenje procesa naseljavanja i demografskih kretanja na otocima; 4. utvrđivanje kontinuiteta željeznodobnih otočkih zajednica, promjena unutar pojedine zajednice i razlika među njima (koje i danas postoje), njihovu ekonomsku bazu, odnosno otočke biogeografije; 5. utvrđivanje kada domorodci počinju primjenjivati novu tehnologiju (željezo) i kada stupaju u kontakt s ostalim zajednicama na Jadranu te s Grcima; 6. utvrđivanje prvih otočkih povijesti. Suradnici na projektu eminentni su stručnjaci iz Hrvatske i inozemstva (Slovenija, Italija, Albanija, Grčka, Švicarska i Engleska) što proširuje bazu za usavršavanje znanstvenih novaka uključenih u projekt, olakšava koncipiranje budućih istraživanja i garantira kvalitetu publikacija.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: <https://bib.irb.hr/lista-radova?projekt=244-2440820-0810>

Autorske knjige (3)

Poglavlja u knjizi (19)

Izvorni znanstveni i pregledni radovi u CC časopisima (1)

Ostali radovi u CC časopisima (1)

Znanstveni radovi u drugim časopisima (6)

Ostali radovi u drugim časopisima (5)

Kongresno priopćenje (sažeci) u ostalim časopisima (1)

Radovi u postupku objavljanja (2)

Znanstveni radovi u zbornicima skupova s međunar.rec. (3)

Drugi radovi u zbornicima skupova s recenzijom (4)

Sažeci u zbornicima skupova (2)

Disertacije (1)

Druge vrste radova (1)

*Znanstveni projekt MZOS: **TITIUS: Porječje Krke - baština i sociokulturalni razvoj** (voditelj: prof. dr. sc. Šime Pilić) – projekt se vodio na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Splitu. Ovdje ga navodimo jer je 9 istraživača, uključujući i voditelja, bilo zaposleno na Filozofskom fakultetu u Splitu.

Koncipiranja znanstvenog interdisciplinarnog i multidisciplinarnog projekta Titius: Porječje Krke - baština i sociokulturalni razvoj (u sklopu znanstvenog programa Triplex Confinium) utemeljene su prvenstveno u sociologiskim teorijama i povijesti okoliša u eko-historijskom kontekstu. Eko-historijski kontekst uzima se u najširem smislu kao cjelokupan odnos pojedinca i njegove (fizičke društvene) sredine. Članovi projekta su s Filozofskog fakulteta u Splitu (s Odsjeka za sociologiju i s drugih dsjeka), s Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Splitu te Sveučilišta Pittsburghsburg(SAD). Ciljevi su projekta istražiti stanje i razvoj kritičke ekološke svijesti u sociokulturalnom kontekstu i niz sadržaja baštine, uzimajući je kao proces i kao pamćenje, te je povezujući s konceptom održivog razvoja. Pored navedenog osnovnog problema istraživanja sadržane su u projektu i posebne cjeline: toponimija i antroponimija kao sociolinguistički fenomen, usmeno književno stvaralaštvo; tradicijski elementi u suvremenom glazbeno-likovnom izričaju, prevođenje turskih dokumenata s Visovca, kršćanstvo u Pokrčju i preferencije omladine u glazbi te određene "studije slučajeva". Nužno je prikupljanje, popisivanje, klasificiranje, analiziranje i

interpretiranje baštine porječja Krke. Hipoteza je da su prirodna i ljudska okolina jedna cjelina, što podrazumijeva "ekosustav" budući da se povijest može promatrati i kao tijek preobrazbe čovjekova okoliša. Projektom je predviđena kombinacija studija temeljnih promjena u društvu i životima pojedinaca, odnosno regionalne studije i "studije slučaja" ("case study") kao i primjena pluralističkog pristupa u teorijskom objašnjavanju s osloncem na kombinaciju mikro i makro sociološkog pristupa. Rezultati, kao što očekujemo, moći će se primjenjivati u školskom sustavu, u edukaciji odraslih, te posebno u koncipiranju strategija zaštite okoliša i održivog razvoja krajeva od Dinare do šibenskih otoka, s Krkom kao okosnicom. Pojedini rezultati će se provjeravati iznošenjem na znanstvenim skupovima i objavljanjem prethodno recenziranih radova u znanstvenim i stručnim publikacijama. Pokrenut će se Biblioteka Titius. Višestruka je važnost predloženog istraživanja, a prvenstveno u zaštiti i prezentaciji značajne baštine tog i simboličkog prostora hrvatskog društva.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu: http://bib.irb.hr/lista-radova?sif_proj=177-1300855-3326&print=true

Autorske knjige (6)

Uredničke knjige (1)

Poglavlja u knjizi (6)

Znanstveni radovi u drugim časopisima (80)

Ostali radovi u drugim časopisima (35)

Objavljena pozvana predavanja na skupovima (3)

Znanstveni radovi u zbornicima skupova s međunar.rec. (5)

Drugi radovi u zbornicima skupova s recenzijom (2)

Sažeci u zbornicima skupova (12)

Neobjavljena sudjelovanja na skupovima (1)

Disertacije (4)

Magistarski radovi (1)

Diplomski radovi (4)

Druge vrste radova (1)

j) Opišite načine kroz koje znanstvena istraživanja pridonose:

- **nastavi;**
- **intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo;**
- **drugim aktivnostima institucije.**

Znanstvena istraživanja koja se provode na FFST-u pridonose cjelokupnoj aktivnosti institucije. Doprinose kvaliteti izvođenja nastave obogaćujući je novim spoznajama i integriraju se u nastavni proces kroz izborne kolegije studijskih programa koji se izvode na Fakultetu. Elementi znanstvenog rada prisutni su na svim razinama nastavnog procesa, od završnih radova na preddiplomskom studiju preko diplomskih radova na diplomskom studiju do istraživačkih radova i doktorskih disertacija na doktorskom studiju.

Diseminacijom rezultata istraživanja putem publiciranih radova i prezentacija na domaćim i inozemnim međunarodnim konferencijama povećava se vidljivost Fakulteta na domaćoj i međunarodnoj znanstvenoj sceni. Objavom knjiga proizašlih iz znanstvenih istraživanja pridonosi se intelektualnom transferu u društvo. Znanstvena istraživanja pridonose instituciji i kroz aktivnosti za popularizaciju znanosti, popularnim znanstvenim predavanjima na konferencijama, seminarima i radionicama stručnih udruženja.

Znanstvena istraživanja doprinose i izdavačkoj djelatnosti Fakulteta objavljuvanjem većeg broja publikacija, posebice monografija i uredničkih knjiga, proizašlih iz rada na projektima.

Znanstvena istraživanja doprinose i podmirenju dijela troškova sudjelovanja na konferencijama i nabavke opreme koje se osim za potrebe istraživanja često koristi i u nastavi.

k) Navedite časopise Vašega visokog učilišta i opišite njihovu važnost (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).

1. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu ISSN: 1846-9426

Znanstveni/ stručni zbornik radova s međunarodnim uredništvom počeo je izlaziti 2008. godine i izlazi jednom godišnje. Radovi se objavljaju na hrvatskom, engleskom i talijanskom jeziku. Uredništvo je međunarodno, a svi radovi podliježu procesu recenzije.

2. Mediteranski korijeni filozofije ISSN: 1848-4387

Izdavači su Hrvatsko filozofsko društvo i Odsjek za filozofiju Filozofskog fakulteta u Splitu. Sadrži program simpozija Mediteranski korijeni filozofije i sažetke izlaganja . Sažetci su na hrvatskom jeziku, a uredništvo je domaće.

3. Croatian studies review = Časopis za hrvatske studije ISSN: 1440-0448

Izdavači su Filozofski fakultet u Splitu i Macquarie University, Sydney, Australia. Uredništvo je međunarodno, a radovi su pisani hrvatskim i engleskim jezikom. Znanstveni i stručni radovi podliježu međunarodnom procesu recenzije.

4. Školski vjesnik ISSN: 0037-654X

Izlazi četiri puta godišnje, objavljuje znanstvene i stručne radove iz područja pedagogije i školstva. Uredništvo je međunarodno, a radovi se objavljaju na više svjetskih jezika. Radovi podliježu recenzentskom postupku.

5. Prema kvalitetnoj školi: Dani OŠ Splitsko-dalmatinske županije ISSN: 1847-6899

Zbornik radova s domaćim uredništvom objavljuje znanstvene i stručne radove predstavljene na manifestaciji Dani osnovne škole Splitsko- dalmatinske županije. Od 2012. izlazi kao serijska publikacija na hrvatskom jeziku. Uz Filozofski fakultet u Splitu izdavač je i Hrvatski pedagoško-književni zbor – Ogranak Split. Radovi podliježu recenzentskom postupku.

6. Godišnjak Titius ISSN: 1847-0742

Znanstveni zbornik radova počeo je izlaziti 2008. godine. Bavi se baštinom i sociokulturalnim razvojem porječja Krke. Uredništvo je međunarodno, radovi su na hrvatskom jeziku, a svi radovi podliježu procesu recenzije.

7. The Split Mind: časopis za književnost i kulturu studenata Filozofskog fakulteta u Splitu ISSN: 1845-6588

Časopis čije uredništvo sačinjavaju studenti Filozofskog fakultat izlazi od 2005. godine. Do sada je izišlo 11 brojeva. Članci su pisani na hrvatskom, engleskom i talijanskom jeziku. Radovi su iz područja književnosti, umjetnosti i kulture i prolaze recenzentski postupak.

I) Opišite sadržaj i karakter stručnih projekata ovoga visokog učilišta aktivnih u posljednjih pet godina (brojčani podatci u tablici 5.3). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

1. Stručni projekt: **Projekt prekogranične suradnje u kulturi i turizmu – Interreg iii A/Phare – Neptune** (voditeljica: prof. dr.sc. Ljerke Šimunković)

Cilj projekta bio je potaknuti združena istraživanja i saznanja o materijalnom kulturnom nasljeđu, o tehnikama ribolova, povjesnim elementima vezanim za jadransku maritimnu kulturu i ribarski turizam. Projektom se željelo naglasiti važnost stvaranja mreže partnera; istaknuti i vrednovati more kao povjesni i kulturološki čimbenik i zajednički nepresušni resurs te potaknuti suradnju i razmjenu iskustava među partnerima kroz istraživanja zajedničkih antropoloških i lingvističkih korijena, jadranskih povjesnih ribarskih luka, povjesnih crkvica sa zavjetnim slikama na istu temu, spomenika te zajedničke jadranske ribarske i kulturne baštine. Filozofski fakultet je u suradnji s partnerom na projektu, Muzejom u Hvaru, organizirao izložbu na temu mora i ribarstva i tiskao prikladnu brošuru, a objavljene su i dvije knjige prof. dr. sc. Ljerke Šimunković na temu mora i poslovica o moru, kao rezultat istraživanja pripadajućeg korpusa.

Središnja agencija za financiranje i ugovaranje programa i projekata Europske unije (SAFU) istaknula je na svojim mrežnim stranicama 6 uspješnih **primjera dobre prakse**, među kojima i projekt **Neptune** kao **ogledni primjer** uspješnog EU projekta. Više:

<http://www.safu.hr/hr/primjeri-uspjesnih-eu-projekata-u-rh/tablica-prekogranična-suradnja-hrvatska-italija-cbc-adriatic-phare-2005>

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu:

Autorske knjige (2)

Katalog izložbe (1)

Ostali radovi

2. Stručni projekt: **Organized labor and migrant workers** (kontakt osobe na FFST: prof. dr. sc. Danica Škara i prof. dr. sc. Anči Leburić)

Projekt obuhvaća 6 zemalja (3 članice - Slovenija, Austrija, Italija i tri kandidatkinje za članstvo u EU - Hrvatska, Srbija, Makedonija). Suradnja je uspostavljena zbog potrebne inicijative za rješavanja situacijskih pitanja radnika-migranata u zemljama sudionicama. Također se analizirala uloga sindikata u organiziranju radnika-migranata i zaštiti njihovih prava. Prethodne pretpostavke idu u smjeru pozitivnih rezultata ako sindikati prilagode svoje kampanje za potrebe radnika-migranata.

S obzirom na činjenicu da su takve kampanje razvijene u zemljama sudionicama (u Italiji, Austriji, a nedavno u Sloveniji koje i jesu odredišne zemlje za mnoge radnike-migrante iz Hrvatske, Srbije i FYRM) predloženi projekt imao je za cilj identificirati koje specifične alate i modele za učinkovitu zaštitu prava radnika-migranata koriste sindikati.

Umrežavanje (odabranih) sindikata u zemljama sudionicama je od koristi za razmjenu informacija i iskustava kako bi se usvojile i primijenile najbolje prakse u oblicima organizacije, zastupanja i zagovaranja prava migrantskih-radnika, koji su, shodno tomu, krajnji korisnici ovog projekta. Provodilo se sekundarno istraživanje (mapiranje polja) o radnim i životnim uvjetima radnika-migranata (intervjui s radnicima-migrantima, sindikalni predstavnici, NGO) kako bi se pripremilo precizno i usmjereno djelovanje (smjernice i preporuke, žarišta podrške i informacije). Metodološki i akcijski plan podijeljen je u dva osnovna pristupa koji su usuglašeni od svih partnera.

U prvoj su fazi svi projektni partneri analizirali postojeće podatke, izvješća i dokumente te provodili stručne (3-5) intervjuje (sa sezonskim radnicima i NGO-a) kako bi se mogao ocijeniti položaj radnika-migranta u svakoj zemlji. Na temelju toga svaki je partner osigurao izvješće / briefing papir .

U drugoj fazi, svaki je partner odabrao sindikat u svojoj zemlji, koji najbolje predstavlja, organizira i podržava radnike-migrante. Naglasak je stavljen i na najbolje prakse, kao i moguće situacije u kojima radnici migranti nisu zastupljeni putem sindikata. Na temelju studija slučaja odabranih sindikata i stručnih razgovora s predstavnicima sindikata (3-5) u svakoj zemlji dobilo se izvješće o najboljoj praksi.

Diseminacija rezultata u svakoj županiji izvršila se putem nacionalnih okruglih stolova sa sudionicima iz istraživačkih instituta, sindikata, nevladinih udruga, zakonodavcima i drugim relevantnim dionicima, također i putem transnacionalnih okruglih stolova gdje se vršila razmjena informacija, dobre prakse, validacija nalaza i rasprava.

U pripremi je knjižica sa svim rezultatima.

3. Stručni projekt: *Projekt Stari Grad, arheološki lokalitet, antički grad Pharos* (voditeljica: prof. dr. sc. Jasna Jeličić Radonić)

Program je odobren za zaštitne radove na konzervaciji sklopa grčko-helenističke i kasnoantičke arhitekture u jugoistočnom uglu antičkog Farosa.

Nastavak konzervacije istočnih i južnih bedema te zidova grčko-helenističke i kasnoantičke arhitekture, priprema pokretnog arheološkog materijala za konzervaciju i restauraciju, izrada dokumentacije pokretnog arheološkog materijala. Izrada idejnog projekta prezentacije arheološkog lokaliteta. Prezentacija arheološkog lokaliteta.

4. Stručni projekt: **ERATO** (kontakt osoba na FFST: prof. dr.sc. Ivon Hicela)

ERATO projekt je podržan od strane Bernard van Leer zaklade koja financira istraživanja i diseminaciju stručnog znanja o ranom razvoju djece te ima za cilj poboljšati mogućnosti za djecu do 8 godina koji su odrastala u socijalno i ekonomski teškim okolnostima. Projekt je utemeljen na pretpostavci da je uvažavanje različitosti i socijalne uključenosti bitno za razvoj socijalnog i kulturnog okruženja u kojem djeca mogu postići svoj puni potencijal. Pet istraživačkih timova iz Belgije, Hrvatske, Francuske, Grčke i Italije radilo je na istraživanju, praćenju obrazovne prakse i analizi prikupljenih materijal u različitim društveno-kulturnim okruženjima. Rezultat projekta je vodič koji je preveden na pet jezika: engleski, hrvatski, francuski, grčki i talijanski. Vodič opisuje alate za analizu i procjenu za djecu i obitelji, iskustva u širokom rasponu od obrazovanja u ranom djetinjstvu i oblicima skrbi, te opisuje uvjete koji će pomoći stvoriti kvalitetniju sredinu za učenja. Vodič je osmišljen kako bi se poboljšala svijest i samopreispitivanja među osobljem koje radi s malom djecom, a cilj mu je biti fleksibilan i prilagodljiv različitim kontekstima i obrazovnim timovima.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu:

Metodološki vodič ERATO: prihvatići raznolikost u dječjim vrtićima (0-6 godina): analizirati, evaluirati, inovirati.

5. Stručni projekt: **Gradina Rat kod Ložišća** (voditelj: dr. sc. Vedran Barbarić)

Tijekom projekta na gradini Rat iznad Ložišća istražene su dvije arheološke sonde. Dokumentirani su izvanredno očuvani kulturni slojevi naselja iz vremena srednjeg brončanog doba. Radiokarbonske i spektrometrijske analize koje su napravljene na uzorcima iz tih slojeva potvrđili su dataciju koja je pretpostavljena prilikom obrade arheološkog materijala, u prvom redu lončarije. Po završetku iskopavanja pristupilo se obradi pokretnih nalaza, lončarije i osteoloških nalaza.

Rezultati: Obrada lončarije rezultirala je izradom doktorske disertacije, te niza novih podataka koji su u pripremi za publikaciju. Osteološke analize pokazale su iznimno rane dokaze promjena u gospodarenju domaćim životinjama, naročito ovcama. Tako su na lokalitetu dokumentirane promjene koje su dio šireg trenda zabilježenog na istočnoj obali Jadrana u vremenu srednjeg brončanog doba, a koje govore o počecima tkanja te proizvodnje sekundarnih mlijekočnih proizvoda u naselju na ratu. Indirektni dokazi tkanja, keramički pršljen i koštane igle-razdvojnice, za sada su najstariji dokaz tkanja uopće na tlu Hrvatske.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu:

V. Barbarić, Tipologija lončarije iz vremena kasnog brončanog i željeznog doba s prostora Dalmacije, doktorska disertacija, Zagreb 2011.

J.Sanford, E.Christiani, V.Barbarić, Herding and Hillforts in the Bronze and Iron Age Eastern Adriatic: Results of the 2007-2010 Excavations at Gradina Rat, Vjesnik za arheologiju i povijest Dalmatinsku 104, u tisku.

6. Stručni projekt: **B.A.R.C.A.** (voditelj: prof. dr. sc. Branko Kirigin)

Ciljevi projekta:

1. Stvaranje digitalne baze podataka o Starogradskom polju: ranija arheološka istraživanja (terenski pregledi i iskopavanja, foto i tehnička dokumentacija), katastarske karte (stare i nove), karte iz starijih publikacija, avio, satelitski i ortofoto snimci (stari i novi), pedološke, geološke i slične karte. Ta baza podataka sada broji ukupno više od 100 GB memorije, zbog čega se može reći da je to najsveobuhvatnija baza podataka nekog arheološkog predjela u Hrvatskoj, ako ne i šire.
2. Dopuna postojećeg video filma o Starogradskom polju koji ima za cilj, na moderan, virtualan način široj publici popularno prezentirati rezultate do kojih smo došli.
3. Izrada, zasad samo na hrvatskom, Home page projekta STAROGRADSKO POLJE, gdje također prezentiramo postignute rezultate na interaktivan način i gdje posjetitelje naše mrežne stranice pozivamo da se aktivno uključe.
4. Izrada panoa s osnovnim podatcima o našem projektu, koji će biti stalno prezentirani u Muzeju Staroga Grada.

Naravno, projekt ovim nije okončan, već su tek sada stvoreni uvjeti za početak sistematskog rada na istraživanju i obradi bogate i visoko vrijedne kulturne baštine ovog dijela otoka Hvara, nedavno zaštićenog od strane UNESCO-a.

Objavljeni rezultati istraživanja na projektu:

<http://www.starogradsko-polje.net/index.php?p=5>

7. Stručni projekt: **TEMPUS EDUquality** (odgovorna osoba na Sveučilištu u Splitu: prof. dr. sc. Aleksandar Jakir)

Projekt je svrstan unutar kategorije „Studentske službe“ kao projekt namijenjen reformi upravljanja sveučilištem i razvoju studentskih službi. Trajanje projekta je tri godine, a sveučilišni nastavnici i studenti, kao i administrativno osoblje, u njemu imaju ulogu nositelja aktivnosti, ali su ujedno i ciljne skupine kojima su te aktivnosti namijenjene.

Širi cilj projekta je izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj, što će se nastojati realizirati kroz unapređenje postojećih i razvoj novih oblika podrške u izjednačavanju mogućnosti za studente s invaliditetom na hrvatskim sveučilištima, pokretanje stvaranja nacionalnih standarda i smjernica za razvoj pristupačnosti visokog obrazovanja studentima s invaliditetom (prijedlog nacionalnog dokumenta), osiguranje dostupnosti, održivosti i kvalitete sustava podrške za izjednačavanje mogućnosti studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj.

Temeljem iskustava prikupljenih kroz primjere dobre prakse partnerskih europskih sveučilišta, ali i na temelju osobnih stručnih znanja i iskustava domaćih stručnjaka te korištenjem stručne literature, projekt će rezultirati pokretanjem kolegija *Vršnjačka potpora studentima s invaliditetom*, objavlјivanjem 6 do 8 priručnika o prilagodbi akademskih aktivnosti potrebama studenata s invaliditetom, te kvalificiranim edukatorima na svim hrvatskim sveučilištima (oko 100 + 100 osoba). Osim toga, bit će kreirani uvjeti za uvođenje jedinstvenih nacionalnih standarda i smjernica za razvoj pristupačnosti visokog obrazovanja studentima s invaliditetom u Republici Hrvatskoj.

Razvoj projekta i njegov napredak te sve aktivnosti koje on obuhvaća, pratit će se putem unutarnjih i vanjskih metoda vrednovanja.

Tijekom projekta formirana je mreža predstavnika svih hrvatskih sveučilišta s ciljem pružanja podrške i daljnje implementacije aktivnosti pokrenutih tijekom projekta te s ciljem unapređivanja pristupačnosti i kvalitete te izjednačavanja mogućnosti za studente s invaliditetom u visokom obrazovanju. Po završetku projekta, na svim hrvatskim sveučilištima bit će osnovan neki oblik formalnih službi potpore studentima s invaliditetom (imenovana osoba, osnovano povjerenstvo, osnovan ured). Informacije o svim planiranim i provedenim projektnim aktivnostima, kao i svi rezultati te izvješća o vrednovanjima bit će objavljeni na službenim stranicama projekta.

Kvaliteta rada na stručnim projektima najbolje se mjeri postignutim rezultatima, a koji se za projekte koji su se u prethodnom razdoblju odvijali na Fakultetu iskazuju većim brojem publikacija (knjiga, priručnika, brošura, vodiča, kataloga izložbi), digitalnih baza podataka, raznih alata, izložbi i sl. Većina projekata usko je vezana uz područje stručnog rada voditelja i suradnika na projektu te u tom smislu rezultati rada na tim projektima predstavljaju doprinos razvoju struke i stvaraju preduvjete za daljnja istraživanja te unapređenju visokoškolskog sustava i obrazovanja u cjelini.

m) Navedite utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata Vašega visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave.

Utjecaj rezultata stručnih projekata i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave iznimno je teško odrediti i specificirati. Utjecaji tih projekata najbolje se mogu iskazati prethodno iskazanim rezultatima projekata čije korištenje, ovisno o vrsti projekta, predstavlja doprinos lokalnoj i široj zajednici, promociji kulturne baštine, a time i turizmu, akademskoj zajednici i stručnim službama u široj društvenoj zajednici.

n) Navedite na koji ste način uspostavili sustavnu politiku praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada na Vašem visokom učilištu i opišite njezine elemente i način djelotvorne primjene.

Fakultet sudjeluje u prikupljanju podataka na razini Sveučilišta u Splitu. U proteklom periodu znanstveni se rad na Fakultetu pratio i periodičnim prikupljanjem podataka o objavljenim radovima i sudjelovanjima na konferencijama. Prvo prikupljanje takve vrste obavljeno je 2008. za period od 2003. do 2007., a dokument s prikupljenim podatcima objavljen je na mrežnim stranicama Fakulteta. U narednom periodu uspostaviti će se sustavna politika praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada temeljem provedbe aktivnosti koje su propisane *Priručnikom o sustavu za unaprjeđivanjem kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu* koji je usvojen te je stupio na snagu ove godine.

o) Opišite politiku poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), odnosno sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima za vaše područje (primjerice pomoći pri prevodenju, istorazinska procjena (peer-review), sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka i dr.).

Do sada nije bilo nagradivanja objavljivanja u visoko rangiranim časopisima. Fakultet pruža podršku u objavljivanju radova koji se objavljaju u izdavačkoj djelatnosti Fakulteta. U narednom razdoblju planira se poboljšati situacija sustavnijim praćenjem, podrškom i vrednovanjem znanstvenog rada. U planu je osnivanje Povjerenstva za znanstvenu djelatnost

koje bi sustavnije pratilo te usmjeravalo znanstvenu djelatnost zaposlenika Filozofskog fakulteta.

p) Objasnite na koji način vodite brigu o etici u istraživanju te kako provodite europske i svjetske standarde u zapošljavanju najboljega znanstvenog kadra (primjerice primjena The European Charter for Researchers).

Voditelji projekata prilikom prijave znanstvenih projekata potpisuju *Izjavu* koja je sastavni dio *Etičkog kodeksa*, a kojom jamče da će istraživanje uključivati dragovoljno sudjelovanje svih ispitanika, povjerljivost i tajnost podataka te anonimnost ispitanika. Za potrebe prijave projekata Etičko povjerenstvo FFST-a izdaje potvrđnicu kojom se odobrava istraživanje "jer odgovara svim odredbama koja se odnose na stavak 3. "zaštita ispitanika" obrasca MOZŠ-a RH - Suglasnost voditelja projekta". Također se potvrđuje da će aktivnosti na istraživačkom projektu biti u skladu s odredbama Etičkog kodeksa FFST-a. Kod odluke za odabir teme doktorskog rada dostavlja se i Mišljenje Etičkog povjerenstva sastavnice (za prijedloge tema koje to zahtijevaju).

Pri zapošljavanju znanstvenog kadra, natječaji se objavljaju na mrežnoj stranici fakulteta, dnevnom tisku te u Narodnim novinama, a od 1. srpnja 2013. godine i na <http://www.euraxess.hr>. Osim temeljnih kriterija, znanstveni novaci/asistenti moraju prema uspjehu studiranja biti među prvih 10, odnosno 10% u svojoj generaciji. Osim prosjeka ocjena i pojedinačnih ocjena iz predmeta razmatra se i dužina studiranja, a po potrebi i ostali pokazatelji sklonosti znanstveno-istraživačkom radu.

r) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Uzimajući u obzir relativno kratko razdoblje u kojem Fakultet djeluje smatramo da možemo biti zadovoljni s do sada postignutim. Kao što je već na početku rečeno, u prethodnom razdoblju postignut je veći broj doktorata znanosti i znanstveno-nastavnih zvanja čime su Odsjeci kadrovski ojačani te su stvorene pretpostavke kvalitetnijeg znanstveno-nastavnog rada u izvedbi studijskih programa. Uspješno je realizirano desetak znanstveno-istraživačkih projekata te objavljen značajan broj radova koji su proizašli iz rada na projektima i individualnog znanstvenog rada nastavnika.

Prostora za poboljšanje ima i on je opisan strateškim odrednicama Fakulteta koje su iznesene u prvoj točki. Posebno bismo kao moguće poboljšanje istaknuli nužnost uključivanja u znanstveno-istraživačke projekte iz međunarodnih izvora financiranja te povećanje broja domaćih znanstveno-istraživačkih projekata (NZZ), ali i povećati broj studijskih boravaka, posebice maldih istraživača, na inozemnim sveučilištima. Potrebno je povećati broj članaka koji se objavljuju u visokoreferenciranim časopisima. Za ostvarenje tih ciljeva nužno je raditi na stvaranju preduvjeta za podizanje kvalitete znanstvenog rada. Pritom, kao što je ranije rečeno, poseban napor treba uložiti u osiguravanje pristupa, samostalno (ovisno o finansijskim mogućnostima), ili u suradnji s drugim sastavnicama Sveučilišta, on-line bazama časopisa koje su relevantne za područja znanstvenog rada nastavnika i suradnika na Fakultetu, ali i sustavno raditi na pružanju podrške objavljivanju u tim časopisima.

Tablica 5.1. Mentorи

(Mentori za znanstveno područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova mentora u domaćim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*	Broj objavljenih radova mentora u inozemnim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*
Poslijediplomski doktorski sveučilišni studij Humanističke znanosti (Književnost i kultura)	1		1
Poslijediplomski doktorski studij sociologije (područje društvenih znanosti)	1		3

*U obzir se uzimaju samo recenzirani radovi u najvišoj kategoriji prema nacionalnoj klasifikaciji, odnosno radovi u časopisima u međunarodnoj citatnoj bazi WoS i Scopus.

* Na združenom Poslijediplomskom doktorskom studiju sociologije čiji je nositelj Odsjek za sociologiju Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu u stupanj doktora znanosti promovirane su naše zaposlenice s Odsjeka za sociologiju.

(Mentori za umjetničko područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim domaćim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim međunarodnim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina

*U obzir se uzimaju samo recenzirani radovi u najvišoj kategoriji prema nacionalnoj klasifikaciji, odnosno radovi u časopisima u međunarodnoj citatnoj bazi WoS i Scopus.

Tablica. 5.2. Izvori finansiranja znanstvenih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (ostali izvori - specificira ti)	Proraču n lokalnih jedinica	EU fondovi	Gospodarstvo - privatni sektor	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
2007.	Hippus-Cetina	84	34.000,00 kn							204.000,00 kn
2007.	Razvoj diskurzivne kompetencije u međujeziku učenika stranog jezika	84	15.000,00 kn							90.000,00 kn
2007.	Halieutica Adriatica – filološka i antropološka istraživanja jadranske kulture	84	28.000,00 kn							168.000,00 kn
2007.	Mediteran u renesansnim književnostima Slavena	84	30.000,00 kn							180.000,00 kn
2007.	Dalmatinski katastri 19. stoljeća	84	20.000,00 kn							120.000,00 kn
2007.	Romanizmi u onomastici grada Splita	84	18.000,00 kn							108.000,00 kn

2007.	Adrias kolpos: identitet i ekonomija Ilira i Grka na srednjodalmatinskom otočju	84	24.000,00 kn						144.000,00 kn
2007.	Dalmatinsko kulturno ozračje 19. Stoljeća	84	27.000,00 kn						167.000,00 kn
2007.	Graditeljsko nasljeđe dubrovačkog područja	72	38.000,00 kn						190.000,00 kn
2007.	Istočnojadranske umjetničke teme: umjetnost, politika, maritimno iskustvo	84	21.000,00 kn						126.000,00 kn
2007.	Dalmacija i bečke središnje institucije u 19. Stoljeću	84	20.000,00 kn						120.000,00 kn
2007.	Francuska uprava u Dalmaciji (1806.-1814.)	84	27.000,00 kn						162.000,00 kn
2008.	TITIUS: Porjeće Krke - baština i sociokulturni razvoj	72	26.000,00 kn						131.000,00 kn

Tablica 5.3. Izvori financiranja stručnih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjесeci)	Državni proračun (ministarstv a i javna uprava)	Proračun lokalnih jedinica	Međunarodni fondovi	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
2008.	Projekt prekogranične suradnje u kulturi i turizmu – Interreg iii A/Phare – Neptune	10			33.727,45 €		33.727,45 €
2013.	Organized labor and migrant workers	10			16.062,84 €		16.062,84 €
2010.	Changing Identities of Ethnic Minority Groups	12			4.000 € Austrian Science and Research Liaison Office, Vienna, Austria		4.000 €
2007.	ERATO	24			Bernard van Leer Foundation 17.353,96 kn u 2010. 11.673,84 kn u 2011.	29.027,80 kn	
2010.	Gradina Rat kod Ložića	6	30.000 kn				30.000,00 kn
2008.	B.A.R.C.A. nell'Adrias Kolpos	12			167.771,15 kn		167.771,15 kn
2010.	TEMPUS EDUquality	24			1.666,11 kn u 2010. 2.280,81 kn u 2011.		3.946,92 kn

Tablica 5.4. Popis znanstvenih i razvojnih projekata

<p>Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata koje je dodijelio MZOS s imenima voditelja*</p>
1. Hippus-Cetina (voditelj: prof. dr. sc. Ante Milošević)
2. Razvoj diskurzivne kompetencije u međujeziku učenika stranog jezika (voditeljica: prof. dr. sc. Sanja Čurković-Kalebić)
3. Halieutica Adriatica – filološka i antropološka istraživanja jadranske kulture (voditelj: prof. dr. sc. Joško Božanić)
4. Mediteran u renesansnim književnostima Slavena (voditelj: prof. dr. sc. Slobodan Novak)
5. Dalmatinski katastri 19.stoljeća (voditeljica: prof. dr. sc. Nataša Bajić-Žarko)
6. Romanizmi u onomastici grada Splita (voditeljica: prof. dr. sc. Marina Marasović-Alujević)
7. Adrias kolpos: identitet i ekonomija Ilira i Grka na srednjodalmatinskom otočju (voditelj: prof. dr. sc. Branko Kirigin)
8. Dalmatinsko kulturno ozrače 19. stoljeća (voditeljica: prof. dr. sc. Ljerka Šimunković)
9. Istočnojadranske umjetničke teme: umjetnost, politika, maritimno iskustvo (voditeljica: prof. dr. sc. Ivana Prijatelj-Pavičić)
10. Dalmacija i bečke središnje institucije u 19. stoljeću (voditelj: prof. dr. sc. Marko Trogrlić)
11. Francuska uprava u Dalmaciji (1806.-1814.) (voditelj: prof. dr. sc. Josip Vrandečić)

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz drugih nacionalnih izvora (UKF, NZZ, ostale državne institucije ili domaće gospodarstvo) s imenima voditelja

1. Stari grad, arheološki lokalitet, antički grad Pharos (voditeljica: prof. dr. sc. Jasna Jeličić Radonić)
2. Arhivska građa o antičkoj Saloni (voditeljica: prof. dr. sc. Jasna Jeličić Radonić)

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz međunarodnih izvora s imenima voditelja

Tablica 5.5. Bibliografija (u posljednjih 5 godina)

Vrsta radova*	Ukupan broj radova**	Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika**
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI- <i>expanded</i> i A&HCI) te Scopusu	133	24	2,71
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja	312	72	3,40
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	15	2	1,25
Autorstvo domaćih knjiga	94	34	2,35
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	124	20	2,95
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova ***	261	60	2,76
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	95	15	3,31
Stručni radovi	166	11	2,55
Poglavlja u recenziranim knjigama	235	34	3,13
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova ***	56	12	1,70
Uredništva inozemnih knjiga ***	14	3	7,00
Uredništva domaćih knjiga ***	41	5	1,71
Broj radova u časopisima vaše institucije	37	/	2,11

* Podebljane vrste radova obvezno unijeti, a ostale prema vlastitom izboru.

** Istoč nastavnika u izračun uključiti samo jedanput.

*** Ne uključuju se zbornici radova koji ne prolaze recenzentski i seleksijski postupak.

Tablica 5.5.a. Bibliografija umjetnika (u posljednjih 5 godina)

UMJETNIČKA DJELATNOST	Ukupno
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja	
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela	
Autorstva knjiga objavljenih u inozemstvu	
Autorstva knjiga objavljenih u Republici Hrvatskoj	

Tablica 5.6. Znanstvena produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova*	Ukupan broj radova	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika**									
		Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Odsjek za talijanski jezik i književnost	Odsjek za engleski jezik i književnost	Odsjek za povijest	Odsjek za povijest umjetnosti	Odsjek za pedagogiju	Odsjek za sociologiju	Odsjek za filozofiju	Odsjek za razredna nastavu	Odsjek za predškolski odgoj
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu	133	2,28	2,00	1,66	3,00	3,00	8,33	1,71	2,20	1,66	1,25
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja	312	5,53	2,69	1,21	2,62	3,33	7,50	2,22	2,28	2,80	6,75
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	15	1,00	1,00	1,50	1,00	/	0,67	/	1,00	/	/
Autorstvo domaćih knjiga	94	2,66	1,00	1,00	1,85	2,75	1,83	4,50	1,00	1,25	1,50
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	124	5,00	2,12	1,00	4,50	7,00	1,00	3,67	1,00	1,67	1,67
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih	261	3,33	3,40	1,75	0,50	2,66	2,67	3,75	2,67	3,45	3,00

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

i medunarod nih znanstveni h skupova***											
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	95	1,50	1,00	1,00	1,87	2,25	2,00	1,00	1,00	2,86	1,83
Stručni radovi	166	2,83	1,50	1,40	3,10	2,75	3,60	3,40	3,75	2,20	2,33
Poglavlja u recenzirani m knjigama	235	4,08	1,71	2,90	4,28	2,20	4,00	3,37	5,00	3,42	2,00
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstveni h skupova***	56	1,75	1,67	1,00	1,00	1,67	1,00	2,33	1,00	3,50	1,00
Uredništva inozemnih knjiga***	14	10	/	/	/	/	/	/	/	4	/
Uredništva domaćih knjiga***	41	3,00	/	1,25	2,50	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,16
Broj radova u časopisima vaše institucije	37	6,00	3,50	1,00	1,50	/	1,00	1,40	/	/	/

*Podebljane vrste radova obvezno unijeti, a ostale prema vlastitom izboru.

**Istog nastavnika u izračun uključiti samo jedanput.

***Ne uključuju se zbornici radova koji ne prolaze recenzentski i selekcijski postupak.

Tablica 5.7. Umjetnička produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova	Ukupan broj	Omjer za svaku ustrojbenu jedinicu: broj radova/broj nastavnika		
		Ustrojbena jedinica 1	Ustrojbena jedinica 2	Ustrojbena jedinica 3
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja				
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće od nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom				
Autorstva inozemno izdanih knjiga				
Autorstva domaćih knjiga				

6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA

a) Navedite na koji način podupirete unutarnju mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe).

a1.) Unutarnja mobilnost za upise na preddiplomske studije

Iako je studijskim programom za završetak studija definirana obveza polaganja svih ispita propisanih programom, studentima odgovarajućih srodnih studija uz zamolbu, prijepis položenih ispita s ocjenama i pripadajućim ECTS bodovima te studijskim programom i izvedbenim planom studija s kojeg dolaze omogućen je prijelaz s drugog visokog učilišta. ECTS bodovi stečeni na drugim studijskim programima priznaju se, a prijelaz ovisi o kompatibilnost studijskog programa i razini kompetencija koje je student stekao na prethodnom studiju.

U dosadašnjoj praksi imali smo prijelaze na preddiplomskoj razini na naše studijske programe, i to sa Sveučilišta u Zadru i Sveučilišta u Mostaru.

Pročelnici pojedinih odsjeka u suradnji s tajnicom ustanove i prodekanom za nastavu utvrđuju moguće razlike u studijskim programima i predmete koje je potrebno položiti za nastavak studija na Fakultetu.

a2.) Unutarnja mobilnost za upis na diplomske studije

Na diplomskoj razini studenti koji su završili studijske programe istovjetne našim programima upisuju se uz uvjet da su završili istovjetni preddiplomski studijski program i stekli minimalno 180 ECTS bodova. Najčešće su to bili studenti sa Sveučilišta u Mostaru, Sveučilišta u Osijeku i Sveučilišta u Zagrebu (redom Filozofski fakulteti).

Na Filozofskom fakultetu u Splitu studentima drugih visokih učilišta omogućen je nastavak studija na način da im se priznaju položeni predmeti i stečeni ECTS bodovi.

a3.) Unutarnja mobilnost za upise na poslijediplomski doktorski studij

Na poslijediplomski doktorski studij mogu se upisati studenti koji imaju završen preddiplomski i diplomski sveučilišni studij, odnosno integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij u području humanističkih i društvenih znanosti s minimalno stečenih 300 ECTS bodova ili raniji četverogodišnji sveučilišni

dodiplomski studij koji pripada nekom od društvenih ili humanističkih znanstvenih područja ili poslijediplomski sveučilišni studij za stjecanje akademskog stupnja magistra znanosti u području humanističkih i društvenih znanosti. Poslijediplomski doktorski studij za osobe sa stečenim stupnjem „magistra znanosti“ traje jednu godinu (dva semestra). Takvi pristupnici odmah dobivaju mentora i počinju pisati doktorsku disertaciju bez obveze polaganja ispita. Iznimno se na studij mogu upisati i pristupnici koji su završili jedan od spomenutih sveučilišnih studija iz drugih znanstvenih područja, a imaju dodatne stručne i/ili znanstvene reference u području humanističkih znanosti koje ih prema prosudbi Vijeća poslijediplomskih studija kvalificiraju za upis, a o čemu Vijeće za svakog takvog pristupnika donosi odluku utvrđujući moguće dodatne/naknadne uvjete za upis.

b) Opišite ciljeve koje želite postići međunarodnom suradnjom vašega visokog učilišta. Navedite oblike suradnje (europске projekte, bilateralne ugovore s inozemnim visokim učilištima, individualnu suradnju u istraživanjima, duže i kraće boravke nastavnika i studenata u inozemstvu, međunarodne stipendije za nastavnike i studente, organiziranje međunarodnih konferencija u Hrvatskoj, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i ostale oblike suradnje) i procijenite opseg i uspješnost postojeće međunarodne suradnje vašega visokog učilišta.

b1.) Ciljevi međunarodne suradnje:

- omogućavanje znanstvenih i stručnih boravaka našim studentima na inozemnim fakultetima, u skladu s odrednicama Bolonjske deklaracije, uz mogućnost održivanja dijela obveza u inozemstvu;
- omogućavanje inozemnim studentima da dio studijskih obveza realiziraju na našem fakultetu;
- poticanje mobilnosti nastavnika podržavanjem kraćih i duljih boravaka na inozemnim institucijama;
- organiziranje i suorganiziranje međunarodnih znanstvenih skupova s institucijama partnerima;
- diseminacija rezultata istraživanja s međunarodnim partnerima u znanstvenim časopisima sa značajnim čimbenikom odjeka;

- međunarodnim projektima (npr. FP7) osigurati sredstva za financiranje istraživanja i radnih mjesta istraživača te sredstva za postdoktorska istraživanja domaćih i inozemnih znanstvenika.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu otvoren je i zainteresiran za međunarodnu suradnju u svim područjima svojih aktivnosti. Temeljni je cilj međunarodne suradnje prije svega aktivno uključenje našeg fakulteta u europski prostor visokog obrazovanja i europski istraživački prostor razmjenom informacija i suradnjom na području svih aktivnosti Fakulteta, kako su definirane Statutom Filozofskog fakulteta.

Međunarodna suradnja podrazumijeva međunarodnu mobilnost osoblja i studenata. Razmjena iskustava, upoznavanje s različitim praksama, novim idejama, kao i osobna poznanstva s kolegama iz drugih zemalja glavni su pokretač svih međunarodnih aktivnosti Fakulteta.

Međunarodna mobilnost osoblja važna je za osobni razvoj zaposlenika koji stjecanjem novih znanja i vještina doprinose razvoju Fakulteta. Stoga se potiče mobilnost ne samo nastavnog nego i nenastavnog osoblja.

Međunarodna mobilnost studenata važna je i za osobni razvoj studenata, u smislu osamostaljivanja, usavršavanja u poznavanju stranih jezika, kulturnog bogaćenja, razvijanja tolerancije, sposobljavanja za rad u multikulturalnim sredinama te je kao takva najbolja priprema za (europsko) tržište rada.

Gostujući studenti, predavači, znanstvenici i kolege dobrodošli su na našem fakultetu. Donoseći nove ideje i drugačije perspektive, obogaćuju nas kao instituciju i kao pojedince. Razmjena mišljenja i interkulturni dijalog temelj su razvoja humanističkih i društvenih znanosti.

Mobilnost studenata i nastavnog osoblja važna je i radi osiguranja transparentnosti kvalifikacija, kao i kontinuiranog razvoja i unapređenja studijskih programa u skladu s potrebama hrvatskog i europskog tržišta rada. Kao ustanova na kojoj se provode studijski programi kojima se osigurava pristup zakonski reguliranim profesijama kao što su učitelj razredne nastave, odgajatelj u predškolskim ustanovama te nastavnik predmetne nastave u osnovnim i srednjim školama, Filozofski fakultet vodi posebnu brigu o transparentnosti kvalifikacija koje stječu studenti završetkom studijskog programa i stoga potiče međunarodnu mobilnost studenata kako studijskim boravkom na inozemnim sveučilištima partnerima, tako i stručnom praksom u inozemnim školskim ustanovama. O kvaliteti i međunarodnoj prepoznatljivosti naših studijskih programa najbolje svjedoče izvrsni rezultati koje postižu naši studenti na studijskom boravku i stručnoj praksi u inozemstvu.

Aktivnosti međunarodne suradnje pravno su regulirane međunarodnim ugovorima i konvencijama koje je potpisala Republika Hrvatska, nacionalnim zakonima i propisima te institucionalnim pravnim okvirom kojeg čine:

- Statut Sveučilišta u Splitu;
- Statut Filozofskog fakulteta;
- Pravilnik o međunarodnim znanstvenim projektima Sveučilišta u Splitu;
- Pravilnik o međunarodnoj mobilnosti Sveučilišta u Splitu;
- A Human Resources Strategy for Researchers of University of Split;
- Pravilnik o studijima i sustavu studiranja na Sveučilištu u Splitu;
- Pravilnik Sveučilišta u Splitu o akademskom priznavanju inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija;
- Pravilnik o međunarodnim dvojnim doktoratima znanosti;
- ostali Propisi i pravilnici Sveučilišta u Splitu i Filozofskog fakulteta.

b2.) Međunarodna suradnja odvija se temeljem:

- bilateralnih i multilateralnih međunarodnih ugovora koje je potpisala Republika Hrvatska;
- međunarodnih ugovora o suradnji s inozemnim sveučilištima koje je potpisalo Sveučilište u Splitu:

AUSTRIJA: FH Joanneum

FRANCUSKA: Universite Pantheon Assas (Paris II) , L'Universite Claude Bernard Lyon

ITALIJA: Universita degli Studi di Bari, Politecnico di Bari, University of Teramo, Universita degli Studi di Firenze, University of Trieste, University of Molise, Universita Europea di Roma, Universita degli Studi di Cagliari

NIZOZEMSKA: Rotterdam University

,
NJEMAČKA: Freie Universität Berlin, Fachhochschule Aachen

POLJSKA: University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Wroclaw University of Technology, Karoly Robert College

RUMUNJSKA: Technical University of Cluj-Napoca

SLOVENIJA: Sveučilište u Mariboru

BOTSWANA: University of Botswana

BiH: Univerzitet "Vitez" Travnik, Univerzitet u Sarajevu, Sveučilište u Mostaru

ČILE: Universidad Catolica del Norte, Pontificia Universidad Catolica de Chile

KANADA: University of Ottawa

KOREJA: Hankuk University of Foreign Studies

MAKEDONIJA: Sveučilište "Sv.Kiril i Metodij", Sveučilište "Goce Delčev"

RUSIJA: Saint-Petersburg University

ŠVICARSKA: European Graduate School

SAD: Pennsylvania State University, The Forensic science Program, New Haven, New Mexico Institute of Mining and Technology

NORVEŠKA: Faculty of Nursing, Sor-Trondelag University College

TURSKA: Uludag University;

- Bilateralnih Erasmus ugovora, kojima se omogućava mobilnost studenata i nastavnog osoblja na specifičnim područjima studija Filozofskog fakulteta (više u tablici 6.4).

Tablica 6.4)

Popis bilateralnih ugovora za mobilnost studenata i osoblja u sklopu programa ERASMUS

R.BR.	SVEUČILIŠTE	PODRUČJE razmjene	Studenti - RAZINA			mesta	mjeseči	Osoblje		
			BA	MA	DO			nastava	usavršavanje	tjedana
1.	Karl-Franzes Universität Graz	09.0 Languages and Philological Sciences	da	da	/	2	10			
2.	Alpen Adria Universität Klagenfurt	14.02 Sociology, Marketing and International Management, Media and Communication Science	da	da	/	2	10	1	1	2
3.	Université Jean Monnet - St.Etienne	4432 Sciences humaines et sociales	da	da	/	5	25	1	1	1
		224 History, Philosophy and related subjects								
		142 Education Science								
		310 Social and behavioural science								
		312 Sociology and Cultural Studies								
		2221 Humanities (Literature & Languages)	da	da	/	3	27			
4.	Université Rennes 2	210 Arts	da	da		2	18			
		22 Humanities		da		2	10	2		2
5.	University of Strasbourg	08.3 History, 03.6 History of Art	/	da	/	2	10	1	1	1
6.	Universita' degli Studi di Catania	222 Foreign Languages	da	/	/	2	12	1		1
		22 Humanities	da	da	da	2	12	1		1
7.	Universitá Europea di Roma	8 History	/	da	/	2	20	2		2
8.	Universitá degli Studi "G. D'Annunzio" - Chieti (Italy)	09.0 Languages and Philological Sciences 01.0 Pedagogical Sciences	4	2	2	8	48			6
9.	Scuola superiore per Mediatori Linguistici- Milano	09.0 Languages and Philological Sciences	/	/	/	/	/	1	1	2

10	University of Trieste	09.4 Translation, Interpretation and/or Literature	da	da	/	2	10	1	1	2
		222 Languages	da	da	da	6	30	1	1	2
11.	Eszterhaázy Károly Főiskola	222 Languages and Philological Sciences	da	da	/	4	20	2	2	2
12	University of Amsterdam	09/222 Languages and Philological Sciences	/	/	/	/	/	2	/	2
13.	Universität Bielefeld	05.5 Education, Adult Education	da	da	da	2	12	1	/	1
14.	TU Carolo Wilhelmina zu Braunschweig	09/222 Languages and Philological Sciences	da	da	/	2	12	3		3
15.	University of Konstanz	09/222 Languages and Philological Sciences	da	da	da	2	10	1		1
16	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	09.0 Faculty of Polish and Classical Philology (Slavonic Philology, Croatian)	da	da	da	2	20	1	1	1
17	Jagiellonian University	08.3 History	da	da	da	3	12	2		2
18	University of Warsaw	222 Foreign Languages	/	da	/	3	15	2	1	3
19	Uniwersytet Wrocławski	22 Humanities Croatian Language and Literature	2	2	1	5	60	2		2
			da	da	da	2	10			
20	Opole University	222 Languages and Philological Sciences	da	da		6	30	1		1
21	University of Ljubljana	03.6 History of Art	da	da	da	2	12	3	2	4
		09 Languages and Philological Sciences - Romance languages	da	da	da	2	12	3		
		09 Languages and Philological Sciences - South Slavonic languages	da	da	da	2	12	3		
		08.3 History	da	da	da	2	12	3		
22	University of Maribor	09 Languages and Philological Sciences	da	da	da	4	16		1	1
		08.3 History, 08.1 Philosophy	da	da	da	4	16			
		03.6 History of Art	da	da	da	2	8			
		14.2 Sociology	da	da	da	2	8			
		05 Education, 05.1. Teacher Training, 05.2 Primary Education	da	da	da	3	15			
		05.7 Educational Science, Comparative Education, 05.8 Educational Psychology, 05.9 Others Education, Teacher Training	da	da	da	3	15			
23	University of Primorska	5.0 Education Teacher Training, Preschool Education, Pedagogy	da	da	da	2	12	2	1	2
24	Universidad de Castilla - La Mancha	22 Humanities	da	/	/	2	10	1	1	1

Također, Filozofski fakultet kao samostalna pravna osoba potpisao je 2007. godine ugovor o suradnji s Visokom školom „Eotvos Jozsef“, Pedagoški fakultet, Szegedi, Baja, Republika

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Mađarska, radi suradnje na području humanističkih i društvenih znanosti, s posebnim naglaskom na povijesti, standardnom jeziku i narječjima hrvatskog jezika, književnosti i običajima.

Temeljem ovih ugovora, u razdoblju od 2009., kada je Sveučilište ušlo u program Erasmus, do ak. god. 2012./'13., realizirane su 82 odlazne mobilnosti studenata (tablica 6.5), 10 odlaznih mobilnosti osoblja (tablica 6.8), 9 dolaznih mobilnosti osoblja (tablica 6.10) i 19 dolaznih mobilnosti studenata (tablica 6.6).

Tablica 6.5)

Odlazna mobilnost studenata u razdoblju od 2009. do 2013. temeljem ERASMUS ugovora

Prihvatna ustanova	DRŽAV A	R.Br. Ime i Prezime	mjesec	svrha	odsjek	razina
2009/10						
Sveučilište u Trstu	IT	1. Sanja Jelić	5	studij	TAL	ENG
	IT	2. Lidija Putnik	5	studij	TAL	ENG
	IT	3. Ana Lončar	5	studij	TAL	ENG
	IT	4. Ana Plavša	5	studij	TAL	ENG
	IT	5. Marijana Balabanić	5	studij	TAL	ENG
Sveučilište u Grazu	A	6. Anja Gisdavčić	5	studij	ENG	ENG
Sveučilište Chieti-Pescara	IT	7. Ines Kurilj	10	studij	TAL	ENG
	IT	8. Marina Maras	3	diplomski rad	TAL	MA
2010/11						
Universite „Jean Monnet“, St Etienne	F	1. Vlatka Ivančević	5	studij	TAL	ENG
	F	2. Filip Liović	5	studij	TAL	ENG
	F	3. Sonja Koludrović	5	studij	TAL	ENG
UE Roma	IT	4. Marijan Buljan	4	diplomski rad	POV	MA
Sveučilište „G. D'Annunzio“ Chieti-Pescara	IT	5. Ivana Toussaint	5	studij	TAL	PED
	IT	6. Željana Andabak	5	studij	TAL	PED
	IT	7. Danijela Buljubašić	5	studij	TAL	PED
	IT	8. Marina Jurišić	5	studij	TAL	HRV
	IT	9. Mandica Vujina	5	studij	TAL	HRV
	IT	10. Anita Peričić	5	studij	TAL	ENG
	IT	11. Anamarija Lošić	5	studij	TAL	PED
Sveučilište u Trstu	IT	12. Vlasta Sindik	5	studij	TAL	HRV
	IT	13. Ivana Sikavica	5	studij	TAL	ENG
	IT	14. Marija Tomić	5	studij	TAL	ENG
	IT	15. Mia Srdarev	5	studij	TAL	ENG
	IT	16. Martina Marijanović	5	studij	TAL	ENG
Foral Ass. Onlus , Milazzo, IT	IT	17. Marijana Balabanić	3	praksa	TAL	ENG
	IT	18. Ana Plavša	3	praksa	TAL	ENG
ERASMUS 2011/12						
Sveučilište u Grazu	A	1. Goran Bekavac	5	studij	POV	ENG
Sveučilište u Trstu	IT	2. Ana Martinić	5	studij	TAL	ENG
		3. Martina Lovrić	5	studij	TAL	HRV
		4. Marija Radman	5	studij	TAL	ENG
		5. M. Petra Radmilović	5	studij	TAL	ENG
		6. Ivana Tičić	5	studij	TAL	HRV
		7. Željka Badrov	5	studij	TAL	ENG
		8. Marina Šarić	5	diplomski rad	TAL	HRV
Sveučilište „G. D'Annunzio“, Chieti-Pescara	IT	9. Davora Radić	5	diplomski rad	TAL	HRV
		10. Željka Ružić	6	studij	TAL	HRV
		11. Lovorka Kalebić	6	studij	TAL	PU
		12. Mia Raos	5	studij	TAL	PU
		13. Nina Latković	6	studij	TAL	PED
		14. Sanja Paleško	5	studij	TAL	POV
		15. Ivana Rebić	5	studij	TAL	FIL
		16. Marina Čatipović	10	studij	TAL	ENG
		17. Marina Batinić	5	studij	PU	ENG

St Etienne		18. Jasmina Šarić	5	studij	PU	FIL	
Ljubljana	SI	19. Duje Jakovčević	6	studij	PU	POV	
Maribor	SI	20. Katarina Čavar	6	studij	učiteljski		
		21. Ana Jujnović	5	studij	učiteljski		
		22. Ivana Maglica	3	diplomski rad	ENG	HRV	
Sveučilište u Trstu Scuola superiore per interpreti e mediatori	IT	23. Sanja Jelić	10	Stručna praksa	TAL	ENG	
Hrvatska zajednica u Trstu, Italija		24. Ana Lončar	10		TAL	ENG	
Universidad Politécnica de Madrid		25. Ivana Sikavica	5		TAL	HRV	
ERASMUS 2012/13							
Chieti-Pescara	IT	1. Silvija Šamadan	10	studij	TAL	PU	
		2. Ivanka Belava	10	studij	TAL	PU	
		3. Ivana Moro	5	Diplomski rad	TAL		
		4. Mirjana Malovan	5	studij	TAL	PU	
TRST		5. Diana Njegovan	10	studij	TAL	HRV	
		6. Ivana Pisac	5	studij	TAL	ENG	
Catania		7. Lana Bezmalinović	5	studij	TAL		
		8. Antea Perković	5	studij	FIL		
		9. Ivana Tadić	5	studij	PU		
Maribor	SI	10. Sonja Marinković	5	Diplomski rad	TAL		
		11. Matea Klarić	5	studij	FIL	HRV	
		12. Antonija Lacić	5	studij	FIL		
		13. Ana Azinović	5	studij	FIL		
		14. Katarina Lozo	5	studij	FIL		
		15. Kristina Tešija	5	studij	FIL		
		16. Maja Radovčić	5	studij	FIL		
		17. Slavica Mihotović	5	studij	FIL		
		18. Ana Matijaš	5	studij	učiteljski		
Graz	A	19. Lana Brajković	5	studij	HRV	PU	
		20. Gabrijela Terze	5	studij	HRV	PU	
		21. Ivana Poljičanin	5	studij	PU	HRV	
Rennes	F	22. Adriana Perojević	5	diplomski rad	PU		
Warsaw	PL	23. Josip Galić	3	diplomski rad	HRV		
Wroclaw		24. Tino Banić	10	studij	sociologija		
University of Valencia, Universidad Politecnica de Madrid	E	25. Ivana Plavac	10	studij	sociologija		
		26. Mia Srdarev	10	praksa			
		27. Jasmina Šarić	6	praksa			

Također, jedna je studentica (Povijest/Engleski jezik i književnost) sudjelovala u ljetnoj školi ERASMUS IP Interkras (Interdisciplinary studies of carstic landscapes, Vrgorac, 2.-16. 10. 2011.). Temeljem Prijepisa ocjena (Transcript of Records), koji je izdao Odsjek za Arheologiju Sveučilišta u Ljubljani, studentici su priznati stečeni ECTS bodovi (5 ECTS) na Odsjeku za povijest.

Tablica 6.6) Dolazna mobilnost studenata u sklopu programa ERASMUS

ime i prezime	sveučilište	zemlja	razina	razdoblje
2011/12				
1. Enrica Locci	Scuola superiore per interpreti e mediatori, Sveučilište u Trstu	Italija	BA	5 mjeseci
2. Juliet Lausch	Filologija Sveučilište u Grazu,	Austrija	BA	5 mjeseci
2012/13				

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

3. Zsuzsana Vegh	Anglistika, Esterhazy Karoly College, Eger	Mađarska	MA	5 mjeseci	
4. Sabrina Ouchen	Studij sociologije, Sveučilište „Jean Monnet“, St Etienne	Francuska	BA	5 mjeseci	
5. Fiona Landy			BA	5 mjeseci	
6. Fanny Luyton			BA	5 mjeseci	
7. Gregory Loubier			BA	5 mjeseci	
8. Sebastien Jacomo			BA	5 mjeseci	
9. Ramona Westhof	Odgojne znanosti, Sveučilište u Bielfeldu	Njemačka	BA	5 mjeseci	
10. Lisa Maren Krstic			BA	5 mjeseci	
11. Jan Makal	Studij slavenske filologije Sveučilište u Wroclawu	Poljska	BA	5 mjeseci	
12. Aleksandra Adamusiak			BA	5 mjeseci	
13. Tomasz Kalita	Studij Europske diplomacije, Sveučilište u Wroclawu		BA	5 mjeseci	
14. Joanna Karwecka			MA	5 mjeseci	
15. Ewa Stec	International Relations, Security and Strategic Studies, Warsaw		MA	3 mjeseca stručna praksa	
16. Dorota Wojciechowska	Studij slavenske filologije, sveučilište „Adama Mickiewicz“, Poznan		MA	10 mjeseci	
17. Marta Anna Suchomska			MA	10 mjeseci	
18. Justyna Kowalczyk	Studij povijesti, Jagellonian University, Krakow		MA	5 mjeseci	
19. Ida Sucherek			MA	5 mjeseci	

Dolaznu mobilnost inozemnih studenata ostvarili smo i temeljem bilateralnih i multilateralnih ugovora koje je potpisala Republika Hrvatska (više o tome u tablici 6.7).

Tablica 6.7) Dolazna mobilnost studenata izvan programa ERASMUS

mjeseci	Ugovor	ime i prezime	sveučilište, država	razina
2010/11				
5mjeseci	CEEPUS	Lukasz Lewandowski	diplomski studij Zapadne i južne slavistike, Sveučilište u Varšavi, Poljska	MA
5 mjeseci	CEEPUS	Kristina Mandity	Studij Povijesti umjetnosti na sveučilištu Pazmany Peter Egyetem-Budimepešta, HU	MA
2011/12				
1mjesec	međudržavni	Daniela Kurucowa	Sveučilište u Bratislavi	DO
1 mjesec	CEEPUS	Piotr Pieresciennak	Charles U. u Pragu	DO
3 mjeseca	CEEPUS	Joanna Skrzydelska	Diplomski studij Zapadne i južne slavistike, Sveučilište u Varšavi, Poljska	MA
1 mjesec	CEEPUS	Justyna Rybczynska	Charles U. u Pragu	DO
2012/13				
2 mjeseca	CEEPUS	Emeše Pap	Pazmany Peter Cathilic, Budimpešta	DO
2 mjeseca	CEEPUS	Jana Skoumalova	Charles University. u Pragu	MA

Osim pojedinačnih dolaznih mobilnosti, Fakultet je u više navrata ugostio na predavanjima čitave grupe inozemnih studenata. Finski studenti preddiplomskog studija predškolskog odgoja s Åbo Akademi u Jakobstadu u sklopu svog studijskog putovanja po Hrvatskoj, a koje je dio njihovog kurikuluma, već nekoliko godina za redom posjećuju naš Odsjek za predškolski odgoj.

- U svibnju 2011. godine grupa od 14 studenata zajedno s profesoricom Märtom Sandvik (FD, Lektor i pedagogik , Enheten för barnpedagogik)
- U svibnju 2012. godine , došlo je 14 studenata zajedno s profesoricom *Anna Backlund*
- U svibnju 2013. godine, frupa od 17 studenata u pratnji profesorice *Tiine Cederström* (Universitetslärare, PeM, TM Fortbildningssekreterare i Se Barnet)

Za finske je studente svake godine organiziran razgled grada, posjet jednom dječjem vrtiću, susret sa splitskim kolegama na Odsjeku za predškolski odgoj, te su zajedno s njima nazočili na predavanjima prof. dr. Ivon Hicela.

Također u svibnju 2013., na Odsjeku za sociologiju imali smo gostovanje grupe studenata (25) diplomskoga studija Međunarodni menadžment, u pratnji dvaju profesora. Za njih je Odsjek za sociologiju organizirao 3 predavanja na engleskom jeziku (prof. dr.sc Aleksandar Jakir, prof.dr.sc. Mislav Kukoč i izv. dr. sc. Ranata Relja i Mag. Sociologije Martina Bešker). Zbog ograničenih finansijskih mogućnosti, mobilnost osoblja odvija se manjim dijelom programom Erasmus, a većim dijelom izvan njega. Izvori financiranja mobilnosti osoblja u protekle tri godine bili su vrlo raznoliki: MZOS, (Finska akademija znanosti), stipendije Norveške vlade, AZVO, OEAD, CEEPUS, Zaklada Av Humboldt, Grundtvig, donacije, privatna sredstva (više u tablici 6.9).

Tablica 6.8)

Odlazna mobilnost osoblja u razdoblju od 2009. do 2013. u sklopu programa ERASMUS

2009/10					
1.	Chieti	Srećko Jurišić, Odsjek za talijanski j. i k. 2010/11	nastava	5 dana	
2.	Chieti	Ljerka Šimunković, Odsjek za talijanski j. i k.	nastava	5 dana	
3.	Chieti	Srećko Jurišić, Odsjek za talijanski j. i k. 2011/12	nastava	5 dana	
2012/13					
4.	Ljubljana	Željko Peković, Odsjek za povijest umjetnosti	nastava	5 dana	
5.	Bielefeld	Mirela Tolić, Odsjek za pedagogiju	nastava	5 dana	
6.	Maribor	Berislav Žarnić, Odsjek za učiteljski studij	nastava	7 dana	
7.	Berlin	Irena Mišević, kadrovska služba	stručno usavršavanje	9 dana	
8.	Ljubljana	Ivana Prijatelj Pavičić, Odsjek za povijest umjetnosti	nastava	3 dana	
9.	Warsaw	Magdalena Nigoević, Odsjek za talijanski j. i k.	nastava	6 dana	
10.	Milano	Nicoletta Russoti Babić, Odsjek za talijanski j. i k.	stručno usavršavanje	5 dana	

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Tablica 6.9) Ostala odlazna mobilnost osoblja u razdoblju od 2010. do 2013.

2010./11.			trajanje	svrha
Danica Škara	prihvatna institucija	Faculty of Philosophy, Łódź, Polska	3 dana	znanstvena
	kontakt osoba	Prof.dr. Piotr Cap		
	izvori financiranja	organizator		
	Prihvatna institucija	Universidad de la Rioja, Logroño, Spain	4 dana	znanstvena
	kontakt osoba	Prof.dr. Bert Cornillie		
	izvori financiranja	projekt		
	Prihvatna institucija	Nikosia, Cipar	3 dana	stručno usavršavanje
	kontakt osoba	AZVO agencija		
	izvori financiranja	AZVO		
	Prihvatna institucija	The University of Rome: La Sapienza, Rome, Italy	4 dana	stručno usavršavanje
Antonija Primorac	kontakt osoba	The UNICA Brussels		
	izvori financiranja	AZVO agencija		
	prihvatna institucija	Siegen University, Njemačka	1 dan	nastava
Tonija Andrić	kontakt osoba	Monika Pietrzak-Franger		
	izvori financiranja	Siegen University, Njemačka		
	prihvatna institucija	OEAD	5 mjeseci	znanstvena
Berislav Žarnić	kontakt osoba	Kathrina Engels, Jens Oliver Schmitt		
	izvori financiranja	OEAD		
	prihvatna institucija	Department of Logical Semiotics, Institute of Philosophy, University of Warsaw	1 tjedan	znanstvena & nastava
Aleksandar Jakir	kontakt osoba	Anna Brożek, prof. tit. dr. hab. Jacek Jadacki		
	izvori financiranja	Znanstveni projekt Poljske zaklade za znanost		
	prihvatna institucija	Sveučilište Aarhus, Danska	3 dana	posjet
Josip Lasić	kontakt osoba			
	izvori financiranja	TEMPUS		
	prihvatna institucija	University of Helsinki, Finland	4	znanstvena
Ivana Prijatelj Pavičić	kontakt osoba	Jouko Lindstedt, Terhi Ainiala		
	izvori financiranja	CIMO i MZOS		
Vedran Barbarić	prihvatna institucija	preddiplomski studij Historije umjetnosti pri Katedri za historiju umjetnosti Filozofskog fakulteta u Sarajevu	1 semestar	nastava
	izvori financiranja	Filozofski fakultet u Sarajevu		
	prihvatna institucija	Filozofski fakultet u Sarajevu		
Boris Škvorc	kontakt osoba	Dr.sc. Salmedin Mešihović	5 dana	znanstvena i nastava
	izvori financiranja	CEEPUS		
	prihvatna institucija	Sveučilište u Gracu		
Pavo Barišić	kontakt osoba	Profesor Branko Tošović	1 tjedan	znanstvena
	izvori financiranja	Sveučilište u Gracu		
	prihvatna institucija	LMU München	15 dana	znanstvena
Miroslav Palameta	kontakt osoba	Prof. dr. Henning Ottmann		
	izvori financiranja	Zaklada Av Humboldt		
	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru	akademска godina	nastava
Nikola Glamuzina	kontakt osoba	Dekan Filozofskog fakulteta		
	izvori financiranja			
	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti		

	kontakt osoba	dr. sc. Mirjana Miličević		
	izvori financiranja	MZOS		
Marko Trogrlić	prihvatna institucija	Tajni vatikanski arhiv		znanstvena
	izvori financiranja	MZOS		
	izvori financiranja	Znanstven.-istr. projekt MZOS-a		
	prihvatna institucija	Ludwig-Maximilians Universität München	akademска godina	znanstvena
Marita Brčić Kuljiš	kontakt osoba	Prof. dr. Henning Ottmann		
	izvori financiranja	Bayhost Scholarship		
	prihvatna institucija	University of Wales, Swansea,	2 mjeseca	znanstvena
	kontakt osoba	Prof. dr. sc. Mark Evans		
	izvori financiranja	The British Scholarship Trust		
2011/12				
Danica Škara	prihvatna institucija	University of Vienna, Austria:	3 dana	projekt/radionica
	kontakt osoba	Prof.dr. Birgit Sauer		
	izvori financiranja	EU projekt		
	prihvatna institucija	Universidad de Zaragoza, Portugal	4 dana	znanstvena
	kontakt osoba	SLE konferencija		
	izvori financiranja	Projekt MZOS		
Berislav Žarnić	prihvatna institucija	Department of Philosophy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade	3 dana	nastava ciklus pozvanih predavanja
	kontakt osoba	prof.dr.sc. Miloš Arsenijević		
	izvori financiranja	Filozofski fakultet u Beogradu---troškovi boravka; Filozofski fakultet u Splitu---troškovi prijevoza		
Marko Rimac	prihvatna institucija	Sveučilišna knjižnica u Beču	2 dana	znanstvena
	izvori financiranja	projekt		
Ivana Čapeta Rakić	prihvatna institucija	Kunsthistorisches Institut, Firenca	7 dana	znanstvena
	izvori financiranja	osobno		
Boris Škvorc	prihvatna institucija	Sveučilište u Gracu	7 dana	znanstvena
	kontakt osoba	Profesor Branko Tošović		
	izvori financiranja	Sveučilište u Gracu		
Maja Ljubetić Darko Hren	prihvatna institucija	University of Agder	5 dana	znanstvena
	kontakt osoba	Kirsten E. Jansen, PhD		
	izvori financiranja	Norveška Vlada		
Pavo Barišić	prihvatna institucija	LMU München	20 dana	znanstvena
	kontakt osoba	Prof. dr. Henning Ottmann		
	izvori financiranja	Zaklada AvHumboldt		
Miroslav Palameta	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru, Filozofski fakultet	akademска godina	nastava
	kontakt osoba	Dekan Filozofskog fakulteta		
	izvori financiranja	MZOS		
Nikola Glamuzina	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti	akademска godina	nastava
	kontakt osoba	Dr. sc. Mirjana Miličević		
	izvori financiranja	MZOS		
Aleksandar Jakir	prihvatna institucija	Sveučilište u Konstanzu, Odsjek za istočnoeuropejsku povijest i Odsjek za Slavistiku (Njemačka).	1 dan	nastava
	kontakt osoba			

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

	izvori financiranja	Sveučilište u Konstanzu		
	prihvatna institucija	University of Botswana, Gaborone i University of the Witwatersrand, Johannesburg	10 dana	studijski posjet
	kontakt osoba			
	izvori financiranja	UNIST		
Marko Troglić	prihvatna institucija	Tajni vatikanski arhiv	5 dana	znanstvena, arhivsko istraživanje
	izvori financiranja	Znanstven-istr projekt MZOSAprojekt		
Tamara Ljubičić	prihvatna institucija	Pixel Associazione, Firenze, Italia	5 dana	stručno usavršavanje „European Project Managment“
	kontakt osoba	Dott. Andrea Peraldo		
	izvori financiranja	LLLP (Grundtvig)		
2012/13				
Danica Škara	prihvatna institucija	Stockholm University	3 dana	izlaganje/konferencija
	kontakt osoba	Bert Cornilie		
	izvori financiranja	Societas linguistica Europea-Leuven		
Antonija Primorac	prihvatna institucija	Univerza na Primorskem, Koper, Slovenija	4 dana	znanstveno usavršavanje/radionica
	kontakt osoba	Prof.dr. Ana Kralj		
	izvori financiranja	Projekt EU		
Joško Božanić	prihvatna institucija	Institute of English Studies, University of London	2	znanstveni rad
	kontakt osoba	Wim Van Mierlo		
	izvori financiranja	Osobni (smještaj, dnevnice) i institucionalni (uredski prostor, pristup knjižnicama i bazama podataka)		
Josip Lasić	prihvatna institucija	Georgian National Museum, Tbilisi, Gruzija	3 dana	vođenje radionice
	kontakt osoba	Prof.dr.sc. Inga Karaia		
	izvori financiranja	organizator		
Nikša Varezić	prihvatna institucija	University of Warsaw, Poland	Ljetni semestar	znanstvena
	kontakt osoba	Patrycjusz Pajak, Jerzy Molas		
	izvori financiranja	CEEPUS		
Ivan Matijević	prihvatna institucija	Tajni vatikanski arhiv	2	znanstvena
	izvori financiranja	privatno		
	prihvatna institucija	Knjižnica L'École française u Rimu		
Boris Škvorc	izvori financiranja	donacije, privatna sredstva	7 dana	znanstvena
	prihvatna institucija	Macquarie Sveučilište, Australija		
	kontakt osoba	Profesorica Martina Molering		
Pavo Barišić	izvori financiranja	Macquarie University	1 semestar	znanstvena + nastava
	prihvatna institucija	LMU München		
	kontakt osoba	Prof. dr. Henning Ottmann		
Miroslav Palameta	izvori financiranja	Zaklada AvHumboldt	6 dana	znanstvena
	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti		
	kontakt osoba	Dekan Filozofskog fakulteta		
Nikola Glamuzina	izvori financiranja		akademска godina	nastava
	prihvatna institucija	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti		
	kontakt osoba	Dr. sc. Mirjana Miličević		
Aleksandar Jakir	izvori financiranja	MZOS	akademска godina	nastava
	prihvatna institucija	Kollegium St. Michael KSMI/ Collège St-Michel CSMI Petrus-Kanisius Gasse 10, 1700		
			2 dana	predavanje

		Freiburg	
	kontakt osoba		
	izvori financiranja		
Marko Trogrlić	prihvativa institucija	Tajni vatikanski arhiv	znanstvena
	izvori financiranja	Znanstven-istr projekt MZOS-a	
	stručno usavršavanje	Arhivsko istraživanje	

Isto vrijedi i za dolaznu mobilnost osoblja – gostujuće predavače. U protekle tri godine, naime, manji dio od sveukupnog broja inozemnih predavača gostovao je na našem fakultetu temeljem programa ERASMUS, a većim dijelom financiran iz drugih izvora (tablica 6.11).

Tablica 6.10) Dolazna mobilnost osoblja u sklopu programa ERASMUS-a

Ime i prezime	Matična ustanova	Prihvatni odsjek	razdoblje
2011/12			
1. Vlasta Hus	Sveučilište u Mariboru	Učiteljski studij	31.05.2012.
2. Martin Germ	Sveučilište u Ljubljani	Odsjek za povijest umjetnosti	studeni 2011.
3. Samo Štefanec	Sveučilište u Ljubljani	Odsjek za povijest umjetnosti	svibanj 2012.
4. Milena Ivanuš Grmek	Sveučilište u Mariboru	Pedagogija	13.-14.09.2012.
5. Matej Klemenčić	Sveučilište u Ljubljani	Odsjek za povijest umjetnosti	18.4-21.4.2012.
6. Renata Novak Klemenčič	Sveučilište u Ljubljani	Odsjek za povijest umjetnosti	18.4-21.4.2012.
2012/13			
5. Sandra Diehl	Sveučilište u Klagenfurtu	Sociologija	29.09.-04.10.2012.
6. Ralf Terlutter	Sveučilište u Klagenfurtu	Sociologija	
7. Milena Ivanuš Grmek	Sveučilište u Mariboru	Pedagogija	27.-28.6.2013.
8. Milena Ivanuš Grmek	Sveučilište u Mariboru	Pedagogija	21.10.2013.
9. Nevija Božič, Erasmus koordinator	Sveučilište Primorska, Koper, Slovenija	Erasmus koordinator Filozofskog fakulteta	kolovoz 2013.

Tablica 6.11)

Dolazna mobilnost osoblja (gostujući predavači) izvan ERASMUS-a.

Ime i prezime predavača	Matična ustanova	Prihvatni odsjek	Sadržaj ili tema predavanja	datum
2009/10				
Marina Furlan	Sveučilište u Mariboru	Talijanski j. i k.	„Bilinguismo ed educazione bilingue“	27.10.2009.
Marilena Giammarco	Sveučilište „G.d'Annunzio“ Chieti-Pescara	.	Kolegiji Književni portreti i autori u Italiji od Arkadije do verizma“ „Stilske formacije i književnici u talijanskom XX stoljeću“ „Leopardi kritičar“ „Pirandellova proza“	ak.godina 2009/2010
Enzo Cafarelli	La Sapienza, Roma		Onomastika	
Serge Lemoine	Sveučilište Sorbonne – Paris IV	Pov. umjetnosti	„Utjecaj Mondriana na umjetnost nakon 1945.“	28.04.2010.
Douglas Biber Randi Reppen		Engleski j.i.k.	„A Corpus-Driven Approach to Formulaic Language in English“ „Using Corpora in the Classroom“	28.05.2010. 28.05.2010.
2010/11				
Aldo Maria Costantini	Universita' Ca Foscari	Talijanski j. i k.	2 dana predavanja o Danteu Alighieri	
Tom Jones	Odsjek za fotografiju Sveučilišta Wisconsin, SAD		„The people with the big voice“- predavanje o pitanjima identiteta Ho Chunk indijanaca na početku 21. stoljeća	25.10.2010.

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Patsy Phillips	Museum of Contemporary Native Arts, SAD	Sociologija		
Veleposlanik Republike Poljske Nj. E. g. Wieslaw Tarka	Poljska	Sociologija Povijest	“Poljska iskustva nakon šest godina članstva u Europskoj Uniji”,	01.04.2013.
Wolfgang Muller-Commuchau	University of Frankfurt a M.	Povijest		10.11.2010.
Veleposlanik Izraela Josip Amrni	Israel			17.03.2011.
Dr Aleksandra Bain Prf Michael Geroge	St Thomas University Frederickton, Kanada	Filozofija	Ciklus predavanja	01.10.2010. do 31.12.2010.
Wolfgang Jutte	Beč	Pedagogija		10.11.2010.
Monica Pietrzak-Franker	Siegen University, Njemačka	Engleski j.i k.		20.01.2011.
Linda Warley	Sveučilište Waterloo, Kanada			06.05.2011.
Martin Loeschnigg	Sveučilište u Grazu, Austrija			01.06.2011.
2011/12				
Aldo Maria Costantini	Universita' Ca Foscari	Talijanski j. i k.	2 dana predavanja o Boccacciu	
A.M.Costantini				23.11.2011.
A.Cotugno				23.11.2011.
Susanna Nocchi				20.09.2012.
Aldo Maria Costantini			„I poeti del dolce stil nuovo“ „Un canto della Commedia“	10.04.2013.
Prof Jesus Padilla Galvez	Sveučilište u Toledu, Španjolska	Filozofija		
Christine Fergusson	Sveučilište u Glasgow	Engleski j.i k.		
Proff. Yair Hirschfeld	Sveučilište u Haifi	Sociologija	„ Israel's search for peace: Dilemmas, Barriera and challenges „	24.04.2012.
Veleposlanik Izraela NJ.E. g. Yossi Amrani		Sociologija, Povijest	„The Middle East; Domestic Turmoil-prospects for Regional Stability“	14.12.2012.
Massimiliano Valente	UE di Roma	Povijest		05.11.2012.
Prof Vladimir Biti	Sveučilište u Beču	Doktorski studij	Kolegij „Suvremene teorije kulture“- 4 sata predavanja	1 dan
Amareswar Galla	International Institute for Inclusive Museum		Kolegij „Nematerijalna baština“ 6 sati „Muzeologija i održivi razvoj“ 5 sati	2 dana
Joyce Goggin	Sveučilište u Amsterdamu, Nizozemska	Engleski j. i k. (A.Primorac)		06.03.2012.
ak. godina 2012/13				
Aldo Maria Costantini	Universita' Ca Foscari	Talijanski j. i k.	2 dana	
Amareswar Galla	International Institute for Inclusive Museum	Doktorski studij	Kolegij „Nematerijalna baština“ -6 sati „Muzeologija i održivi razvoj“- 5 sati	2 dana
Oliver Jens Schmitt	Sveučilište u Beču		Seljaci, svećenici i mornari: mikropovijesni pristup korčulanskom društvu XV stoljeća – 6 sati	2 dana
Prof. dr. Ramsay MacMullen	Yale University	Povijest		27.05.2013.
Dr. Konrad Clewing	Institut fuer Oste- und Sudosteropa Forschung Regensburg, Njemačka		Predavanje studentima i nastavnicima: 19.04.2013: Na dugom putu ka „južnoslavenskom pitanju“. Propusti i postignuća austrijske politike u Dalmaciji	19.04.2013.
Arnaud Obermann Ida Hiršenfelder	ZKM Center for Art and Media Karlsruhe	Povijest umjetnosti		
Gordana Nikolić	Muzej savremene umetnosti Vojvodine			
Aleksandar Davić	Akademija umetnosti u Novom Sadu			
Gottfried Küenzlen	Universität der Bundeswehr, München	Filozofija		8 dana

Što se tiče suradnje na međunarodnim projektima, znanstvenici Filozofskog fakulteta sudjelovali su u različitim međunarodnim projektima gotovo od samog osnivanja Fakulteta (više u tablici 6.12).

Tablica 6.12) Međunarodni znanstveni i stručni projekti u kojima su sudjelovali zaposlenici Filozofskog fakulteta

Znanstvenici Nositelj/ koordinator	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012/13	Izvor financiranja
Gordana Laco <i>HAZU</i> + <i>Bugarska akademija znan. i umj.</i>	<u>Doprinos intelektualaca u Bugarskoj i Hrvatskoj za književnu raznovrsnost Europe</u>							Međudržavni
Sanja Ćurković Kalebić	<u>ITQ-IDENTIFYING TEACHER QUALITY</u>							LLLP
Aleksandar Jakir Marko Trogrić <i>OAW-Austrijska akademija znanosti i umjetnosti</i>			<u>Das Sudosteuropa der Regionen</u>					OAW ⁶
Hicela Ivon <i>EDAP</i> - <i>Athens, Grčka</i>			<u>ERATO</u>					fondacija ⁷
Anči Leburić <i>udruga DOMINE, Split</i>			gender equality in Split*					Phare 2005 ⁸
Branko Kirigin <i>Grad Dubrovnik</i>			<u>B.A.R.C.A</u>					
Ljerka Šimunković <i>Regija Marche, Italija</i>				<u>NEPTUNE</u>				
Ivan Basić <i>Sveučilište u Zagrebu</i>	<u>IRCLAMA- International research centre for late antiquity and Middle Ages</u>							FP6
Aleksandar Jakir <i>Sveučilište u</i>				<u>, „MOREMS“ («Modernisation and Reconstruction of</u>				

⁶ OAW-Austrijska akademija znanosti i umjetnosti.

⁷ FONDATION Bernard van Leer.

⁸ PHARE 2005-CROSS-BORDER /INTERREG IIIA.

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

<i>Gentu</i>				<u>University Management and Structure»)</u>			
Aleksandar Jakir <i>Sveučilište u Zagrebu</i>					<u>Education for Equal Opportunities at Croatian Universities - EduQuality</u>		TEMPUS
Anči Leburić <i>HULOH HEPATOS</i> ⁹				I.S.T.I ¹⁰			IPA 2007
Danica Škara, Anči Leburić UNIVERSITY PRIMORSKA, SI				<u>Changing Identities of Ethnic Minority Groups</u>			ASO ¹¹
Berislav Žarnić UNIVERSITY OF WARSAW				<u>THEORY OF IMPERATIVES AND ITS APPLICATIONS</u>			FOUNDATION FOR POLISH SCIENCE
A.Jakir, M. Trogrić, J.Vrandečić <i>Universita Chieti-Pescara</i>				<u>Europa Adriatica: rotte e percezioni nella storia e nella cultura del mare comune</u>			INTERREG
Jagoda Granić Institut für Slawistik der Karl Franzens-Universität Graz	<u>Unterschiede zwischen dem Bosnischen/Bosniakischen, Kroatischen und Serbischen</u>						
Miroslav Katić <i>University of Ljubljana</i>	4				<u>INTERKRAS -ERASMUS IP</u>		LLP
Aleksandar Jakir, Marko Troglić <i>Cultural science network for SE European Studies</i>						<u>Media and Memoria in SE Europe</u>	DAAD
Danica Škara, Anči Leburić UNIVERSITY PRIMORSKA, SI						<u>ORGANIZED LABOUR AND MIGRANT WORKERS</u>	ESF European Social Fund
Broj projekata godišnje	4	5	8	10	8	5	4
							Prosječno : 6

Anketa zaposlenika o interesu za sudjelovanjem u međunarodnim projektima, o poznавању straniх језика, подручјима интереса те расположивом времену/spremnosti да одвоје одређени број

⁹ Hrvatska udruga liječenih i oboljelih od hepatitis-a.

¹⁰ ILLNESS SEEKS TOLERANCE AND INCLUSION.

¹¹ Austrian Science Office.

sati tjedno za rad na međunarodnim projektima pokazala je da je daleko veći broj naših znanstvenika zainteresiran za rad na međunarodnim projektima (više u tablici 6.13).

Tablica 6.13) Popis zaposlenika koji su iskazali interes za rad na međunarodnim projektima

Područje interesa, jezici, raspoloživost				
ime i prezime	područje interesa	field of interest	jezici	Sati tjedno
Joško Božanić	Filologija	filology	eng	8 sati
	Nematerijalna baština	intangible heritage		
	Maritimna kulturna baština	maritime heritage		
Gloria Vickov	Usvajanje drugog/stranog jezika	second/foreign language acquisition	eng tal	5 sati
	Rano učenje stranog jezika	early foreign language learning		
	Proučavanje diskursnih oznaka u učenju engleskog kao stranog jezika	discourse marker acquisition in efl		
	Korpusna lingvistika	corpus linguistics		
Antonela Pivac	Književnost, teatrologija i traduktologija	literature, theatrology, translation science	tal eng	Flex
Snježana Bralić	TALIJANSKI JEZIK: leksičke i sintaktičke osobitosti suvremenoga talijanskog jezika, uloga, važnost i funkcija leksika u glotodidaktičkim pristupima i metodama; interakcija između jezika i kulture te glotodidaktika kao interdisciplinarna znanost u praksi i teoriji podučavanja stranih jezika.	italian language	tal	2 sata
Antonija Primorac	Britanska književnost devetnaestog stoljeća	nineteenth-century british literature	eng	3 sata
	Filmske adaptacije književnosti devetnaestog stoljeća na engleskom jeziku	film adaptations of nineteenth-century literature in english		
	Postkolonijalna književnost i teorija na engleskom jeziku	postcolonial literature and theory in english		
	Neoviktorijanizam	neo-victorianism		
	Suvremeni povijesni roman na engleskom jeziku	contemporary historical novel in english		
	Studij adaptacija	adaptation studies		
Nikica Mihaljević	Talijanska književnost 19., 20. i 21. stoljeća	19th, 20th, and 21st century italian literature	tal eng	3 sata
	Ženski pisci	women studies		
	Ekokritika	ecocriticism		
	Komparativna književnost	comparative literature		
Gordana Galić	Srednjovjekovna književnost	medieval literature	eng	10 sati
	Gotička književnost	gothic literature		
	Povijest književnosti	history of literature		
Marko Rimac	Povijest krajolika	landscape history	eng	20do25
	Agrarna i ruralna povijest ranog novog vijeka	agricultural and rural history of early modern period		
	Ekonomска povijest Austro-Ugarske	economic history of the habsburg empire		
	Vjerska, socijalna i vojna politika Mletačke Republike na istočnom Jadranu	religious, social and military politics od the republic of venice on the eastern adriatic		
Tonija Andrić	Srednjovjekovna povijest	medieval history	eng.	5 do 10
	Ekonomski povijest	economic history		
	Društvena povijest	social history		
	Urbana povijest	urban history		

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Renata Hace Citra	Analisi contrastiva nell'insegnamento delle lingue straniere	contrastive analysis in teaching foreign languages	tal eng	4 sata
Magdalena Nigoević		sociolinguistics	tal eng	6 sati
		discourse studies		
		italian linguistics		
		language and media		
Berislav Žarnić		philosophical logic	eng	20 sati
		logical semiotics		
		philosophy of language		
		philosophy of science		
		philosophy of education		
Josip Lasić	Lingvistika		poljski	2 sata
	metodologija poučavanja			
Nikša Varezić	ranonovovjekovna povijest u jadranskom i sredozemnom kontekstu		eng.	2 do 4 sata
Ivana Prijatelj Pavičić	Područje mojega istraživačkog interesa je dalmatinska likovna umjetnost XIV-XVIII st., posebice slikarstvo i skulptura te umjetnici hrvatskog porijekla poznati pod imenom Schiavoni	in my research, i'm focused on dalmatian art between the 14 th and 18 th centuries, particularly on painting and sculpture and on the artists of croatian descent called schiavoni.	tal	flex.
Ivana Dujmović	Prirodne znanosti – biologija		eng	
	Histologija			
	Citologija			
	mikroskopija (svjetlosna i elektronska)			
Maja Miše	Umjetnost antičke Grčke, Helenizacija Mediterana, antički pomorski putovi i trgovina	arts of ancient greek, hellenisation of the mediterranean, ancient maritime trade and commerce	eng tal	10 sati
Vedran Barbarić	umjetnički obrt u prapovijesti na jadranu		eng	10 sati
Ivan Matijević	Rimsko Carstvo	roman empire	eng	16-20 sati
	Rimska vojska i uprava	roman army and government		
	Rimska vojska i društvo	roman army and society		
	Antička arheologija	antique archaeology		
	Latinska epigrafija	latin epigraphy		
Nicoletta Russotti Babić	Znanost o prevodenju	translation studies	tal	od 2 do 4 sata
Srećko Jurišić	Talijanska knjizevnost 19. - 21. stoljeca	19. – 21. century italian literature	tal	flex.
	Talijanski kriminalistički roman	italian crime novel		
	Talijanska dramska knjizevnost	italian theatre		
Snježana Dobrota	Glazbena pedagogija	music pedagogy		2 sata
	Interkulturna glazbena pedagogija	intercultural music pedagoga		
	Psihologija glazbe	psychology of music		
Jagoda Granić	Teorijska i primjenjena lingvistika	theoretical and applied linguistics	eng	flex.
	Sociolinguistica	sociolinguistics		
	Psiholingvistica	psycholinguistics		
	Fonetika	phonetics		
Ivan Basić	Kasnoantička i ranosrednjovjekovna povijest i umjetnost jadranskog bazena u europskom kontekstu	late antique and early medieval history and art of the adriatic basin in the european context	eng.	3 sata
Renata Relja	Etnografija	ethnography	eng	4 sata
	Sociologija rada	sociology of work		

Boris Škvorc	Postkolonijalna teorija	postcolonial theory	eng	flex.
	Teorija kulture	cultural theory		
	Multikulturalni studiji	multicultural studies		
Jadranka Nemeth Jajić	poučavanje standardnoga jezika pomoću narječja (zavičajnoga govora)	the role of native dialect in standard language teaching		6 sati
Gordan Matas	Američka književnost		eng	2 sata
	Američka povijest, društvo i kultura			
	Afroamerički studiji			
	Etničke književnosti sjeverne Amerike			
	Postkolonijalni studiji			
	Feministički studiji			
Melanija Marušić	Promicanje čitanja i kritičke pismenosti	promoting reading and critical literacy	eng	2 sata
	Identitet i pripadnost u književnosti	identity and belonging in literature		
	Strategije posredovanja	mediation strategies		
	Metodologija nastave/testiranja jezika	language teaching/testing methodology		
Vesna Kostović Vranješ	Obrazovanje za održivi razvoj	education for sustainable development	eng	2 sata
	Primjena IKT u nastavi	application of ict in teaching		
	Stručno usavršavanje nastavnika	professional teacher training		
	metodika nastave prirodoslovnog i društvenog područja	teaching methods in the natural sciences and social sciences		
Zorana Šuljug Vučica	Sociološka metodologija, sociologija jezika, sociologija mladih, sociologija medija, urbana sociologija	sociological methodology, sociology of language, sociology of media, urban sociology, sociology of youth	eng	flex.
Ilonka Peršić	Britanska i irska književnost 20. st., modernizam, James Joyce, komparativna književnost		eng	flex.
Lidija Vlahović	Kineziološka edukacija	kinesiology education		4 do 6
Maja Bezić	kontaktna lingvistika	language contacts	tal eng	8 sati
	kontrastivna lingvistika	contrastive linguistics		
	povijest talijanskog jezika	history of italian language		
Dalibor Prančević	Povijest i teorija moderne i postmoderne umjetnosti.	history and theory of modern and postmodern art.	tal eng tal	7 sati
	Povijest izložbi i kustoski diskursi.	exhibition history and curatorial discourses.		
	Skulptura 20. i 21. stoljeća.	sculpture of the 20th and 21st centuries.		
Ljudevit Hanžek	epistemologija	epistemology	eng	8 sati
Marita Brčić Kuljiš	Politička filozofija	political philosophy	eng	8 sati
Tonći Kokić	filozofija biologije	philosophy of biology	eng	flex.
	filozofija znanosti	philosophy of science		
	filozofija antropologije	philosophical anthropology		
Ivana Batarello Kokic	Obrazovne tehnologije		eng	8 sati
	Inkluzivno obrazovanje			
	Visokoškolsko obrazovanje			
	Cjeloživotno obrazovanje			
	Obrazovanje odraslih			
Andreja Bubić	Kognitivne znanosti		eng	10 sati
	Edukacijske znanosti			
	Edukacijska psihologija			
Andreja Bubić	Kognitivna neuroznanost		eng	10 sati
Tonča Jukić	Kreativnost	creativity	eng	5 sati

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

	kreativno i kritičko mišljenje metodologija akcijska istraživanja suradničko učenje održivi razvoj	creative and critical thinking methodology action research cooperative learning sustainable development		
Morana Koludrović	Pedagogija		eng	10 sati
Mandarić Vukušić	Obiteljska pedagogija		eng	5 do 10 sati
	Predškolska pedagogija			
Ana Sedlar	Povijest umjetnosti	art history	eng	4 sata
	Antika	ancient history		
Marija Bilic		translation and interpreting studies: translator education, new technologies in translation and translation research, process & product-oriented translation research, interpreter training, interdisciplinary research into translation and interpreting	eng	flex.
Josipa Korljan	Hrvatska književnost 20. st.	contemporary croatian literature	eng	2 do 4 sata
	Hrvatski kao inzi jezik	croatian as a foreign and second language		
Eni Buljubašić	Stilistika	stylistics	eng	4 do 6
	Književna i kulturna teorija	literary and cultural theory		
	Hrvatski, mediteranski, balkanski identitet	croatian, mediterranean, balkan identity		
Sanja Čurković Kalebic	analiza razrednog diskursa u nastavi stranog jezika	fl classroom discourse analysis	eng	3 sata
	razvoj pragmatičke kompetencije u učenju stranog jezika	development of pragmatic competence in a foreign langauge learning		
	obrazovanje nastavnika stranog jezika	foreign language teacher education		
Pavo Barišić	Filozofija		eng njemački	6 sati
Vlaho Kovačević	Sociologija religije	sociology of religion	eng	4 Sata
	Fenomenološka sociologija	phenomenological sociology		
Katarina Lozić Knezović	starocrkvenoslavenski jezik	old church slavonic language	eng	8 sati
	leksikologija	lexicology		
	Onomastika	onomastics		
	Etimologija	etymology		
	povijesna leksikologija	historical lexicology		
Anita Runjić-Stoilova	Fonetika	phonetics	eng ruski	3 sata
	Retorika	rhetoric		
	Stilistika	stylistics		
Dario Škarica	Slobodna volja	free will	eng	8 sati
	introspekcija	introspection		
	Svijest	consciousness		
Ivana Buzov	Sociologija okoliša	environmental sociology	eng	3 sata
	Sociologija obrazovanja	sociology of education		
	Sociologija roda/Feministička sociologija	sociology of gender /feminist sociology		

O kapacitetima Fakulteta za međunarodnu suradnju govori i broj međunarodnih znanstvenih konferencija i međunarodnih stručnih skupova koje je organizirao naš fakultet, kao i podatci o sudjelovanju našeg znanstveno-nastavnog osoblja na međunarodnim znanstvenim konferencijama i međunarodnim stručnim skupovima izvan Splita.

Podatci prikupljeni anketom (za potrebe samoanalize) pokazuju da su u protekle tri godine znanstvenici Filozofskog fakulteta sudjelovali na brojnim međunarodnim znanstvenim konferencijama i međunarodnim stručnim skupovima, i to kako slijedi raspoređeno po odsjecima Fakulteta:

a) Odsjek za hrvatski jezik i književnost

2010/11			
Jagoda Granić	Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici=Applied Linguistics Today: Research and perspectives	Osijek	Odsjek
	4th International Adriatic-Ionian Conference: Across Languages and Cultures	Venecija, Italija	Odsjek /osobno
Anita Runjić-Stoilova	Nazor-književnost, jezik, povijest	Postira, Brač	Odsjek
	Istraživanja govora 7	Zagreb	Odsjek
Eni Buljubašić	III. HIDIS - Hrvatski kao drugi i strani jezik	Zagreb	osobno
Gordana Galić Kakkonen	Comparisons, Interactions and Contestations within/across Cultures	Veliko Tarnovo, Bugarska	Odsjek
	Nazor - književnost, jezik, povijest	Pučišća, Brač	Odsjek
Ivan Bošković	Zlatni danci	Osijek	Odsjek
	Nazorovi dani	Brač	Odsjek
	Peti hrvatski slavistički kongres	Rijeka	Odsjek
	Komparativna povijest hrvatske književnosti	Split	Odsjek
	Krležini dani	Osijek	Odsjek
Katarina Lozić Knezović	XXIV ICOS International Congress of Onomastic Sciences "Names in daily life."	Barcelona, Španjolska	Odsjek
	Zadarski filološki dani IV	Zadar	Odsjek/organizator/ osobno
Marko Dragić	Porjeće Krke - baština i sociokulturalni razvoj	Kistanje	osobno
	Kulturni sabor Zagore	Zadar- Dugopolje	osobno
	Fra Ivan Marković, njegovo i naše doba	Sinj	osobno
	Nazor, književnost, jezik, povijest	Postira, Brač	osobno
Tanja Brešan	Nazor, književnost, jezik, povijest	Postira, Brač	osobno
	Drugi međunarodni interdisciplinarni znanstveni skup "Croatica Austro-Hungarica"	Beč, Austrija	vlastita sredstva/odsjek
Miroslav Palameta	Međunarodni znanstveni skup povodom 800 godina prvog spomena Trilja	Trilj	osobno
	Fra Ivan Ančić Dumljanić, 1624.-1685.	Tomislavgrad, BIH	osobno
	Mate Zorić i prosvjetiteljstvo u redovničkim zajednicama	Skradin	osobno
	Putopisne proze Stojana Vučicevića	Opuzen	osobno
Boris Škvorc	DAAD Memory and Media Network	Brač	Organizator
	Hrvatski slavistički kongres	Rijeka	Odsjek
	Andrić Initiative 4	Graz, Austrija	Odsjek

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Josipa Korljan	III. HIDIS - Hrvatski kao drugi i strani jezik	Zagreb	Odsjek
	Peti hrvatski slavistički kongres	Rijeka	Odsjek
2011/12			
Joško Božanić	Intangible Maritime Heritage	Palermo, Italija	Organizator i Filozofski fakultet
Lucijana Armanda Šundov	Nazorovi dani: Nazor-književnost-jezik-povijest	Brač, Postira, organizator	
	V. Mediteranski korijeni filozofije	Split, organizator	
Jagoda Granić	2nd LINEE Conference: Multilingualism in the Public Sphere	Dubrovnik	Odsjek /osobno
	Jezik kao informacija=Language as Information	Zagreb	osobno
Anita Runjić-Stoilova	Istraživanja govora 7	Zagreb	Odsjek
	Rhetoric in Society III	Antwerpen, Belgija	Odsjek
	Simpozij u spomen na Ivana Ivasa	Zagreb	Odsjek
Gordana Galić Kakkonen	Oral Charms in Structural and Comparative Light	Moskva, Rusija	Odsjek
	Language Technologies for Digital Humanities and Cultural Heritage Workshop associated with the RANPL 2011 Conference	Hissar, Bugarska	University of Eastern Finland
Ivan Bošković	Zlatni danci	Osijek	Odsjek
	Dani hvarskog kazališta	Hvar	Odsjek
	Komparativna povijest hrvatske književnosti	Split	Odsjek
	Ivo Andrić	Mostar, BIH	Odsjek
	Veliki Vidar - stoljeće Grigora Viteza	Zagreb	Odsjek
	Krležini dani	Osijek	Odsjek
Katarina Lozić Knezović	Oral Charms in Structural and Comparative Light	Moskva, Rusija	bez troškova
	32nd International Geographical Conference - IGC	Keln, Njemačka	bez troškova
Marko Dragić	Ivo Andrić (u povodu 50. obljetnice dodjele Nobelove nagrade)	Mostar, BIH	osobno
	Cjelovitost Zabiokovlja, pluridisciplinarni pristup	Vrgorac	osobno
	Između dviju Domovina	Nikšić, Crna Gora	osobno
	Utjecaj hrvatske usmene tradicije u suvremenoj književnosti	Split	osobno
Miroslav Palameta	Marulićevi čitanje Biblije	Split	osobno
Boris Škvorc	Andrić Initiative 5	Graz, Višegrad	osobno
	DAAD Memory and Media Network	Brač	Organizator
Josipa Korljan	Zadarski filološki dani IV	Zadar	Odsjek
Marijana Tomelić Ćurlin	Medunarodni znanstveni skup HPDL-a "Jezik kako informacija"	Zagreb	Odsjek
2012/13			
Joško Božanić	6 Seminario Internationale – Storia ed evoluzione nella progettazione costruzione e recupero delle barce tradizionali	Chioggia, Italija	Organizator i Filozofski fakultet
Joško Božanić	The Interpretation of Intangible Heritage in Museums	Tbilisi, Gruzija	Organizator i Filozofski fakultet
	Societas Linguistica Europea – 46 Meeting	Split	
Lucijana Armanda Šundov	XI. Međunarodni kroatistički znanstveni skup	Madarska, Pečuh,	organizator/odsjek
Jagoda Granić	Jezici i kulture u vremenu i prostoru 2=Languages and Cultures in Time and Space 2	Novi Sad, Srbija	Odsjek /Osobno
	Simpozij o umetniškom govoru	Ljubljana, Slovenija	Organizator (pozivno)
	Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću=Standard Languages and Sociolects in 21st Century	Dubrovnik	Odsjek /osobno
	The 2nd ELA Symposium: Glottogenesis and Conflicts in Europe and Beyond	Zadar	Odsjek /osobno
	5th International Adriatic-Ionian Conference: Migration and Diaspora	Igumenica, Grčka	Organizator/Odsjek /osobno
	Obdobja 32: Družbena funkcionalnost jezika (vidiki, merila, opredelitve= The Social Functionality of Language (Aspects, Criteria, Definitions)	Ljubljana, Slovenija	Odsjek za hrv.j. i knjiž. FFst/osobno

	Jezici i kulture u vremenu i prostoru 3=Languages and Cultures in Time and Space 3	Novi Sad, Srbija	Organizator (pozivno)
Jagoda Granić	Trans-misije kroatistike	Poznanj, Poljska	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu/ Filozofski fakultet u Zagrebu/Odsjek za hrv.j. i knjiž. FFST
Anita Runjić-Stoilova	"Dani Ive Škarića - medunarodna znanstvena konferencija	Postira, Brač	Odsjek
Anita Runjić-Stoilova	HDPL - Jezik kao informacija	Zagreb	Odsjek
Eni Buljubašić	Sociology at Sea: Culture, Economy and Society in a Maritime Perspective	Zadar	kotizacija samostalno, troškovi puta Odsjek
Gordana Galić Kakkonen	On violence	Zadar	Odsjek
Ivan Bošković	Život i djelo Ive Frangeša	Zagreb-Trst	Odsjek
	Dani hvarske kazalište	Hvar	Odsjek
	Komparativna povijest hrvatske književnosti	Split	Odsjek
	Krležini dani	Osijek	Odsjek
	100 godina čudnovatih zgoda šegrta Hlapića	Slav. Brod	Odsjek
	Ivo Tartaglia i njegovo doba	Split	Odsjek
	Zadarski filološki dani	Zadar	Odsjek
Katarina Ložić Knezović	The 1150th Anniversary of St. Ciril and Metodius - the Contribution of Cyril and Methodius to the development of European culture	Bukurešt, Rumunjska	bez troškova
	Zadarski filološki dani V.	Zadar	Odsjek/organizator /osobno
	Trećoredska glagoljaška tradicija u europskom kontekstu	Zagreb	Organizator
	Glagoljska tradicija u povijesti slavenske pismenosti	Zagreb	Odsjek/osobno
	Opus fra Petra Bakule	Mostar, BIH	osobno
Marko Dragić	Kulturni sabor Zagore	Unešić	osobno
	Porjeće Krke - baština i sociokulturalni razvoj	Split	osobno
	Utjecaj hrvatske usmene tradicije u suvremenoj književnosti	Split	vlastita sredstva
	Medunarodni znanstveni skup HPDL-a "Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću	Dubrovnik	osobno /odsjek
Tanja Brešan	12 WSEAS International Conference on Artificial Intelligence, Knowledge Engineering and Data Bases	Cambridge, UK	osobno
Miroslav Palameta	Mandićovo poimanje srednjovjekovnih Vlaha	Mostar	osobno
	Medunarodni znanstveni skup povodom 500. obljetnice tiskanja prve hrvatske čirićne knjige	Zagreb	osobno
	Jezik Hrvata u BiH od Matije Divkovića do danas	Zagreb	osobno
	Australian Slavist Association Annual Conference	Sydney, Australija	osobno
Boris Škvorc	Prvi znanstveni skup o AG Matošu	Osijek	osobno
	Znanstveni skup o Miroslavu Krleži	Budimpešta	osobno
	Andrić Initiative 6	Graz, Austria	Odsjek
	DAAD Memory and Media Network	Sarajevo	Organizator
	Trans-kroatističke teme	Poznan, Poljska	Organizator, osobno i Odsjek
Josipa Korljjan	Zadarski filološki dani V	Zadar	Odsjek
Domaća rič 11	Biograd	Odsjek	
Marijana Tomelić Ćurlin	Međunarodni znanstveni skup HPDL-a "Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću	Dubrovnik	Odsjek

b) Odsjek za engleski jezik i književnost

2010/11			
Antonija Primorac	The Intellectual Silk Road: Cross-Media and Cross-Cultural Adaptations. The 6 th Annual Association of Adaptation Studies Conference	Istanbul	sredstva Odsjeka
	Canada in Eight Tongues	Budimpešta	Organizator
Brian Willems	Capturing Metamorphosis	Amsterdam, Nizozemsko	FFST
	Pierre Schaeffer: mediArt	Rijeka, Hrvatska	
Simon Ryle	Renaissance Symposium	University of Cambridge	Downing College, Cambridge
	World Shakespeare Congress, International Shakespeare Association. Renaissance Shakespeare: Shakespeare Renaissance.'	Charles University, Prague,	Downing College, Cambridge
	'Roundtable with Stephen Greenblatt: Shakespeare, Adorno and Bourdieu,'	University of Cambridge	English Faculty, University of Cambridge
Gordan Matas	Migration, Globalization, Hybridity. 21.-23.5. 2010.	Zagreb	Hrvatsko-kanadsko ak.društvo
Mirjana Semren	Stavovi promjena - promjena stavova	Univerzitet Crne Gore, Filozofski fakultet u Nikšiću	osobno
2011/12			
Nataša Stojan	22nd Conference On British And American Studies	Rumunjska, Temišvar	Odsjek za engleski Jezik I Književnost
Antonija Primorac	Literature, Culture and the Fantastic: Challenges of the Fin de Siècle(s)	Rijeka	osobni
Antonija Primorac	Neo-Victorian Networks: Epistemologies, Aesthetics, and Ethics	Amsterdam	dio organizator, dio Odsjek
Antonija Primorac	Politics of Adaptation	Frankfurt	Organizator
Sanja Čurković Kalebić	26. međunarodni znanstveni skup Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku	Zagreb	Fakultet/Odsjek, sredstva projekta
Sanja Čurković Kalebić	University of Zagreb Round Table (UZRT) - Empirical Studies in English Applied Linguistics	Zagreb	Fakultet/Odsjek, sredstva projekta
Sanja Čurković Kalebić	376th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE)	Eskisehir, Turkey	Fakultet/Odsjek, sredstva projekta
Sanja Čurković Kalebić	45th Annual Meeting of the British Association for Applied Linguistics (BAAL)	Southampton, UK.	Fakultet/Odsjek, sredstva projekta
Brian Willems	Video Vortex Summer School	Komiža, Hrvatska	UMAS
Brian Willems	Video Vortex 8 (i sam bio ko-koordinator konferencija)	Museum of Contemporary Art, Zagreb, Hrvatska	
Simon Ryle	Cambridge Shakespeare Conference, 'Shakespeare: Sources and Adaptations.'	University of Cambridge	English Faculty, University of Cambridge
Ilonka Persic	Italo Svevo and His Legacy	Oxford, UK	osobno/FF
Gordan Matas	Emigrant and Homeland Croatia. 26.-28.5. 2011.	Zagreb	Hrvatsko-kanadsko ak.društvo
2012/13			
Ivana Petrović	27. međunarodni znanstveni skup HDPL-a -Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću	Dubrovnik	vlastita sredstva
Antonija Primorac	Neo-Victorian Villainy	York	Organizator
Antonija Primorac	Neo-Victorian Cultures: The Victorians Today	Liverpool, Velika Britanija	Dio Odsjek, dio osobno
Sanja Čurković Kalebić	38th Annual Conference of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE)	Halden, Norveška	sredstva Fakulteta/Odsjeka, sredstva projekta
Sanja Čurković Kalebić	5th conference on classroom-oriented research "Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice, Konin (Poland)	Konin, Poljska	sredstva Fakultet/Odsjeka, sredstva projekta
Simon Ryle	Rethinking the Humanities and Social Sciences	Zadar	Filozofski Fakultet, Split
Ilonka Persic	North American James Joyce Conference	Charleston, SC, USA	osobno/FF
Ilonka Persic	Great Women Behind Great Men	Plock, Poljska	osobno/FF
Ilonka Persic	Literature and/on Illness	Bordeaux, Francuska	osobno

Gordan Matas	5 th Annual International Conference on Literature, Languages and Linguistics. 9.-12. srpnja 2012.	Atena, Grčka	Filozofski fakultet i osobno
Gordan Matas	Democracy, Diversity, Dignity: The Canadian Space	Bratislava, Slovačka	Filozofski fakultet i osobno
Gordan Matas	Canada: New Ideas for the Old World. 18.-20.4.2013.	Beograd, Srbija	Filozofski fakultet i osobno

c) Odsjek za talijanski jezik i književost

2010/11			
Magdalena Nigoević	XIX Congresso Internazionale dell'A.I.P.I. (Associazione Internazionale di Professori d'Italiano), Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane	Cagliari (Italija)	sredstva Odsjeka
	V Convegno di cultura interadriatica/V. međunarodni skup jadranske kulture, Adriatico: dal mondo antico all'eredità moderna/Jadran: od Antike do suvremenog nasljeda	Francavilla al Mare – Split	/
	International Symposium Legal and Linguistic Aspects of Multilingualism	Božava, Dugi Otok	projekt MZOS-a Odsjek
	2nd International Conference on Grammar and Text – GRATO	Lisabon, Portugal	sredstva Odsjeka
	4 th International Adriatic-Ionian Conference Across Languages and Cultures	Venecija, Italija	/
Maja Bezić- Snježana Bralić	"Jadran: od antike do suvremenog nasljeda/ Adriatico: dal mondo antico all'eredità moderna"	Pescara – Francavilla al Mare - Split	/
Snježana Bralić	"Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane"	Cagliari (Italija)	sredstva Odsjeka
Antonia Luketin Alfrević	XXV. međunarodni skup HDPL-a "Aktualna istraživanja u primjenjenoj lingvistici"	Osijek	sredstva Odsjeka
Nikica Mihaljević	V. međujadranski znanstveni skup, "Adriatico: dal mondo antico all'eredità moderna" / "Jadran: od antike do suvremenoga nasljeda",	Split	/
	XIX. međunarodni skup talijanista A.I.P.I. "Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane"	Cagliari, Italija	sredstva Odsjeka
	XV Congresso ADI "La letteratura degli italiani: gli italiani della letteratura"	Torino	sredstva Odsjeka
Danijel Tonkić	Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane	Cagliari, Italija	sredstva Odsjeka
Srećko Jurišić	Negli archivi e nelle strade: il „ritorno al reale“ nella narrativa italiana del nuovo millennio	Toronto, Kanada	sredstva Odsjeka
	XIX Convegno AIPI. Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane	Cagliari, Italija	sredstva Odsjeka
	XIV Congresso ADI. Letteratura degli Italiani. Rotte, confini, passaggi	Genova, Italija	sredstva Odsjeka
	L'envers du Risorgimento. Representations du Anti-Risorgimento de 1815 à nos jours	Aix – en – Provence, Francuska	sredstva Odsjeka
	Réécriture et roman policier	Aix – en – Provence, Francuska	sredstva Odsjeka
	Costruire la pace e la democrazia. Dall'Unità d'Italia alla Costituzione repubblicana, ieri e oggi	Pariz, Francuska	sredstva Odsjeka
	Coloniale e postcoloniale nella letteratura italiana degli anni 2000.	Pariz, Francuska	sredstva Odsjeka
Andrea Rogošić	Character, Characters, Characterisation in Pirandello	London, Velika Britanija	sredstva Odsjeka
	"Adriatico: dal mondo antico all'eredità moderna"	Split	/
	XXV. međunarodni skup HDPL-a "Aktualna istraživanja u primjenjenoj lingvistici"	Osijek	sredstva Odsjeka
Nicoletta Russotti Babic	XIX Congresso dell'Associazione internazionale professori d'Italiano (AIPI): Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane Cagliari (I) 25 - 28 agosto 2010.	Cagliari (I)	sredstva Odsjeka
Marijana Alujević Jukić	Međunarodni znanstveni skup „Digitalne tehnologije i novi oblici učenja/ Tecnologie digitali e nuove forme di apprendimento“, Sveučilište u Splitu	Split	/

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

	- Filozofski fakultet; Università degli studi "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, Facoltà di scienze della formazione, Split, 28. - 29. listopada 2010.		
Marijana Alujević Jukić	XIX Convegno dell'Associazione Internazionale Professori di Italiano – „Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane“, Cagliari, 25. - 28. kolovoza 2010.	Cagliari, Italija	sredstva Odsjeka
	V. međunarodni skup jadranske kulture - „Adriatico: dal mondo antico all'eredità moderna/ Jadran: od antike do suvremenog nasljeda“, Francavilla al Mare, 15. lipnja 2010 – Split, 16. - 18. lipnja 2010.	Split	/
Marina Marasović-Alujević	XIX.Congresso Internazionale dell'A.I.P.I.	Cagliari, Italia	sredstva Odsjeka
	V. međunarodni skup jadranske kulture	Split, Hrvatska	
Antonela Pivac	V Congresso Internazionale della Cultura Interadriatica:	Francavilla al Mare	osobno
	Adriatico dal mondo antico all'eredità moderna	Split	
	Convegno Internazionale dell' AIFI		
	Insularità e cultura mediterranea nella lingua e nella letteratura italiane	Cagliari , Italija	sredstva Odsjeka
Katarina Dalmatin	Mediterski korijeni filozofije	Split	bez troškova
	Jadran: od antike do suvremenog nasljeda	Split	bez troškova
	Across languages and cultures	Venecija	sredstva Odsjeka

2011/12

Magdalena Nigoević	Međunarodni znanstveni skup Oltre i confini. Aspetti transregionali e interculturali dell'italiano	Beograd, Srbija	sredstva Odsjeka
	XX Convegno A.I.P.I. (Associazione Internazionale di Professori d'Italiano), <i>L'Italia e le arti. Lingua e letteratura a dialogo con arte, musica e spettacolo</i>	Salzburg, Austrija	sredstva Odsjeka
Snježana Bralić	"L'Italia e le arti. Lingua e letteratura a dialogo con arte musica e spettacolo"	Salzburg , Austrija	sredstva Odsjeka
Antonia Luketin Alfrević	XXVI. Medunarodni skup HDPL-a "Jezik kao informacija"	Zagreb	sredstva Odsjeka
	XX Convegno dell'A.I.P.I.: "L'Italia e le arti - lingua e letteratura a dialogo con arte, musica e spettacolo".	Salzburg	sredstva Odsjeka
Nikica Mihaljević	VI. međunarodni interdisciplinarni simpozij "Susret kultura"	Novi Sad	sredstva Odsjeka
	2nd International Conference on Human and Social Sciences ICHSS 2012	Tirana	osobno
	"LitCri '12. New questions on literary criticism"	Istanbul	Odsjek/ osobno
	"Oltre i confini. Aspetti transregionali e interculturali dell'italiano"	Beograd	sredstva Odsjeka
	XX Congresso A.I.P.I. "L'Italia e le arti. Lingua e letteratura a dialogo con arte, musica e spettacolo"	Salzburg	sredstva Odsjeka
Andrea Rogošić	XXVI. međunarodni znanstveni skup HDPL-a; "Jezik kao informacija"	Zagreb	sredstva Odsjeka
Marina Marasović-Alujević	Zadarski filološki dani	Zadar, Hrvatska	sredstva Odsjeka
Srećko Jurišić	XVI Convegno dell'Associazione Onomastica e Letteratura	Pisa, Italija	sredstva Odsjeka
	Lieux bizarres, Saint – Etienne	Saint – Etienne, Francuska	sredstva Odsjeka
	Espaces urbans et periurbans dans le recit contemporain (1980 – 2010)	Limoges, Francuska	sredstva Odsjeka
	Cycles, Recueils, Macrotexts: Theorizing Short Story Collections	Leuven, Belgija	sredstva Odsjeka
	XX Convegno AIPI. L'Italia e le arti. Lingua e letteratura a dialogo	Salzburg, Austrija	sredstva Odsjeka
	Generations, Genders and Genres in Pirandello	London, Velika Britanija	sredstva Odsjeka
Antonela Pivac	Convegno Internazionale dell' AIPI: Lingua e letteratura a dialogo con arte, musica e spettacolo	Salzburg, Austrija	sredstva Odsjeka
Katarina Dalmatin	Enciklopedija i Europa	Zagreb/Dubrovnik	na trošak organizatora
	Susret kultura	Novi sad	sredstva Odsjeka

2012/13

Magdalena Nigoević	3rd International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (FLTAL)	Sarajevo, Bosna i Hercegovina	sredstva Odsjeka
--------------------	---	-------------------------------	------------------

Snježana Bralić	“Književnost, umjetnost, kultura između dviju obala Jadrana - Letteratura, arte, cultura tra le due sponde dell'Adriatico ed oltre“	Zadar	sredstva Odsjeka
	46th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea	Split	sredstva Odsjeka
Antonia Luketin Alfirević	Međunarodni znanstveni skup u spomen na prof. dr. Žarka Muljačića (1922 – 2009)	Zagreb	sredstva Odsjeka
	Medimurski filološki dani 2. Jezik, kultura i književnost u suvremenom svijetu	Čakovec	sredstva Odsjeka
Nikica Mihaljević-Mira Petrović ^{6°} Convegno internazionale AATI	6° Convegno internazionale AATI	Strasbourg., Francuska	dijelom Odsjek, dijelom osobno
Nikica Mihaljević-Anamarija Brzica	Conference „Bridges Across Culture“	Perugia, Italija	sredstva Odsjeka
Nikica Mihaljević-Anamarija Brzica	Conference “City Peripheries / Peripheral Cities”	Helsinki, Finska	sredstva Odsjeka
Maja Bezić	Međunarodni znanstveni skup „Književnost, umjetnost, kultura između dviju obala Jadrana – Letteratura, arte, cultura tra le due sponde dell'Adriatico ed oltre“	Zadar	sredstva Odsjeka
	Međunarodni znanstveni skup u spomen na prof. dr. Žarka Muljačića (1922 – 2009)	Zagreb	sredstva Odsjeka
	46th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europaea	Split	sredstva Odsjeka
Nicoletta Russotti Babic	XX Congresso dell'Associazione Internazionale professori d'italiano (AIPI):	Salzburg, Austrija	sredstva Odsjeka
Marijana Alujević Jukić	Međunarodni znanstveni skup HDPL-a „Standardni jezici i sociolekti u 21. stoljeću“, od 18. – 20. Travnja, 2013.	Dubrovnik	sredstva Odsjeka; osobno
	Međunarodni znanstveni skup: The 12th WSEAS International Conference on Artificial Intelligence, Knowledge Engineering and Data Bases (AIKED13)), od 20. - 22. veljače 2013	Cambridge, Velika Britanija	sredstva Odsjeka; vlastita sredstva
	Međunarodni znanstveni skup “New perspectives on crosslinguistic influence in language learning”, Sveučilište u Zadru, Zadar, 15. - 17. studenoga 2012.	Zadar	sredstva Odsjeka; vlastita sredstva
Marina Marasović-Alujević	XXIV. International Congress of Onomastic Sciences	Barcelona, Španjolska	sredstva Odsjeka
	International Geographic Conference I.G.C.	Keln, Njemačka	sredstva Odsjeka
	47 th Annual Meeting of the Societas Linguistica Europea	Split, Hrvatska	sredstva Odsjeka
Antonela Pivac	WSEAS -World Scientific and Engineering Academic Society	Cambridge, UK	osobno/odsjek
Srećko Jurišić	Memoria storica e postcolonialismo: il caso italiano	Grenoble, Francuska	sredstva Odsjeka
Katarina Dalmatin	Klasicizam u Dalmaciji	Split	bez troškova
	Knjiženost, umjetnost, kultura između dviju obala Jadrana	Zadar	sredstva Odsjeka
	Međunarodni znanstveni skup u spomen na prof. sc. Žarka Muljačića Zagreb		sredstva Odsjeka
	Lavorando sulle carte: autrici e autori della Svizzera italiana	Bern, Švicarska	na trošak organizatora
	Susret kultura	Novi Sad, Srbija	sredstva Odsjeka

d) Odsjek za povijest

2010/11			
Ivan Basić	U početku bila je <i>De administrando imperio</i> : Konstantin VII Porfirogenet i percepcije najranije hrvatske povijesti (Colloquia Mediaevalia Croatica – Razgovori o hrvatskom srednjovjekovlju) Međunarodni znanstveni skup u organizaciji Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 18. veljače 2010.	Zagreb	
	Splitska hagiografska baština: povijest, legenda, tekst. Međunarodni znanstveni skup u organizaciji Književnog kruga Split i Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Splitu. Split, 26.–27. rujna 2011.	Split	
Aleksandar Jakir	„Yugoslav Prisoners in camps in Norway 1942-1945. History and Remembrance“	u Narvika, Norveška	
	„Liberal Democracy, Authoritarian Pasts and the Legacy of 1989. Comparative workshop on recent history of political and social thought in East Central Europe“	Prag, Češka	
	„Distinction and Unification. Regional and Supraregional Memories“ na	Novom Sadu, Srbija	

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

	Filozofskom fakultetu		
Marko Trogrić	L'Adriatico: incontri e separazioni (XVIII- XIX secolo	Krf,Grčka	organizator
	Tagung Südosteuropa der Regionen.	Wien, Beč	organizator
	Fra Šimun Milinović. Povijesne okolnosti i djelo	Split	organizator
2011/12			
Ivan Basić	Splitski statut iz 1312. godine, povijest i pravo. O 700. obljetnici. Međunarodni znanstveni skup u organizaciji Književnog kruga-Split, Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Splitu, 24.–25. rujna 2012.	Split	
Ivan Basić	The Treaty of Aachen, AD 812: The Origins and Impact on the Region between the Adriatic, Central, and Southeastern Europe. International Symposium Commemorating 1200-year Anniversary of the Treaty of Aachen, Zadar, September 27–29, 2012.	Zadar	
Marko Trogrić	Splitska hagiografska baština: povijest, legenda,	Split	
	Chiesa ed Europa. Dall'età tardoantica all' epoca della „guerra fredda“, organizator	Rim, Italija	organizator
	,„Odnos klera i nacije u jugoistočnoj Evropi od 19. do 21. stoljeća“,	Split	organizator
	Napoleon's Empire: European Politics in Global Perspective: A Survey of Current Research,	Pariz, Francuska	organizator
Tonija Andrić	Venice Overseas, Second International Workshop for Young Scholars 1400-1800	Venecija, Italija	FFST,Projekt osobna sredstva
Aleksandar Jakir	„Anti-communist Resistance in Central and Eastern Europe“ održanom	Bratislava, Slovačka	
	“Odnos klera i nacije u jugoistočnoj Evropi od 19.-21. stoljeća”,	Split	
	,„Region – State – Europe. Regional Identities under dictatorship and democracy in East Central Europe“	Berlin, Njemačka	
	Sudjelovanje na dvodnevnoj radionici „Publishing Integrity in the Digital Age. Workshop for Journal Editors“	Split	
	,„Europe and the Balkans“	Supetar	
	međunarodni znanstveni skup i godišnja skupština Eurospke udruge nastavnika povijesti EUROCLIO- European Association of History Educators	Antalyji, Turska	
2012/13			
Ivan Basić	IV. kongres hrvatskih povjesničara. Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem, Zagreb, 1–5. listopada 2012.	Zagreb	
	Diocletian's Palace in Split in the Monographs of Georg Niemann and Ernest Hébrard. International conference, Split, 16–17 November 2012.	Split	
	Pagans and Christians in the Late Roman Empire: New Evidence, New Approaches (4th–6th centuries). International Conference, Budapest–Pécs, 7–10 March 2013.	Budimpešta	
	Illyrica antiqua II. In honorem Duje Rendić-Miočević. Međunarodni znanstveni skup, Šibenik, 12–15. rujna 2013.	Šibenik	
	Late Antiquity and the Middle Ages in Europe, 20 Years of Research. 20th Annual Scientific Symposium of the International Research Center for Late Antiquity and the Middle Ages, University of Zagreb. Poreč, 2–6 October 2013.	Poreč	Ministarstvo znanosti obrazovanja i sportskih RH
Aleksandar Jakir	„Political Exile from Central and Eastern Europe. Motives, Strategies, Activities and Perception in the East and the West 1945–1989“	u Bratislavu	organizator

	„2nd International Symposium of European Institutions dealing with 20th Century History“	Berlin	
	„Nationalsozialismus und Regionalbewußtsein im östlichen Europa“	Berlin	organizator
	radionica „Approaches to Strategic Financing of Higher Education“ (Pristupi strateškom financiranju Visokog obrazovanja)	Zagreb	
Ivan Matijević	Illyrica Antiqua 2 – in honorem Duje Rendić Miočević, International conference	Šibenik	Odsjek za (kotizaci - putni troško (samostalno)
	V. kongres hrvatskih povjesnicara. Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem	Zagreb	
Dragan Markovina	„Ivo Tartaglia i njegovo doba“	Split	
	„Baština i razvoj: socioekonomski, socioekološki i sociokulturni aspekti“	Split	
	„Uloga grada i regije u privrednom i političkom životu Bosne i Hercegovine (1851.-1995.)“	Mostar	

e) Odsjek za sociologiju

2010/11			
Gorana Bandalović	Porodice u Srbiji danas u komparativnoj perspektivi	Beograd, Srbija	Odsjek za sociologiju
			Odsjek za sociologiju
Ivana Buzov	Društvo i zaštita životne sredine / Society and Environment	Beograd, Srbija	Organizator+ Filozofski fakultet Split
			Organizator
Šime Pilić	Društvo i tehnologija/Society and Technology (18.)	Lovran	vlastiti projekt
Anči Leburić	Knjiga i slobodno vrijeme	Split	Organizator
	Changing Identities of Ethnic Minority Groups	Koper, Slovenija	Organizator
	Information Society and Globalization: Transformation of Politics	Dubrovnik	Organizator
Renata Relja	Društvo i tehnologija 2010	Zadar	Odsjek za sociologiju
Renata Relja Gorana Bandalović			
Ivana Buzov Sanja Stanić	Digitalne tehnologije i novi oblici učenja/Digital Technologies and New Forms of Education/ Technologie Digitale e Nuove Forme di Apprendimento	Split	Organizator FFST
Renata Relja	Status i uloga žene u ruralnim područjima	Zagreb	TAIEX
Sanja Stanić	Društvo i tehnologija 2010	Zadar	Odsjek za sociologiju
Zorana Šuljug Vučica	Information Society and Globalisation: Transformation of Politics	Dubrovnik	osobno; organizator
2011/12			
Gorana Bandalović	Regionalne i subregionalne studije i etnologija: Dalmacija, Pokrje i Bukovica u zapisima Vladimira Ardalića	Kistanje	Znanstveni projekt Titius
	Na putu ka dobu znanja VIII	Sremski Karlovci	Odsjek za sociologiju FFST
Ivana Buzov	Razvoj i okoliš - Perspektive održivosti / Development and Environment - Perspective of Sustainability	Zagreb	Filozofski fakultet Split
	Ekofeminizam - Nova politička odgovornost / Ecofeminism - New Political Responsibility	Beograd, Srbija	Organizator

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Vlaho Kovačević	Razvoj i okoliš - perspektive održivosti	Zagreb	osobno
Anči Leburić	Application of mix(ed) methodology in social research	Beograd, Srbija	organizator skupa
Šime Pilić	Održivi razvoj i zaštita okruženja	Beograd	Organizator i vlastiti projekt
	18. Vlasinski susreti: Društvene promjene na selu	Vlasotinac i Vlasinska jezera	Organizator i FFST
	Intelektualci i rat, 1939.-1947. godine	Zadar i Islam Grčki	Organizator
	Društvo i tehnologija 2011	Lovran	Odsjek za sociologiju
Renata Relja Sanja Stanić	20 years after: problems and prospects of countries of former Yugoslavia	Maribor	CEPYUS
	Unapređenje kvalitete života djece i mladih	Tuzla	Odsjek za sociologiju

2012/13

Anči Leburić	Accessibility of Vocational Educational Training for the Disabled in Five Countries	Tirana, Albania	organizator skupa
Ivana Buzov Renata Relja Gorana Bandalović Vlaho Kovačević Zorana Šuljug Vučica Šime Pilić Marija Lončar Sanja Stanić	Baština i razvoj: socioekonomski, socioekološki i sociokulturni aspekti/Heritage and development-socioeconomical, socioecological and sociocultural aspects	Split	Organizator Filozofski fakultet Split Odsjek za sociologiju
Šime Pilić	Društvo i tehnologija/Society and Technology (20.)	Opatija	Vlastiti projekt i FF u Splitu
Marija Lončar	"Unapređenje kvalitete života djece i mladih"	Split	Filozofski fakultet u Splitu (kotizacija)
Renata Relja	Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih	Vodice	Odsjek za sociologiju
Anči Leburić	Mlade žene i rodna ravnopravnost u postjugoslavenskim društvima: istraživanja, prakse, politike	Zagreb, Hrvatska	organizator skupa
Anči Leburić	Rethinking Urbanism / Urbanist's Season	Zagreb	organizator skupa
Zorana Šuljug Vučica	Unapređenje kvalitete života djece i mladih	Split	Filozofski fakultet u Splitu (kotizacija)

f) Odsjek za filozofiju

2010/11			
Ljudevit Hanžek Pavo Barišić Hrvoje Relja Mislav Kukoč	V Mediteranski korijeni filozofije	Split	FFST
Pavo Barišić	Filozofska gibanja na jugoistoku Europe	Cres	HFD/samostalno
Marita Brčić Kuljiš	Filozofska gibanja na jugoistoku Europe	Cres	FFST
Mislav Kukoč	35th International Course on the Future of Religion: Politics, Art, Religion,	Dubrovnik	
	Medunarodna znanstvena konferencija Philosophy and Democracy : Liberalism and Republicanism / Philosophie und Demokratie : Liberalismus und Republikanismus,	Interuniverzitetski centar (IUC), Dubrovnik	
	Međunarodni simpozij Pitanja identiteta. 19. Dani Frane Petrića, Religion and Political Thought	Cres	
	The World Philosophy Day Congress	Copenhagen, Danska	
	10. Lošinjski dani bioetike	Teheran, Iran	
		Mali Lošinj	

2011/12			
Ljudevit Hanžek Pavo Barišić Mislav Kukoč	VI Mediteranski korijeni filozofije	Split	FFST
Pavo Barišić	Demokratizacija Jugoistočne Europe	Bruxelles, Belgija	Sveučilište Bruxelles
	Lošinjski dani bioetike	Mali Lošinj	HFD/samostalno
	Filozofija i demokracija	Dubrovnik	Zaklada Alexander Humboldt
	Filozofija u dijalogu sa znanostima	Zagreb	osobno
	Praktična filozofija	Osijek	FF Osijek
Hrvoje Relja	Convegno Internazionale. Commemorazione di Padre Stanley L. Jaki OSB nel primo anniversario della sua morte	Rim	
Marita Brčić	Godišnji simpozij Hrvatskoga filozofskog društva	Zagreb	FFST
Mislav Kukoč	11. Lošinjski dani bioetike / 11th Lošinj Days of Bioethics	Mali Lošinj	
	36th International Course on the Future of Religion: Religion in the Public Sphere	IUC, Dubrovnik	
	Međunarodni simpozij Filozofska gibanja na jugoistoku Europe. 20. Dani Frane Petrića.,	Cres	
	International Conference on the Challenges for Thought in a Globalized World,	Porto-Novo, Benin	
	11. Lošinjski dani bioetike	Mali Lošinj	
2012/13			
Mislav Kukoč	Medunarodna znanstvena konferencija Philosophy and Democracy: Europe and Democracy / Philosophie und Demokratie, Europa und Demokratie	Interuniverzitetski centar (IUC), Dubrovnik	
Ljudevit Hanžek Pavo Barišić Hrvoje Relja Marita Brčić Kuljiš Mislav Kukoč	VII Mediteranski korijeni filozofije	Split	FFST
Marita Brčić Kuljiš	International conference "Philosophy and Democracy"	Dubrovnik	IUC
Pavo Barišić	Filozofija i demokracija	Dubrovnik	Zaklada Alexander Humboldt
	Filozofija u dijalogu sa znanostima	Zagreb	osobno
	Praktična filozofija	Osijek	FF Osijek
	Svjetski kongres filozofije	Atena	FFST/Institut za filozofiju
Mislav Kukoč	Svjetski kongres filozofije	Atena	
	37th International Course on the Future of Religion: Remembrance, Liberation, Solidarity	IUC, Dubrovnik	
	Medunarodna znanstvena konferencija Philosophy and Democracy: Deliberative Democracy / Philosophie und Demokratie: Deliberative Demokratie,	Interuniverzitetski centar (IUC), Dubrovnik	
	Međunarodni simpozij Ideja sveučilišta. 21. Dani Frane Petrića,	Cres	
	12. Lošinjski dani bioetike	Mali Lošinj	

g) Odsjek za povijest umjetnosti

2010/11			
Dalibor Prančević	Peripheral Visions: Suburbs Representation and Innovation	Kingston, Velika Britanija	Znanstveni projekt prof.dr.sc. Ivane Prijatelj-Pavičić (trošak kotizacije), preostali trošak sam snosio osobno

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Ivana Prijatelj Pavičić	Ikonografija smrti, Četvrti međunarodni znanstveni skup ikonografskih studija Ivan Duknović i krugovi njegove djelatnosti	Rijeka Split	znanstveni projekt+organizator organizator
Jasna Jeličić-Radonić	XII. Međunarodni kolokvij o rimskoj provincijalnoj umjetnosti, Međunarodni kolokvij Corpus Signorum Imperii Romani, Rimski kamena skulptura, „Datiranje kamenih spomenika i kriteriji za određivanje kronologije“, Pula 23.- 28. svibnja 2011, Arheološki muzej Istre	Pula, Arheološki muzej Istre	Filozofsk fakultet, Odsjek za povijest umjetnosti
Maja Miše	<i>II. International Archaeological Colloquium "Roman glass and pottery workshops, production and trade of the Adriatic." Topics Colloquium: Experimental archeology</i> <i>Navigare necesse est. From Prehistory to the Middle Ages</i>	Crikvenica, Hrvatska Pula, Hrvatska	vlastita sredstva vlastita sredstva
Vedran Barbarić	Arheološka istraživanja na srednjem Jadranu Perunov žrvanj i Jurjevo kopanje	Vis Žrnovnica/Podstrana	samostalno samostalno

2011/12

Ivana Čapeta Rakić	ikon, šesti skup ikonografskih studija	Rijeka	osobno/organizator
Ivana Prijatelj Pavičić	Michele Greco da Valona e il Rinascimento Adriatico Studi per i restauri e la valorizzazione.	Campobasso Guglionesi	organizator
Jasna Jeličić-Radonić	Cuius patroncinio tota gaudet religio. Saint's Cultus at the Dynamics of Regional Cohesion	Dubrovnik	znanstveni projekt
Ivana Prijatelj Pavičić	Jadranski korijeni. Neizbrisivi istorijsko-kulturni temelji jedinstva	Kotor	znanstveni projekt+organizator
	Dalmacija u prostoru i vremenu. Što Dalmacija jest, a što nije?	Zadar	znanstveni projekt+organizator
Jasna Jeličić-Radonić	Symposium: Neue Forschungen zum Frühen Christentum in den Balkanländern, 15. Oktober 2012, Österreichischen Akademie der Wissenschaften, Wien	Österreichischen Akademie der Wissenschaften, Wien	Österreichischen Akademie der Wissenschaften, Wien
Maja Miše	<i>9th International Scientific Meeting on Hellenistic Pottery,</i>	Solun, Grčka	vlastita sredstva
	<i>2012 International Symposium on Radiation Physics - ISRP 2012 / IRPS</i>	Rio de Janeiro, Brazil	Vlastita sredstva
Željko Peković	<i>The Unknown Face of the Artwork</i>	Istanbul, Turska	Vlastita sredstva

2012/13

Dalibor Prančević	Problem spomenika: spomenik danas	Klanjec	Znanstveni projekt prof.dr.sc. Ivane Prijatelj-Pavičić
Ivana Prijatelj Pavičić	Iconology at the Crossroads. Seventh International Conference of Iconographic Studies	Rijeka	znanstveni projekt+organizator
Ivana Prijatelj Pavičić	Ivo Tartaglia i njegovo doba	Split	organizator
Jasna Jeličić-Radonić	The 13th International Colloquium on Roman Provincial Art, Corpus Signorum Imperii Romani,,Cult and Votive Monuments – Case Studies of Particular Divinities and Sites, Bucharest – Alba Iulia – Constanta 27. 5. – 3. 6. 2013.	Bucharest – Alba Iulia – Constanta	Filozofski fakultet, Odsjek za povijest umjetnosti, vlastita sredstva
Maja Miše	Illyrica antiqua 2 - in honorem Duje Rendić-Miočević	Šibenik, Hrvatska	vlastita sredstva
Vedran Barbarić	Croatia at the Crossroads	London	organizator

h) Odsjek za pedagogiju

2010/11			
Ivana Batarelo Kokić	5. Međunarodna konferencija o obrazovanju odraslih: andragoška profesija i kompetencije stručnjaka u obrazovanju odraslih	Murter, Hrvatska	Hrvatsko andragoško društvo
Ivana Batarelo Kokić	International Conference on Information Technology and Development of Education – ITRO 2011	Zrenjanin, Srbija	organizator
Tonća Jukić	<i>VI. Međunarodni znanstveni posvet – konferenca Ekologija za bolji jutri.</i>	Rakičan:RIS Dvorec, Slovenija	Filozofski fakultet u Splitu
Tonća Jukić	Međunarodni znanstveni skup Digitalne tehnologije i novi oblici učenja	Split, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu

Morana Koludrović	Unapredjenje kvalitete života djece i mlađih	Tuzla, BIH	Filozofski fakultet u Splitu
Morana Koludrović	Digitalne tehnologije i novi oblici učenja	Split	Filozofski fakultet u Splitu
Morana Koludrović	XVII. Dani psihologije	Zadar	Filozofski fakultet u Splitu
Anita Mandarić Vukušić	"Digitalne tehnologije i novi oblici učenja"	Split, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu
Maja Ljubetić	Međunarodna znanstvena konferencija Unapredjenje kvalitete života djece i mlađih. 11. do 12. 6. 2011.	Tuzla, BiH	osobno
Maja Ljubetić	Međunarodna znanstvena konferencija Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Social Inclusion, History of Education. 5 – 9. 6. 2011.	Sofia, Bulgaria	osobno
Mirela Tolić	Medien und Internationale Beziehungen, 11. - 13. veljače 2010.	Mannheim, Njemačka samostalno	osobno
Mirela Tolić	Kreativ und kritisch mit Medien leben, GMK, Die Gesellschaft für Medienpädagogik und Kommunikationskultur in der Bundesrepublik Deutschland, Bielefeld (prof. dr. Norbert Neuss, Gießen, dr. Dagmar Hoffman, Potsdam/siegen), 25. studenog 2010.	Ludwigshafen, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Digital naiv oder digital native? Medienpädagogik der Generationen - Perspektiven der Medienbildung und die Medienpädagogik, 26. - 28. studenog 2010	Bielefeld, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Kreativ und aktiv mit Medien in der Kinder und Jugendarbeit, 1. -2. prosinca 2010.	Ludwigshafen, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Wenn der Medienkonsum überhand nimmt-Machen Medien aggressiv oder dummi, 25. - 26. veljače 2010.	Bayreuth, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Web 2.0. als pädagogische Herausforderung – kreative Methoden, 10. - 11. prosinca 2011.	Bielefeld, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, 25. - 28. travnja 2011.	Chamonix, Francuska,samostalno	osobno

2011/12

Anita Mandarić Vukušić	"Teorija i praksa ranog odgoja"	Zenica, BIH	Filozofski fakultet u Splitu
Morana Koludrović	The 14th international scientific conference "Educational research and school practice" - Initative, cooperation and creativity in contemporary education	Beograd, Srbija	osobno
Morana Koludrović	20. dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb	Filozofski fakultet u Splitu
Maja Ljubetić	Medunarodna znanstveno-stručna konferencija Teorija i praksa ranog odgoja. 21.4. 2012.	Zenica, BiH	organizator
Ina Reić Ercegovac	XVIII. Dani psihologije u Zadru	Zadar	Filozofski fakultet u Splitu
Mirela Tolić	Sprache und Kommunikation im Technischen Zeitalter - Das Internet als gesellschaftliche Herausforderung oder Wie viel Technik (ver)trägt unsere Kultur, 20. - 21. srpnja 2011.	Berlin, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Initiative - Keine Bildung ohne Medien!, 24. - 25. ožujka 2011	Berlin, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Jahrestagung der Fachgruppe Kommunikationsgeschichte der Deutschen Gesellschaft für Punktistik und Kommunikationseissenschaft (DGPK), Institut für Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Otto Friedrich Universität Bamberg, 19. - 20. siječnja 2011	Bamberg, Njemačka	osobno
Mirela Tolić	Saarbrücker Fmdsprachetagung s temom, Sprachzentrum der Fakultät für Wirtschaftswissenschaft (prema pozivnom pismu prof. dr. Thomas Tinnefeld), 4. i 5. studenog 2011.	u Saarbrücken, Njemačka	osobno

2012/13

Ivana Batarelo Kokić	IAIE 2013 Zagreb Conference: Unity and Disunity Connections and Separations	Zagreb, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu
Ivana Batarelo Kokić	ECER 2013, Creativity and Innovation in Educational Research	Istanbul, Turska	osobno
Ivana Batarelo Kokić	3rd International Conference on Entrepreneurial Learning 2013: 'Creativity + Education + Financing = Entrepreneurial Mix'	Zagreb, Hrvatska	osobno
Ivana Batarelo Kokić	6. Međunarodna konferencija: Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih	Vodice, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu
Morana Koludrović	21. dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb	Filozofski fakultet u Splitu
Anita Mandarić Vukušić	"Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju"	Sarajevo, BIH	Filozofski fakultet u Splitu
Maja Ljubetić	Znanstveno-stručna međunarodna konferencija Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju. 11. i 12. 10. 2013.	Sarajevo, BiH	osobno
Mirela Tolić	Kultura, identitet, društvo - europski realiteti, 20. - 21. ožujka 2013	Osijek	Filozofski fakultet u Splitu

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

i) Odsjek za učiteljski studij

2010/11			
Snježana Dobrota	8th International Conference Comparative Education and Teacher Training	Plovdiv, Bulgaria	Filozofski fakultet Split
Snježana Dobrota	18th EAS Congress Music and Music Education within the Context of Social-Cultural Changes	Bolu-Turkey	Filozofski fakultet Split
Snježana Dobrota	The Seventh International Symposium Music in Society	Sarajevo	Filozofski fakultet Split
Nives Jozić	Drugi simpozijum <i>Matematika i primene</i>	Beograd, Srbija	Osobno
Dubravka Kuščević	Umjetnički-znanstveni skup za vizualnu edukaciju: „Interdisciplinarni pristup likovnoumjetničkom području“ Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	Zagreb	Filozofski fakultet Split
Lada Maleš	EUROCON 2011 International Conference on Computer as a Tool	Lisabon	Filozofski fakultet i projekt Instituta za filozofiju
Andela Milinović	Međunarodni stručno-znanstveni skup Digitalne tehnologije i novi oblici učenja (Digital technologies and new forms of learning)	Split	Filozofski fakultet Split
Andela Milinović	Language, Individual and Society in the Modern World	Sunny Beach Resort, Bugarska	Filozofski fakultet Split/osobno
Irena Mišurac Zorica	3. međunarodni znanstveni skup Matematika i dijete (The 3rd International Scientific Colloquium Mathematics and Children), 18. i 19. ožujak, 2011.	Osijek	Filozofski fakultet Split
Jadranka Nemeth-Jajić	Peti hrvatski slavistički kongres	Rijeka	Filozofski fakultet Split
Jadranka Nemeth-Jajić	Digitalne tehnologije i novi oblici učenja	Split	/
Jadranka Nemeth-Jajić	Rano učenje hrvatskoga/materinskoga/stranoga jezika	Zagreb	iz znanstvenoga projekta, MZOŠ
Jadranka Nemeth-Jajić	Language, Individual and Society in the Modern World	Sunny Beach Resort, Bugarska	Filozofski fakultet Split
Berislav Žarnić	SOCREAL 2010: 2nd International Workshop on Philosophy and Ethics of Social Reality	Sapporo, Japan	Projekt "Logičke strukture i intencionalnost" MZOŠ RH
Berislav Žarnić	OSU/Arché/Maribor/Rijeka Conference: The Philosophy of Logical Consequence	Dubrovnik	Stipendija MZOŠ RH
Berislav Žarnić	IUC course: "Mind, World and Action."	Dubrovnik	Stipendija MZOŠ RH
2011/12			
Nives Jozić	Treći simpozijum <i>Matematika i primene</i>	Beograd, Srbija	osobno
Nives Jozić	Prva međunarodna konferenca o učenju in poučevanju matematike	Maribor, Slovenija	osobno/Zavod RS za školstvo
Dubravka Kuščević	Znanstveno – stručni skup s međunarodnom suradnjom 9. dani otočnih dječjih vrtića Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije „Baština za baštinu“	Hvar	Filozofski fakultet Split
Dubravka Kuščević	Znanstvena konferencija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu „EMEE – Education in the Modern European Environment“	Opatija	Filozofski fakultet Split
Dubravka Kuščević	Znanstveni kolokvij Filozofskog fakulteta u Splitu „Kompetencije suvremenog učitelja i odgojitelja – izazov za promjene“	Split	Filozofski fakultet Split
Irena Mišurac Zorica	8th International Conference on Education - Greece: Research and Training Institute of East Aegean, 2012	Athena	osobno
Gloria Vickov	EUROSLA 21 21st Annual Conference of the European Second Language Association	Stockholm	Filozofski fakultet Split/osobno
Berislav Žarnić	Imperatives in Theory and Practice	Varšava, Poljska	Projekt "Theory of imperatives and its applications" Poljska zaklada za znanost
Berislav Žarnić	Physics and Philosophy Seminar	Split	Nema
Berislav Žarnić	IUC course: "Mind, World and Action."	Dubrovnik	Projekt "Logičke strukture i intencionalnost" MZOŠ
2012/13			
Nives Jozić	Drugi simpozijum <i>Matematika i primene</i>	Beograd, Srbija	osobno
Dubravka Kuščević	Unapređenje kvalitete života djece i mladih, Tuzla: Udrženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli	Split	Filozofski fakultet Split

Gordana Laco	Od čudnovatog do čudesnog: 100 godina Čudnovatih zgoda šegrt-a Hlapića	Slavonski Brod	Filozofski fakultet Split
Gordana Laco	Deveti neretvanski književni, znanstveni i kulturni susret	Neum, Opuzen, Ploče	Hrvatska kulturna zaklada
Gordana Laco	Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem "O pričama i i pričanju danas"	Zagreb	Filozofski fakultet Split
Irena Mišurac Zorica	Četvrti međunarodni znanstveni kolokvij Matematika i dijete (Kako učiti i poučavati matematiku) Osijek, 19. - 20. 4. 2013.	Osijek	Filozofski fakultet Split
Jadranka Nemeth-Jajić	Od čudnovatog do čudesnog: 100 godina Čudnovatih zgoda šegrt-a Hlapića	Slavonski Brod	Filozofski fakultet Split
Berislav Žarnić	Mediterranski korijeni filozofije	Split	
Berislav Žarnić	Physics & Philosophy	Split	
Berislav Žarnić	IUC course: "Mind, World and Action."	Dubrovnik	Stipendija MZOŠ RH

j) Odsjek za predškolski odgoj

2011/12			
Branimir Mendeš	Dijete i estetski izričaji	Zadra	Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
Branimir Mendeš	Pedagogija Marije Montessori – poticaj za razvoj pedagoškog pluralizma	Split	Dječji vrtić „Montessori dječja kuća“ i Filozofski fakultet u Splitu
2012/13			
Branimir Mendeš	Stoljeća zadarskog školstva	Zadar	Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
Branimir Mendeš	Igra u ranom djetinjstvu	Zagreb	Učiteljski fakultet u Zagrebu i OMEP - Organisation Mondiale pour l'Education Préscolaire

k) Katedra za psihologiju

2010/11			
Goran Kardum	Congress of the International Pediatric Sleep Association joint meeting with Pediatric Sleep Medicine Conference Rome	Rim, Italija	osobno
Goran Kardum	9th Congress of the European Paediatric Neurology Society	Cavtat, Hrvatska	osobno
Andreja Bubić	20. Dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu
Darko Hren	Mediterranean Editors and Translators Meeting,	Tarragona, Španjolska	Organizator
Ina Reić Ercegovac	20. Dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb	Filozofski fakultet u Splitu
2011/12			
Goran Kardum	<i>1st Pan-Slavic Congress of Child Neurology</i>	Bled, Slovenija	osobno
Ina Reić Ercegovac	XVIII. Dani psihologije u Zadru	Zadar	Filozofski fakultet u Splitu
2012/13			
Goran Kardum	<i>3rd UENPS Congress Portugal</i>	Porto, Portugal	osobno
Goran Kardum	Euroanaesthesia 2013	Barcelona, Španjolska	osobno
Goran Kardum	21. Dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb, Hrvatska	osobno
Andreja Bubić	21. Dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb, Hrvatska	Filozofski fakultet u Splitu

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Darko Hren	Mediterranean Editors and Translators Meeting,	Venecija, Italija	Organizator
Ina Reić Ercegovac	21. Dani Ramira i Zorana Bujasa	Zagreb	Filozofski fakultet u Splitu

Tablica 6.14)

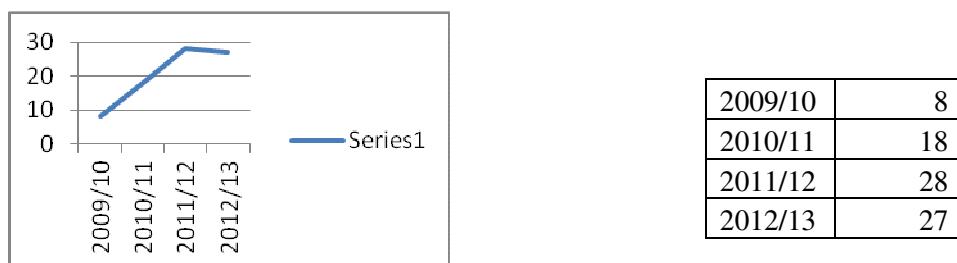
Međunarodne znanstvene konferencije i međunarodni stručni skupovi u (su)organizaciji Filozofskog fakulteta u Splitu 2010-2013.

(su) organizatori	Naziv konferencije	Mjesto i datum održavanja
HFD i Odsjek za filozofiju	Mederanski korijeni filozofije	Split, 25-28. ožujka 2010.
Odsjek za talijanski jezik i književnost FF & Sveučilište Chieti Pescara	V međunarodni skup Jadranske kulture	16-18.06.2010
Odsjek za hrvatski jezik i književnost	Medunarodni znanstveni skup <i>Nazor - književnost, jezik, povijest</i>	Postira, 21. i 22. 2010.
Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu	Digitalne tehnologije i novi oblici učenja/Digital Technologies and New Forms of Education/ Technologie Digitale e Nuove Forme di Apprendimento	2010.
HFD i Odsjek za filozofiju	VI. Mediteranski korijeni filozofije	Split, 24.-26.03. 2011.
u organizaciji Književnog kruga Split i Odsjeka za povijest Filozofskog fakulteta u Splitu	Splitska hagiografska baština: povijest, legenda, tekst. Međunarodni znanstveni skup	Split, 26.-27. 09.2011
HFD i Odsjek za filozofiju	VII. Mediteranski korijeni filozofije	Split, 29. -31. 03. 2012
Odsjek za povijest, KTF & Commission for History of SE Europe of the Foundation „Pro Oriente“	„Relation between clergy and nation in SE Europe from the 19th to the 21st century“ / „Odnos klera i nacije u jugoistočnoj Europi od 19. do 21. stoljeća“	Split, 03.-06.05.2012.
Odsjek za povijest & Cultural science network for SE European Studies	workshop "Europe and the Balkans"	Supetar, 08.-12.05.2012.
Književni krug Split, Filozofski fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu.	„The Statute of Split from 1312, History and Law“/Splitski statut iz 1312. godine, povijest i pravo. O 700. obljetnici.	Split, 24.-25. 09.2012
Odsjek za povijest Filozofskog fakulteta u Splitu – Odsjek za povijest Filozofskog fakulteta u Zagrebu – Sveučilište u Zadru	„The Treaty of Aachen, AD 812: The Origins and Impact on the Region between the Adriatic, Central, and Southeastern Europe“. International Symposium Commemorating 1200-year Anniversary of the Treaty of Aachen,	Zadar, 27–29. 09. 2012.
HFD i Odsjek za filozofiju	Mederanski korijeni filozofije	Split, 04. -06.04.2013
Odsjek za talijanski jezik i književnost i Centar Studia Mediterranea, SLE	SOCIETAS LINGUISTICA EUROPEA SLE 2013 –46TH Annual Meeting	Split, 18-21.09. 2013.
KNJIŽEVNI KRUG SPLIT & FFST	Međunarodni znanstveni skup: Ivo Tartaglia i njegovo doba	Split, 23.-24.09.2013.
Odsjek za sociologiju i projekt „TITIUS“	"Baština i razvoj - socioekonomski, socioekološki i sociokulturni aspekti"	Split, 27.-28. 09. 2013

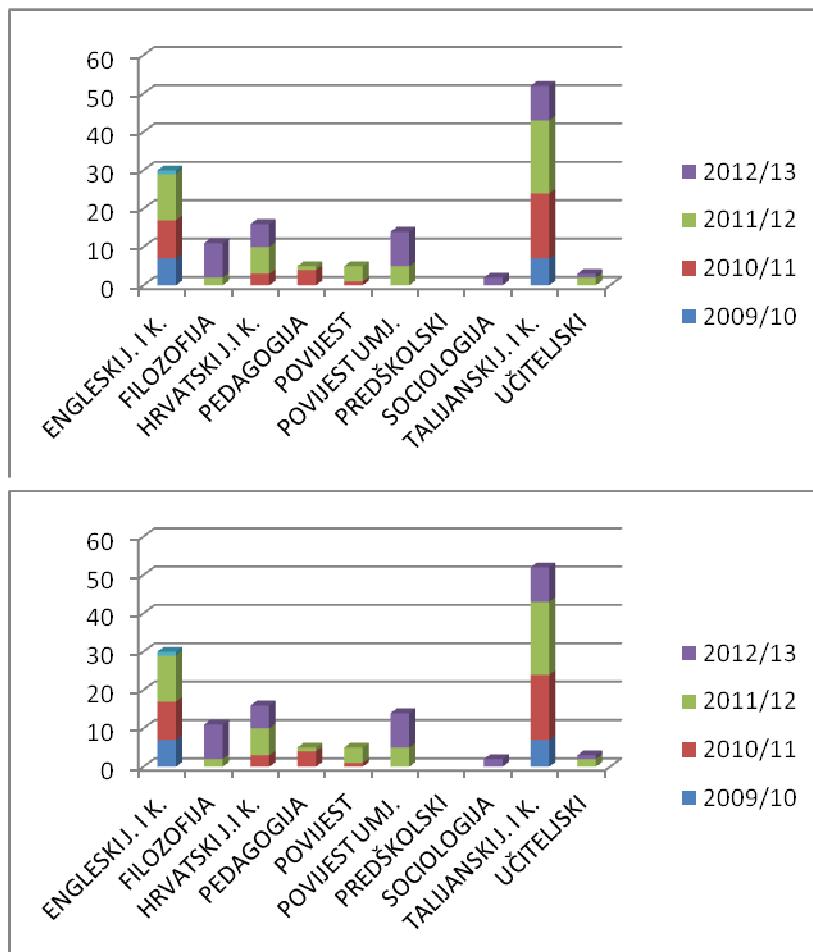
b3) Opća ocjena uspješnosti

Međunarodna suradnja nužno podrazumijeva mobilnost osoblja (nastavnog i nenastavnog) i studenata, za što je potrebno osigurati izvore financiranja. Ulaskom Sveučilišta u Splitu u europski program ERASMUS ostvareni su temeljni uvjeti za razvoj međunarodnih kontakata mobilnošću studenata i osoblja.

Smatramo da je zahvaljujući programu Erasmus mobilnost studenata u protekle tri godine bila dosta uspješna. Studenti Filozofskog fakulteta prepoznali su vrijednost ovog programa kao mogućnost da studijskim boravkom ili stručnom praksom u inozemstvu steknu dodatne kompetencije (prije svega jezične i kulturološke) koje će im omogućiti da se što bolje pripreme za ulazak na europsko tržište rada. Uočavamo, međutim, da je nakon prvih nekoliko godina kontinuiranog rasta interesa studenata, u akademskoj godini 2012/13. došlo do stagnacije broja odlaznih studenata.



Također, odlazna mobilnost studenata izraženija je na nekim odsjecima, dok na nekim još nije bilo odlazne studentske mobilnosti:

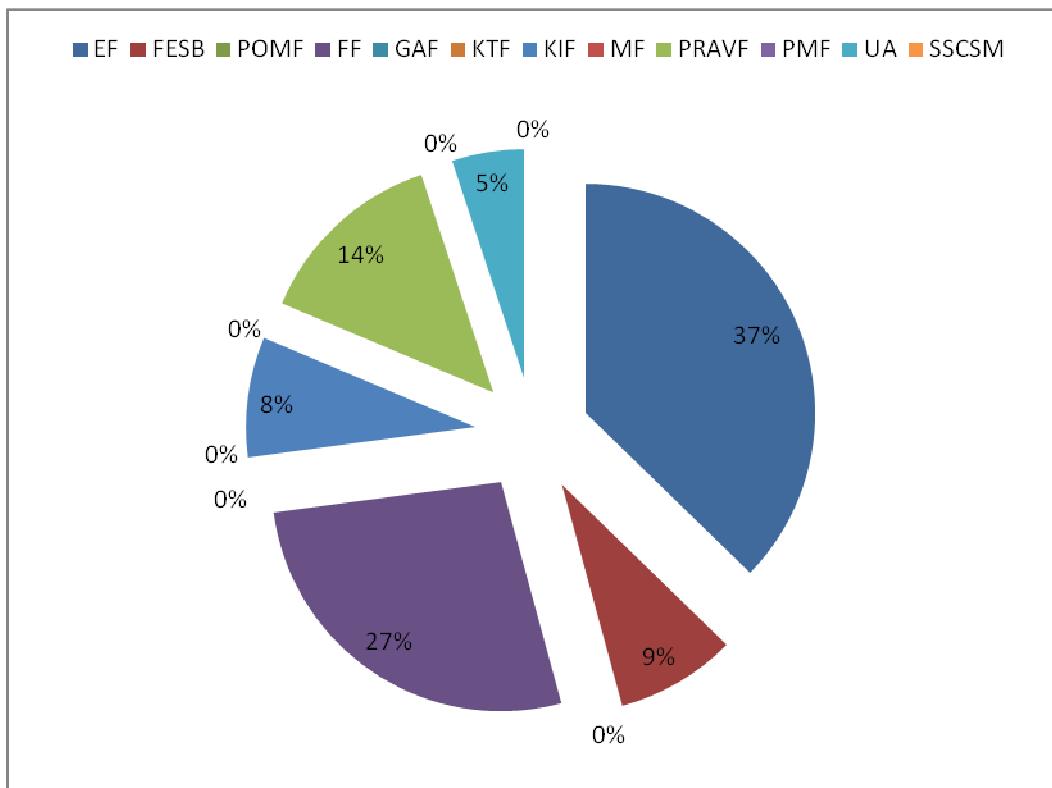


U odnosu prema drugim sastavnicama Sveučilišta u Splitu, možemo konstatirati da je Filozofski fakultet bio među najboljima po broju mobilnosti studenta.

Prema podatcima Ureda za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Splitu, u ak. godini 2010./'11., studenti Filozofskog fakulteta realizirali su 27% sveukupnog broja mobilnosti u sklopu programa Erasmus (više u tablici 6.15).

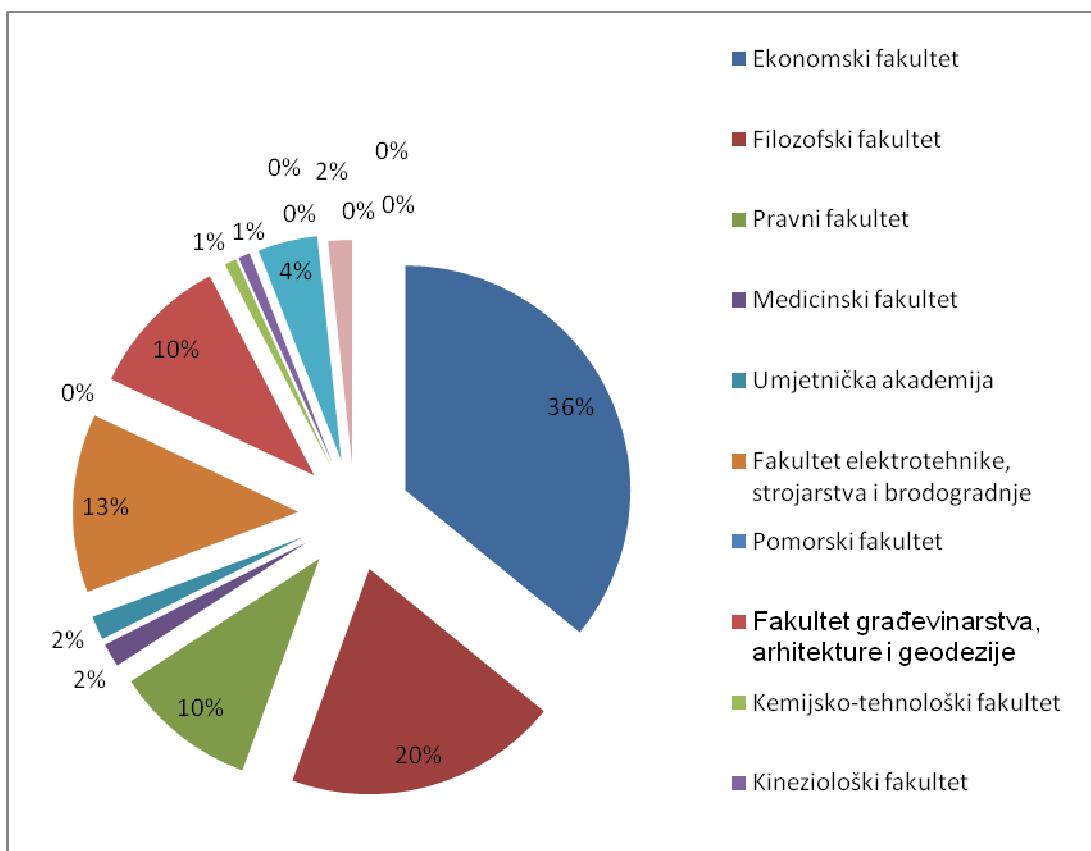
Tablica 6.15) Mobilnost studenata u sklopu programa ERASMUS 2010./'11.

2010/11	Fakulteti	Broj odlaznih studenata	Studenti na stručnoj praksi	ukupno studenti SMS i SMP	Broj odlaznih zaposlenika	% od ukupnog broja odlaznih studenata (SMS)	% od ukupnog broja odlaznih studenata (SMS i SMP)
1.	EF	22	2	24	5	37%	35%
2.	FESB	5	0	5	4	8%	7%
3.	POMF	0	0	0	0	0%	0%
4.	FF	16	2	18	2	27%	26%
5.	GAF	0	1	1	0	0%	1%
6.	KTF	0	1	1	1	0%	1%
7.	KIF	5	1	6	2	8%	9%
8.	MF	0	0	0	0	0%	0%
9.	PRAVF	8	1	9	0	14%	13%
10.	PMF	0	0	0	1	0%	0%
11.	UA	3	0	3	0	5%	4%
12.	SSCSM	0	1	1	1	0%	1%
	UKUPNO	59	9	68	16	100%	100%



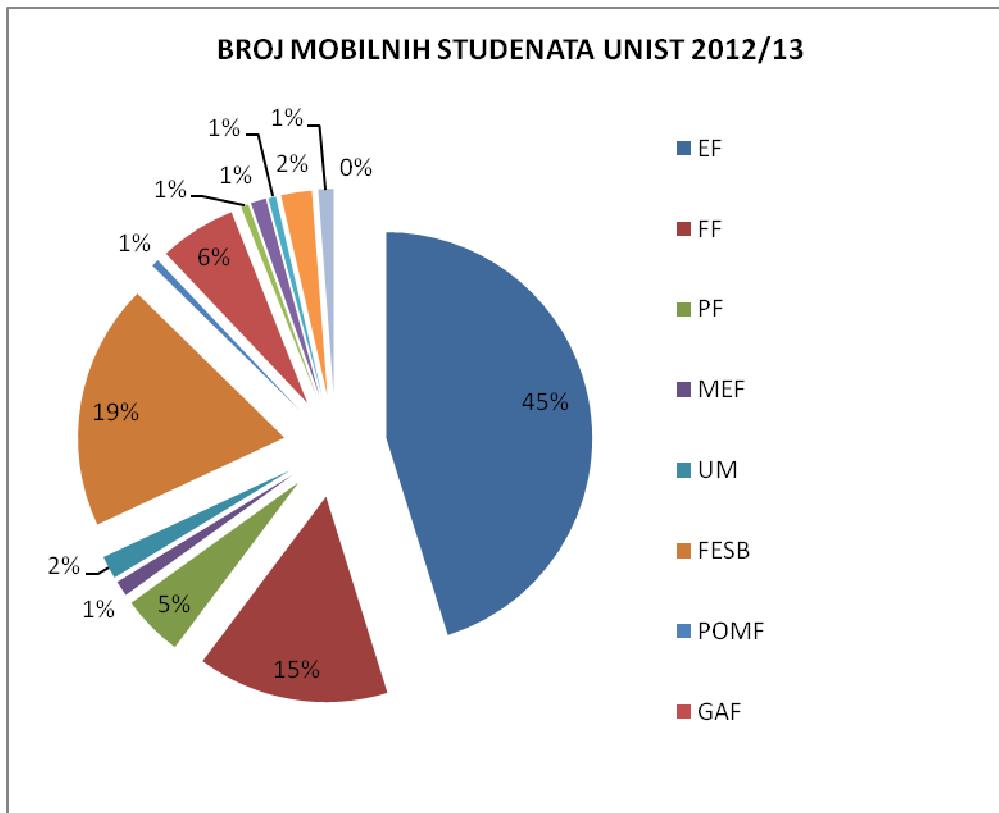
Grafički prikaz mobilnosti studenata UNIST 2010/2011

Akademске godine 2011./12., udio naših studenata u sveukupnoj mobilnosti Sveučilišta u Splitu bio je nešto manji (20%), ali je Filozofski fakultet i dalje bio drugi po broju odlaznih studenata.



Grafički prikaz mobilnosti studenata UNIST u akademskoj godini 2011/12.

Akademske godine 2012/13 u program Erasmus aktivnije su se uključile i druge sastavnice Sveučilišta, te se stoga udio studenata Filozofskog fakulteta u sveukupnom broju mobilnih studenata Sveučilišta u Splitu smanjio na 15 %, pa je FF bio treći po broju mobilnih studenata unutar sveučilišta.



Grafički prikaz mobilnosti studenata UNIST u akademskoj godini 2012/13.

Ovi podatci pokazuju da je po broju mobilnih studenata Filozofski fakultet među najuspješnjim sastavnicama Sveučilištu, ali i da sveukupni broj mobilnosti u zadnje dvije godine stagnira, dok na drugim sastavnicama i dalje raste.

O interesu studenata najbolje svjedoči broj posjetitelja mrežnih stranica Fakulteta na kojima se objavljuju informacije o raspisanim natječajima (više u tablici 6.16).

Tablica 6.16)

Broj posjetitelja mrežnih stranica Fakulteta

ID	Naslov	Sekcija	Kategorija	Created date	Posjeta
7857	Erasmus 3. krug	Stipendije	Stipendije	21.10.13	88
7572	european project management			10.09.13	61

ID	Naslov	Sekcija	Kategorija	Created date	Posjeta
7571	stručno usavršavanje u Firenzi za nastavnike, učitelje, odgajatelje i studente	Stipendije	Stipendije	10.09.13	892
7568	Erasmus Info dani Sveučilišta u Splitu	Stipendije	Stipendije	09.09.13	179
7562	Studentima završnih godina, budućim nastavnicima, učiteljima, odgajateljima	Stipendije	Stipendije	09.09.13	176
7524	info dan Erasmus 03.09.			30.08.13	93
7522	Erasmus Natječaj - rok 20.09.	Stipendije	Stipendije	30.08.13	197
7252	euraxes info dan	Stipendije	Stipendije	29.05.13	311
7251	Marie Curie stipendije za doktorski studij			29.05.13	731
7194	Najava natječaja za prevoditelje u institucijama EU	Stipendije	Stipendije	16.05.13	428
7157	mobilnost osoblja Erasmus 2013/14			08.05.13	128
7156	natječaj Erasmus za mobilnost osoblja 2013/14	Stipendije	Stipendije	08.05.13	655
7075	Sveučilište u Splitu raspisalo je Natječaj za dodjelu stipendija za Erasmus stručnu praksu.	Studenti	Obavijesti	15.04.13	83
7061	stipendije za stručno usavršavanje za nastavnike i buduće nastavnike povijesti	Stipendije	Stipendije	10.04.13	336
7060	seminari stručnog usavršavanja u Firenci	Stipendije	Stipendije	10.04.13	343
7059	COMENIUS I GRUNDTVIG stipendije za studente nastavničkih usmjerenja			10.04.13	100
7058	COMENIUS I GRUNDTVIG stipendije za studente nastavničkih usmjerenja, pedagogije, predškolskog odgoja	Stipendije	Stipendije	10.04.13	1052
7036	Erasmus rezultati			05.04.13	92
7035	Rezultati natječaja za mobilnost studenata Erasmus 2013/14	Stipendije	Stipendije	05.04.13	416
7034	stručna praksa u sjedištu NATO-a	Stipendije	Stipendije	05.04.13	456
6911	prezentacija stipendija francuske vlade 11.03.			11.03.13	78
6910	francuske stipendije	Stipendije	Stipendije	11.03.13	375
6788	KAKO SE PRIJAVITI NA ERASMUS? radionica 21.2.2013.	Stipendije	Stipendije	19.02.13	468
6708	natječaj za mobilnost studenata u 2013/14	Novosti	Novosti	06.02.13	101
6707	Erasmus natječaj	Stipendije	Stipendije	06.02.13	1124
6639	Erasmus Info dan 31.01.2013.			28.01.13	129
6638	Erasmus Info dan 31.01.2013.	Stipendije	Stipendije	28.01.13	1116
6539	stručna praksa u dg translation	Stipendije	Stipendije	15.01.13	506
6454	Natječaj za mobilnost osoblja	Stipendije	Stipendije	14.12.12	530
6217	Drugi natječaj Erasmus za ljetni semestar 2012/13	Stipendije	Stipendije	23.10.12	493
5974	Erasmus Info dan 11.9.2012.	Stipendije	Stipendije	10.09.12	646
5957	Natječaj za mobilnost studenata u ljetnom semestru 2012/13	Novosti	Novosti	04.09.12	148
5956	Natječaj za mobilnost studenata u ljetnom semestru 2012/13	Stipendije	Stipendije	04.09.12	1334
5706	SANDOZ stipendije za studente koji upisuju prvu godinu prediplomskog studija	Stipendije	Stipendije	14.06.12	1094
5705	Stipendije za pripadnike hrvatskog naroda izvan Republike Hrvatske - rok za prijavu 16.06.	Stipendije	Stipendije	14.06.12	724
5704	godišnja konferencija europske udruge nastavnika povijesti (EUROCLIO) - uz mogućnost stipendije	Stipendije	Stipendije	14.06.12	673
5477	"Conflict and Cooperation" - stručno usavršavanje za nastavnike povijesti	Stipendije	Stipendije	23.04.12	763

Međutim, odaziv studenata na Info dan koji se organizira na Fakultetu nije tako velik (10 do najviše 20), što je možda i posljedica činjenice da Fakultet radi na sedam različitih lokacija.

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Stoga smatramo da je potrebno pojačati promidžbu mobilnosti, osobito na odsjecima gdje je ona dosad bila manje izražena, organizirati Info dan na svim lokacijama te u promidžbu mobilnosti uključiti i odsječke ECTS povjerenike.

Također, broj dolaznih studenata kontinuirano raste te je Filozofski fakultet u ak. god. 2012/13 bio treći po broju dolaznih Erasmus studenata među sastavnicama splitskog Sveučilišta (tablica 6.17).

Tablica 6.17)

Sastavnica	studijski boravak	stručna praksa	ukupni broj dolaznih Erasmus studenata
Ekonomski fakultet	21	5	26
Filozofski fakultet	18	1	19
Pravni fakultet	0	2	2
Medicinski fakultet	1	0	1
Umjetnička akademija	2	0	2
FESB	5	6	11
Pomorski fakultet	0	0	
Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije	11	10	21
Kemijsko-tehnološki fakultet	1	0	1
Kineziološki fakultet	1	0	1
Prirodoslovno-matematički fakultet	0	1	1
Sveučilišni odjel za stručne studije	0	0	0
Sveučilišni odjel za forenzične znanosti	0	0	0
Sveučilišni odjel za studije mora	0	2	2

Osim kao Erasmus, gostujući studenti dolaze na naš fakultet i kao CEEPUS Freemover studenti te na temelju bilateralnih međudržavnih ugovora. S obzirom da su iste stipendije dostupne i našim studentima, potrebno je potaknuti i naše studente na korištenje ovih stipendija.

Što se tiče mobilnosti osoblja, samo se jedan manji dio odvija u sklopu programa Erasmus, jer je broj stipendija za mobilnost osoblja u sklopu ovog programa ograničen (premda proporcionalno s brojem studentskih mobilnosti raste i broj mjesta za nastavničku mobilnost).

Valja napomenuti da je Filozofski fakultet u suradnji s Universita Europea di Roma kandidirao projekt (Proposal 608255 INTEGRA) na natječaj Marie Curie Initial Training Networks (ITN), Call: FP7-PEOPLE-2013-ITN, a kojim se željelo osigurati financiranje mobilnosti mladih znanstvenika (doktoranada) unutar konzorcija sastavljenog od sljedećih europskih sveučilišta i instituta:

- Università degli studi Europea, Department for Human Science;
- Università del Salento Faculty of Law;
- Universidad Abat Oliba, Department of Law -Cathedral of Solidarity Economy;
- Sveučilište Split Croatia Sveučilište u Splitu, Faculty of Philosophy;
- Centro Nazionale delle Ricerche CERIS;

- IMO u Netherland, Institute for man- & organisation development Associated Partners;
- ACCOA u Italy Associazione Camere di Commercio per l'Europa Centrale;
- *Associazione Nazionale Oltre Le Frontiere*;
- CCIB u Spain Camara de Commercio Italiana Barcelona;
- FT u Spain Fundación Privada Trinijove;
- UB Italy Università di Bari Department of Communication, Psychology and Education;
- SME;
- Zeist/ Netherland - Research of human resources management and organization development.

Projekt, nažalost, nije dobio financiranje (nedostajalo je svega 0,2 bodova za prolazak prve faze natječaja), ali se nadamo da ćemo u idućem krugu biti uspješniji.

Što se pak tiče sudjelovanja naših znanstvenika u međunarodnim znanstvenim i stručnim projektima, u proteklih 8 godina naši su znanstvenici sudjelovali u prosjeku na 6,5 projekta godišnje. Projekti su u prosjeku trajali 2-3 godine, a na njima je bilo uključeno u prosjeku dvoje znanstvenika. Neki znanstvenici sudjelovali su na više projekata istovremeno. Potrebno je potaknuti veći broj znanstvenika da se uključe u međunarodne projekte.

Činjenica da je, kao što je pokazala anketa načinjena za potrebe samoanalize, daleko veći broj znanstvenika zainteresiran za rad na međunarodnim projektima, te da je s druge strane Odjeljak za međunarodnu suradnju u proteklom razdoblju sustavno slao sve pristigle informacije o raspisanim međunarodnim natječajima (u prosjeku 5 mjesечно), kao i konkretne pozive za suradnju na konkretnim prijedlozima vanjskih partnera za zajedničku kandidaturu međunarodnih projekata (u prosjeku 3-4 godišnje), na koje se odazvao relativno mali broj zaposlenika, zaslužuje pomniju analizu.

Uvidom u sadržaj projekata koji su realizirani na našem fakultetu, kao i u popis iskazanih područja interesa znanstvenika koji žele raditi na međunarodnim projektima, uočavamo da su teme istraživanja uglavnom predodređene interesima i ciljevima institucije koja ih financira te da se iste nužno ne preklapaju s iskazanim interesima naših znanstvenika. S druge strane, zajednička točka većine realiziranih međunarodnih projekata jest ekspertiza naših znanstvenika i implementacija projekata na lokalnoj, nacionalnoj i regionalnoj razini. S obzirom na to smatramo da je potrebno s jedne strane potaknuti znanstvenike da svoje interese prilagode uvjetima natječaja i ustrajati na informiranju znanstveno-nastavnog osoblja o prioritetima i ciljevima politika temeljem kojih se financiraju znanstvena istraživanja, a s

druge strane zauzeti proaktivni stav, kontaktirati potencijalne partnere, istaknuti naše komparativne prednosti i ponuditi našu ekspertizu.

Imajući u vidu činjenicu da Fakultet nema Ured za međunarodnu suradnju, nego samo Odjeljak za međunarodnu suradnju (pri Uredu dekana), u kojem je zaposlena samo jedna osoba, koja je usto i Erasmus koordinator Fakulteta, smatramo da su dosad postignuti rezultati vrlo dobri, ali ne i zadovoljavajući s obzirom na znanstvene kapacitete i ambicije naše ustanove.

U proteklom razdoblju naš je fakultet bio među prvima (u odnosu na druge sastavnice Sveučilišta) po broju Erasmus ugovora te po broju mobilnih (dolaznih i dolaznih) studenata i osoblja. Međutim, imajući u vidu trend rasta mobilnosti, kao i složenost administrativne procedure (osobito s obzirom na dvopredmetni sustav studiranja), smatramo da daljnji razvoj i napredak međunarodne nisu mogući bez pojačanja administrativnih resursa, makar u vidu studenata na praksi, a za što je prije svega potrebno osigurati odgovarajući prostor. Stoga smatramo da je jedan od temeljnih preduvjeta za daljnji razvoj međunarodne suradnje osnivanje Ureda za međunarodnu suradnju. Također, smatramo da nipošto ne bi trebalo zanemariti činjenicu da Fakultet radi na sedam različitih lokacija te se stoga komunikacija Odjeljka za međunarodnu suradnju i zaposlenika i studenata Fakulteta najvećim dijelom odvija – virtualno. Što se pak tiče sudjelovanja naših znanstvenika na međunarodnim konferencijama, Odjeljak za međunarodnu suradnju nije uključen u administriranje ove aktivnosti, ali se po potrebi uključuje u organizaciju međunarodnih konferencija koje organizira Fakultet. Također, sve pristigne informacije o međunarodnim znanstvenim konferencijama sustavno se proslijeduju svim zaposlenicima elektronskom poštom.

Anketa je pokazala da se odlazak naših znanstvenika na međunarodne konferencije izvan Splita u nekim slučajevima financira iz sredstava Odsjeka, odnosno iz proračuna Fakulteta, u nekima iz sredstava projekta MZOS-a, na poziv organizatora, a ponekad i iz vlastitih sredstava. Sveučilište u Splitu svake godine prikuplja podatke o potrebama sastavnica za financiranje međunarodne suradnje. Odjeljak za međunarodnu suradnju Filozofskog fakulteta svake godine prikupi podatke o potrebama/planovima pojedinih odsjeka te ih objedinjene šalje Sveučilištu. Međutim, povratna informacija o tome kolika su sredstva dodijeljena ne dolazi do Odjeljka za međunarodnu suradnju, a računovodstvo ne vodi posebnu evidenciju o prihodima/rashodima za međunarodnu suradnju. Smatramo da bi trebali postojati transparentni kriteriji o načinu raspodjele namjenskih sredstava koja se Fakultetu dodjeljuju za potrebe međunarodne suradnje.

c) Navedite međunarodna udruženja srodnih institucija u koja ste uključeni i opišite način na koji aktivno pridonosite zajedničkim ciljevima.

Znanstveno-nastavno osoblje Filozofskog fakulteta učlanjeno je u brojna međunarodna udruženja, koja im omogućavaju sudjelovanje u međunarodnim znanstvenim konferencijama i stručnim skupovima u njihovom području interesa. Mnogi su članovi više različitih udruženja. Većina zaposlenika plaća članarinu iz osobnih sredstava, dok neki odsjeci, primjerice Odsjek za talijanski jezik i književnost, svojim članovima plaćaju članarinu u međunarodnim udruženjima (tablica 6.18).

Tablica 6.18) Popis međunarodnih udruženja u koja su uključeni zaposlenici Fakulteta

ime i prezime	udruga	godišnja članarina	članarinu plaća
Maja Ljubetić	IEDPE (Institut ra razvoj potencijala sve djece) Pariz, Francuska	0	n/a
Berislav Žarnić	Association for Logic, Language and Information (FoLLI)	0	n/a
Snježana Bralić	Associazione Internazionale per gli studi di lingua e letteratura italiana (AISLLI)	50 eura	odsjek za tal. j. i k.
Maja Bezić	Associazione Internazionale per gli studi di lingua e letteratura italiana (AISLLI)	50 eura	odsjek za tal. j. i k.
Snježana Bralić	Associazione internazionale professori di lingua italiana (A.I.P.I.)	25 eura	odsjek za tal. j. i k.
Magdalena Nigoević	Associazione internazionale professori di lingua italiana (A.I.P.I.)	25 eura	odsjek za tal. j. i k.
Maja Bezić	Associazione internazionale professori di lingua italiana (A.I.P.I.)	25 eura	odsjek za tal. j. i k.
Magdalena Nigoević	ENSE (Eurolinguistic Network South-East)	0	n/a
Gloria Vickov	EUROSLA (the European Second Language Association)	50 eura	osobno
Maja Bezić	Hrvatsko-talijanska udružna Dante Alighieri Split	100 kn	osobno
Berislav Žarnić	Philosophy of Education Society of Australasia	550 kn	osobno
Magdalena Nigoevic	SILFI (Societé Internazionale di Linguistica e Filologia Italiana)	25 eura	osobno
Snježana Bralić	SLE- Societas Linguistica Europaea	150 eura	odsjek za tal. j. i k.
Maja Bezić	SLE- Societas Linguistica Europaea	150 eura	odsjek za tal. j. i k.
Magdalena Nigoević	SLI (Societé di Linguistica Italiana)	38 eura	osobno
Maja Ljubetić	WGI (Institute William Glasser) SAD	65\$	osobno
Ilonka Peršić	MLA	27\$	osobno
Ilonka Peršić	International James Joyce Foundation	35\$	osobno
Ilonka Peršić	British Comparative Literature Association	35 GBP	osobno
Ilonka Peršić	Virginia Woolf Society of Great Britain	22 GBP	osobno
Ilonka Peršić	The Edgar Wind Society for Art History	0	n/a
Gordan Matas	European Society for the Study of English (ESSE)	100 kn	osobno

Gordan Matas	Central European Association for Canadian Studies (CEACS)	20 eura	osobno
Gordan Matas	Hrvatsko-kanadsko akademsko društvo (HKAD)	100 kn	osobno
Maja Miše	European Archaeology Association (EAA)	30 eura	osobno
Maja Miše	International Association for Research on Pottery of the Hellenistic Period (IARPonHP)	60 eura	osobno
Maja Miše	North American Victorian Studies Association (NAVSA)	65 USD	osobno
Maja Miše	Association of Adaptation Studies (AAS)		osobno
Nataša Stojan	European Society for the Study of English (ESSE)	100 kn	osobno
Sanja Čurković Kalebić	AILA - Association Internationale de Linguistique Appliquée or International Association of Applied Linguistics	100 kn	osobno ili FFST
Sanja Čurković Kalebić	British Association for Applied Linguistics (BAAL)	40 GBP	osobno
Sanja Čurković Kalebić	Association for Teacher Education in Europe (ATEE)	90 eura	osobno
Sanja Čurković Kalebić	ESSE-European Society for the Study of English		
Aleksandar Jakir	Član uredništva - Croatian Studies Review / Časopis za hrvatske studije Član Südosteuropa-Gesellschaft iz Münchena		
Ivanka Buzov	European Network of Experts on Gender Equality, Rim, Fondazione Giacomo Brodolini.	0	
Gordana Galić Kakkonen	The Society for the Study of Medieval Languages and Literature	20GBP	osobno
Gordana Galić Kakkonen	International Gothic Association	5GBP	osobno
Jagoda Granić	ELA (Eurolinguistic Association)	0	
Jagoda Granić	ENIEDA (The European Network for Intercultural Education Activities)	0	
Jagoda Granić	AILA - Association Internationale de Linguistique Appliquée/International Association of Applied Linguistics	100 kuna	osobno
Nikica Mihaljević	Associazione Internazionale dei Professori d'Italiano (A.I.P.I.)	25 Eura	Odsjek
Nikica Mihaljević	Associazione degli Italianisti Italiani (ADI) - Hrvatsko filološko društvo (HFD)	0	
Nikica Mihaljević	American Association of Teachers of Italian (AATI)	52 USD	osobno
Antonela Pivac	Associazione internazionale professori di lingua italiana (A.I.P.I.)	25 Eura	Odsjek
Srećko Jurišić	Associazione internazionale professori di lingua italiana (A.I.P.I.)	25 Eura	Odsjek
Srećko Jurišić	Associazione degli Italianisti – A.D.I	50 Eura	osobno

Također, na inicijativu Odjeljka za međunarodnu suradnju, Odsjek za povijest učlanio se 2011. godine u Europsku udrugu nastavnika povijesti EUROCLIO kao pridruženi član:

Cf. <http://www.transconflict.com/gcct/gcct-members/europe/other/euroclio/>

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

Udruga je 2013. godine kandidirala projekt „History Education for the 21st Century - Acquiring transversal competences through the learning and teaching of history“ na natječaj Comenius, koji nažalost nije dobio financiranje, ali se ovaj projekt namjerava ponovno kandidirati na natječaj ERASMUS +.

Naši znanstvenici sudjeluju na znanstvenim i stručnim konferencijama za nastavnike povijesti koje ova udruga organizira, a studentima se preporučuje da se kandidiraju na programe cjeloživotnog obrazovanja nastavnika povijesti koje ova udruga organizira u sklopu programa Comenius i Grundtvig,

Također, Odjeljak za međunarodnu suradnju i odnose s javnošću priprema priloge za Newsletter udruge o aktivnostima Odsjeka za povijest.

Cf. http://euroclio.eu/new/index.php/component/acymailing/archive/view/listid-1-mailing_list/mailid-47-euroclio-newsletter

d) Opišite oblike svoje uključenosti u međuinstitucionalne suradnje kroz program Erasmus i ostale europske projekte, bilateralne ugovore, zajedničke programe i slično.

Kao što je prethodno pokazano, u razdoblju od 2009/10 do 2012/13 Filozofski fakultet sklopio je 24 bilateralna ugovora, temeljem kojih je osigurano 101 mjesto za studentsku mobilnost, 44 mesta za mobilnost osoblja za potrebe održavanja nastave te 14 mesta za stručno usavršavanje osoblja na inozemnim sveučilištima partnerima. Temeljem ovih ugovora realizirane su sveukupno 82 studentske mobilnosti, i to kako slijedi u tablici 6.19):

Tablica 6.19)

svrha	prihvatna ustanova	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	ukupno
studij	SSIT - TRIESTE	1	5	5	8	3	22
studij	Uni Chieti-Pescara		2	7	9	4	22
studij	Uni Maribor				3	8	11
studij	Uni Graz	0	1	0	2	3	6
studij	Univ. St Etienne			3	2		5
studij	Uni Catania					3	3
studij	UE Roma			1			1
studij	Uni Ljubljana				1		1
studij	Uni Wroclaw					2	2
studij	Uni Warsaw					1	1
studij	Uni Rennes					1	1
stručna praksa	turist. Ag. Onlus Foral Milazzo			2			2

stručna praksa	Universidad Politécnica de Madrid, Spain				2	1	3
stručna praksa	University of Valencia, Spain					1	1
stručna praksa	Hrvatska zajednica u Trstu, Italija			1			1
ukupno		1	8	19	27	27	82

Uočavamo da je odlazna mobilnost naših studenata zasad bila ograničena na 11 sveučilišta (od sveukupno 24 s kojima imamo ugovor) te da su izvan ovih ugovora naši studenti realizirali Erasmus stručnu praksu na nekim sveučilištima s kojima nemamo sklopljene ugovore za studijski boravak. Studenti, naime, sami biraju sveučilište na koje žele otići, kao i poslodavca za stručnu praksu.

Uočavamo i da su najveći broj mobilnosti ostvarili studenti s Odsjeka za talijanski jezik i književnost, od kojih je čak 48 boravilo na sveučilištima u Italiji (Trst, Pescara, Rim i Catanija) 3 u Francuskoj (St Etienne), a 3 studentice (talijanskog i engleskog jezika) bile su na stručnoj praksi u Španjolskoj (Ured za međunarodnu suradnju Universidad Politechnica di Madrid). Dvije su studentice talijanistike nakon studijskog boravka na Sveučilištu u Trstu dobile i ugovor o stručnoj praksi kao lektori hrvatskog jezika, dvije su stekle radno iskustvo u turističkoj agenciji u Italiji, a jedna je predavala hrvatski jezik u Hrvatskoj zajednici u Trstu. Odjeljak za međunarodnu suradnju i odnose s javnošću nastojao je popularizirati program Erasmus i kroz kontakte s medijima koji su u više navrata izvještavali o našim studentima u inzemstvu:

Cf. Članak u Slobodnoj Dalmaciji od 20.08. 2011.

<http://www.slobodnadalmacija.hr/Split/tabid/72/articleType/ArticleView/articleId/146623/Default.aspx>

Nakon studijskog boravka i stručne prakse, po preporuci fakultetske Erasmus koordinatorice, nekolicina naših studenata kandidirala se i za Comenius Asistente, te su neki od njih nakon završetka studija angažirani kao asistenti u nastavi engleskog jezika u državnim školama u Italiji (Rim, Genova, Padova). Cf. Npr. <http://mobilnost.hr/index.php?id=808>

Najpopularnija sveučilišta među studentima Talijanskog jezika i književnosti su sveučilišta u Trstu i Pescari, potom slijedi Maribor, koji privlači uglavnom studente Učiteljskog studija i studente Filozofije.

Među studentima koji su bili na mobilnosti, 34 su studenta Engleskog jezika, 16 studenata Hrvatskog jezika, 13 studenata Povijesti umjetnosti, 10 studenata Filozofije, 5 studenata Pedagogije, 5 studenata Povijesti, 3 studenta Učiteljskog studija i 2 studenta Sociologije.

Što se pak tiče dolazne mobilnosti studenata, u zadnje tri godine zabilježili smo veliki porast broja dolaznih studenata. Štoviše, u ak. godini 2012/13 imali smo izjednačen broj dolaznih i odlaznih studenata, ali se čini da broj dolaznih studenata raste brže od broja odlaznih. Dolazni studenti nisu nužno s istih sveučilišta na koja odlaze naši studenti. Najveći broj studenata dolazi iz Poljske (10), a drugi po broju zasad su studenti iz Francuske (5). Jedan dio gostujućih studenata dolazi i preko programa CEEPUS, kao Freemover studenti (Filozofski fakultet nije član nijedne CEEPUS mreže).

Uočavamo i da je među dolaznim CEEPUS studentima velik broj studenata doktorskog studija, dok naši studenti doktorskog studija još uvijek nisu sudjelovali u mobilnosti. S obzirom na to da je riječ o novoosnovanom studiju, očekivano je da će i oni u godinama koje dolaze u većoj mjeri koristiti CEEPUS Freemover stipendije te smatramo da bi bilo poželjno uključiti se u neku od postojećih CEEPUS mreža, čime bi se omogućila i mobilnost osoblja u sklopu programa CEEPUS.

Mobilnost osoblja u sklopu programa ERASMUS limitirana je brojem dostupnih stipendija za osoblje.

e) Analizirajte primjenu međunarodnog iskustva vaših nastavnika i suradnika stečeno duljim boravcima (godinu dana ili više) na uglednim sveučilištima ili institutima u svijetu. Navedite usporedbu s drugim srodnim visokim učilištima i vaše mišljenje o tome.

O koristima boravka u inozemstvu najbolje svjedoče izjave naših zaposlenika koji su u protekle tri godine boravili u inozemstvu. U anketi provedenoj za potrebe samoanalize na pitanje „Kako je Vaš boravak u inozemstvu koristio fakultetu, odsjeku i studentima“, naši su zaposlenici odgovorili kako slijedi (podcrtavamo najvažnije):

- „Afirmacija znanstvenog rada jednog znanstveno-nastavnog djelatnika pridonosi afirmaciji fakulteta, daje ohrabrenje drugim djelatnicima te otvara prostor za daljnji razvoj međunarodne suradnje.“
- „Boravak je ponajprije bio u korist fakulteta budući da su sa stranim visokoškolskim ustanovama ostvareni preduvjeti za daljnji razvoj suradnje na zajedničkim projektima, a boravkom su osigurani i nužni preduvjeti za moguće združeno prijavljivanje na međunarodne natječaje u budućnosti.“
- „Iskustva boravka korisna su za studente budući da su zainteresirani dobili izravnu informaciju o mnogobrojnim mogućnostima iz programa mobilnosti koje pružaju visokoškolske ustanove na kojima je proveden boravak (Sveučilište u Helsinkiju i Sveučilište u Varšavi).“
- „Znanstveno-istraživački rad iskorišten je u svrhu izrade doktorske disertacije.“
- „Nastavna praksa referirat će se na nove spoznaje i osobno znanstveno-istraživačko iskustvo stečeno tijekom ovog boravka.“
- „Tijekom mojeg boravka u Ljubljani raspravljaljali smo na temu buduće suradnje splitskog i ljubljanskog odsjeka za povijest umjetnosti u okviru našeg doktorskog studija.“
- „Zahvaljujući boljem upoznavanju izvornih lokaliteta grada Rima, mogao sam im (studentima) tijekom predavanja detaljnije objašnjavati pojedine lokalitete i iznositi vlastita zapažanja i dojmove.“
- „(Moj boravak) Koristio je poboljšanju kvalitete nastave i posebno programa diplomskog studija (uveli smo nove kolegije na prevoditeljskom smjeru), ali nismo još ostvarili takozvanu diseminaciju u pravom smislu riječi. Osobno sam proslijedila Erasmus izvješće kolegama, ali je moja namjera bila i potaknuti raspravu o prevoditeljskim sveučilišnim studijama u Hrvatskoj. Bilo bi poželjno nastaviti

diplomski studij prevođenja s „master“-ima (prateći tržište rada). Pregovaram i nagovaram, u međuvremenu, uvođenje hrvatskog jezika u ISIT-u u Milanu. Mislim da bismo trebali dogоворити poziv Odsjeka za talijanistiku profesorima dr. sc. Brunu Osimu i ili Fabriziju Parini u vezi s održavanjem nastave ili slično.“

- „Za potrebe istraživanja i pripreme znanstvenog rada provela sam tjedan dana u Institutu Kunsthistorisches u Firenci. Zahvaljujući tom kratkom boravku, pripremila sam materijale za znanstveni rad koji je prezentiran na uvaženom međunarodnom kongresu IKON.“
- „Svoja znanja podijelila sam sa studentima na način da sam im održala predavanje o temi koju sam istraživala. Tijekom boravka u Firenci osobno sam i fotografirala spomenike o kojima inače raspravljam tijekom redovite nastave. Nadalje, zahvaljujući tamošnjim kontaktima i preporuci, jednom sam studentu omogućila da tijekom svog boravka u Firenci provede kraće istraživanje za svoj diplomski rad u ovoj instituciji.“
- „Stjecanje iskustava i implementacija spoznaja i metodologije struke i nastave u praksi.“
- „Promocija dosega znanstvenih istraživanja u području predškolske pedagogije; promocija Fakulteta.“
- „Video i fotografiski materijal snimljen u oglednom dječjem vrtiću Hokus Pokus, Kristiansand, kao i rezultati rasprava znanstvenika prezentiran je studentima u okviru kolegija Predškolska pedagogija. Prezentirani materijali koristili su kao poticaj za komparaciju i kritičku diskusiju.“
- „Osim izmjerenjivanja iskustava, dogovorena je stručna i znanstvena suradnja, a sa svrhom unapređenja nastavnog procesa i znanstvenog rada na Pedagoškom fakultetu Univerze v Mariboru u Sloveniji i na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu.“
- „Prof. dr. sc. Vlasta Hus s Pedagoškog fakulteta Sveučilišta u Mariboru, Slovenija, 2012. god. recenzirala je udžbenik dr. sc. Vesne Kostović-Vranješ „Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja“ prvenstveno namijenjen studentima Filozofskog fakulteta u Splitu, ali i nastavničkih studija u Hrvatskoj. Povjerenstvo za izdavačku djelatnost Sveučilišta u Splitu odobrilo je udžbenik kao sveučilišni, a udžbenik je u postupku tiskanja izdavačke kuće Školska knjiga, Zagreb. Prof. dr. sc. Vlasta Hus će udžbenik dr. sc. Vesne Kostović-Vranješ „Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja“ uvrstiti u obveznu literaturu studentima razredne nastave Pedagoškog fakulteta Univerze v Mariboru.“

- „Za vrijeme istraživačkog boravka ugovarao sam program institutske suradnje i zajedničke znanstvene skupove.“
- „Pripremao sam znanstvene radove i građu za predavanja.“
- „Odsjeku za geografiju Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilište u Mostaru neophodni su vanjski suradnici za redovito održavanje nastave. Boravci u Mostaru također mi pružaju mogućnost održavanja kontakata s kolegama na Odsjeku za geografiju, razmjenu iskustava i suradnju u pogledu znanstvenog rada.“
- „U srpnju 2010. pohađala sam jednomjesečno stručno usavršavanje za nastavnike talijanskog jezika (Corso di aggiornamento per insegnanti d'italiano all'estero) pri Università per Stranieri u Perugi što se odrazilo na kvalitetu nastave iz Metodike nastave tal. jezika i Glotodidaktike kroz novostečene vještine i pristup literaturi. Studente sam uputila i zainteresirala za usavršavanja sličnog karaktera.“
- „Moj znanstveni rad te gostujuća predavanja doprinose sveukupnoj kvaliteti, kao i međunarodnoj vidljivosti Odsjeka za engleski jezik i književnost FFST-a.“
- „Za vrijeme boravka na IES-u dogovorila sam međunarodnu suradnju između School for Slavonic and East European Studies Sveučilišta u Londonu i Odsjeka za hrvatski jezik i književnost Filozofskog fakulteta u Splitu na razini razmjene studenata hrvatskog jezika i kulture.“
- „Privatni trening i konzultacije s profesorima na Institutu za povijest jugoistočne Europe na sveučilištu u Beču omogućili su mi stručno usavršavanje kako u nastavnom, tako i u znanstvenom smislu. Znanstvena iskustva, posebice u metodologiji istraživanja, prenijela sam kolegama na Odsjeku.“
- „Inozemno iskustvo predavača studentima koristi najviše zbog novih spoznaja u nastavno-obrazovnom procesu. Te novine u seminarској praksi i terenskom radu nastojala sam prenijeti studentima.“
- „Iskustvo održavanja nastave na varšavskoj Katedri za talijanistiku izloženo je na predavanju na Tjednu talijanske kulture u Splitu i zainteresiralo je i ostale splitske kolege talijaniste, kao i profesore humanističkog područja, za prijavu i odlazak na Erasmus mobilnost u svrhu održavanja nastave na nekom stranom sveučilištu.“
- „U druženju s kolegama s Katedre za talijanistiku razgovarali smo o mogućnosti korištenja Erasmus studentskih mobilnosti, njihovim programima i dolaznim studentima. Ta su mi saznanja, kao i iskustvo boravka na Katedri za talijanistiku, pomogla da uputim naše studente u mogućnosti odlaska na Sveučilište u Varšavi.“

- „Moj boravak u inozemstvu pridonio je boljem poznавanju bogatih povijesnih izvora za povijest Dalmacije u jednom od najpoznatijih i najstarijih arhiva u svijetu te je obogatio moju nastavu novim spoznajama o kojima nema ni traga u nastavnoj literaturi ili ih pak ima samo u naznakama.“
- „Izlaganje na međunarodnim konferencijama važan je dio diseminacije rezultata istraživanja i rada na znanstvenim projektima. Navedene rezultate koristim i u radu sa studentima s nakanom da ih upoznam s najnovijim postignućima u području psiholingvistike (naziv kolegija).“
- „Stručno usavršavanje iz područja reforme visokog obrazovanja koristim u radu sa studentima i u izradi programa kolegija.“
- „Neposredno iskustvo rada na nekoj od europskih ustanova od neprocjenjive je važnosti za rad u svim područjima pa tako i u radu administracije. Iako smo svi dio istog europskog obrazovnog procesa, ipak postoje razlike koje čine onu malu razliku kod evaluacije Sveučilišta. S obzirom na to da je Freie universitat u Njemačkoj u evaluacijama postiglo izvrsno treće mjesto, svakako je ogledni primjer dobrog obrazovnog i organizacijskog „puta“ koji možemo slijediti. Iskustva smo međusobno razmjenjivali, najčešće u mojoj području rada, radni odnosi, izbori u zvanja, materijalna i druga prava i obveze radnika, iako je naglasak više stavljen na njihova iskustva, a zauzvrat sam ih pozvala da i oni nama budu dragi gosti.“
- Sudjelovanje u ICOM-ovoј radionici pod pokroviteljstvom UNESCO-a bilo je dragocjeno iskustvo u istraživačkom poslu kojim se bavi moј projekt. Promocije istraživačkog iskustva na području zaštite nematerijalne baštine doprinijelo je međunarodnoј afirmaciji odsjeka kojemu pripada te potaklo interes za međunarodnu suradnju s Odsjekom za hrvatski jezik i književnost. Studentima svog izbornog kolegija Hrvatska maritimna baština prezentirao sam iskustvo rada i vođenja međunarodnog *workshopa* na temu zaštite i promocije nematerijalne baštine.“

Štoviš, neki nastavnici iskazali su i svoje nezadovoljstvo, smatrajući da se njihovo međunarodno iskustvo i kontakti ne koriste u dovoljnoj mjeri. Naglašavaju kako se na pojedinim odsjecima ne odvijaju rasprave o znanstveni istraživanjima, projektima Ministarstva, EU projektima, kako nema gostovanja stranih profesora niti rasprave o međunarodnoj suradnji kojom se osigurava boravak studenata te stoga nemaju prilike upoznati kolege s odsjeka s provedenim istraživanjima niti znanstvenim aktivnostima koje provode.

Iz gore citiranih izjava naših zaposlenika koji su boravili u inozemstvu (većinom manje od godinu dana) razvidno je da je boravak u inozemstvu neovisno o trajanju mobilnosti značajan faktor razmjene informacija, ideja, upoznavanja s različitim praksama te da se iz svih kontakata s inozemnim kolegama i sveučilištima rađaju brojne ideje o mogućnostima poboljšanja i unaprjeđenja naših studijskih programa. Svaki je boravak naših nastavnika (ali i nenastavnog osoblja) u inozemstvu, neovisno o trajanju, od iznimnog značaja ne samo za osobni znanstveni i stručni razvoj zaposlenika nego i za daljnji razvoj i unaprjeđenje znanstvenih i nastavnih aktivnosti cijelog Fakulteta, a posebno za daljnji razvoj međunarodne suradnje po pitanju međunarodnih znanstveno-istraživačkih projekata te mogućih zajedničkih (združenih) studijskih programa.

Manjkavosti na koje su ukazali pojedinci ukazuje na potrebu sustavnije i kvalitetnije diseminacije rezultata mobilnosti, primjerice na sastancima Vijeća Odsjeka, ili pak na mrežnim stranicama Fakulteta.

f) Ako postoji, opišite i ocijenite suradnju u razmjeni nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva. Navedite mišljenja i komentare studenata o gostujućim nastavnicima.

U anketi provedenoj za potrebe samoanalize, na pitanje o koristima gostujućih predavača za ustanovu i studente njihovi domaćini odgovorili su kako slijedi (podcrtavamo najvažnije):

„Poslijediplomski studij na Filozofskom fakultetu dobio je vodećeg svjetskog znanstvenika iz područja muzeologije. Posebno je važno što je naš gostujući profesor pokrenuo inicijativu za organiziranje DALMATIAN FIELD SCHOOL IN SUSTAINABLE HERITAGE u okviru našeg Centra za interdisciplinarna istraživanja STUDIA MEDITERRANEA. Naši studenti dobili su vrhunskog svjetskog eksperta za muzeologiju i nematerijalnu kulturnu baštinu. On je mentor studentima i s njima održava *online* kontakte.“

„Prije tri godine pokrenuta je suradnja između Odsjeka za povijest umjetnosti u Ljubljani i Splitu na preddiplomskoj razini studija. Suradnja je ostvarena razmjenom nastavnika. Odsjek za povijest umjetnosti u Ljubljani poklonio je Knjižnici Filozofskog fakulteta u Splitu više svojih izdanja (časopisa, zbornika, knjiga). Predavanja slovenskih kolega u okviru Erasmus programa bila su uklopljena u *nastavni program iz kolegija Umjetnost XV. i XVI. st te Umjetnost XVII. i XVIII. st.*“

„Prof. dr. Ramsay MacMullen jedan je od najvažnijih svjetskih autoriteta za povijest kasne antike, a prema mnogima, i najveći živući povjesničar Rimskog Carstva. Iskustvo koje sam stekao vodeći ga po antičkoj Saloni i razgovor s njime umnogome je obogatio moje poglede na određenu znanstvenu problematiku. Također mi je ukazalo na važnost što češćih posjeta stranih znanstvenika našim lokalitetima, posebice Saloni i Dioklecijanovoj palači, i u tom smislu potrebu za organiziranjem međunarodnih znanstvenih skupova kojima bi im se posvetila dužna znanstvena pozornost. Studentima sam prenio kako strani znanstvenici doživljavaju problematiku naših antičkih lokaliteta. MacMullen je autor brojnih sinteza pa su vrlo vrijedna njegova zapažanja o značaju Salone i njezinih lokaliteta u okviru Rimskog Carstva.“

„Gostujuća predavanja uvijek su dobrodošlo osvježenje u nastavi, a važna su i za održavanje kontakata s kolegama s kojima dijelimo zajedničke interese, odnosno teme istraživanja. Studenti su bili iznimno zadovoljni gostujućim predavačima s obzirom na to da su iz prve ruke mogli čuti o specifičnim temama kojima se navedeni znanstvenici bave.“

„Predavanje Toma Jonesa i Patsy Phillips, predstavnika američke indijanske zajednice, SAD, u organizaciji Odsjeka za sociologiju, upoznalo je studente sociologije, kao i studente ostalih studijskih grupa s posebnostima identiteta Ho Chunk zajednice. Studenti su na ovaj način imali mogućnost izravno čuti, naučiti i prodiskutirati o temi koja je smještena u fokus njihova studijskog interesa. Istovremeno, predavanje je pobudilo interes i kod profesora i djelatnika Fakulteta te je zanimljivošću i interdisciplinarnošću svoje teme izazvalo i pozornost šire javnosti.“

„Predavanje koje je održao veleposlanik Republike Poljske u Hrvatskoj, Nj.E. g. Wiesław Tarka, s temom 'Poljska iskustva nakon šest godina članstva u Europskoj uniji' studentima s Odsjeka za sociologiju kao i svim ostalim studentima na Fakultetu, nastavnicima i zainteresiranim, pružilo je uvid u uglavnom pozitivna iskustva Poljske koja je postala članicom EU, zajedno s još 9 zemalja 1. 5. 2004. Predavač je ukazao na podatke kako 86% Poljaka podržava Europsku uniju, tek je 9% protiv, dok je 5% Poljaka neodlučno. Ovi podatci mogu biti i rezultat činjenice da je ulaskom Poljske u EU toj zemlji donijelo pozitivne učinke na gospodarstvo. U prilog tome govore i statistički podatci: u 2008. godini, godini ekonomске krize, Poljska je zabilježila porast BDP-a od 6,5%. Poljska je i jedina zemlja koja nije ušla u recesiju, a u prvih devet mjeseci tekuće godine čak bilježi rast od 3,5-3,7%. Građani su i izravno osjetili napredak Poljske, što je vidljivo iz porasta plaća. Poljska je znala kako iskoristiti fondove te je svoju strategiju pripremala desetak godina kako bi danas bila primjer mlade, napredne zemlje članice.“

„U predavanju pod nazivom The Middle East; Domestic Turmoil- prospects for Regional Stability, predavač se osvrnuo na odluku UN-a, smatrajući da se gotovo ništa nije promijenilo, jer je posrijedi ista odluka donesena prije točno 65 godina. Tada je UN-ova Glavna skupština Rezolucijom 181 donijela odluku o podjeli Palestine i stvaranju „židovske“ i „arapske“ države. Izrael i Palestina su zamrznuli pregovore prije četiri godine i ovom bi se odlukom ta situacija trebala mijenjati, iako zasigurno to neće biti lako. Dijeliti zemlju bez pregovora nije moguće. Prema njegovim riječima, Izrael želi pregovarati i živjeti u miru. Predavanje je zaključeno istaknuvši da mir i stabilnost u bilo kojem dijelu svijeta mogu postojati jedino kada postoji sloboda mišljenja i djelovanja.“

„Studenti sociologije imali su prilike produbiti svoje znanje iz niza predmeta kao što su etnografija, društvena struktura, društvene promjene i temeljni sociološki pojmovi na konkretnom primjeru.“

„Na predavanjima pod nazivom *Communicating to the Consumer: Five Social Techniques to Reach the Customer i Some DOs and DON'Ts in (intercultural) Customer Communications* studenti su imali prilike prvenstveno se upoznati s načinom i mogućnostima studiranja na Klagenfurtskom sveučilištu, studijskim programima iz područja sociologije kao i onih interdisciplinarnog karaktera. Istovremeno, predavanja i radionice produbile su znanja studenata iz niza područja o kojima već uče kao i nekim novima, ukazavši na prepletanje područja sociologije, ekonomije i medija. Prezentirana na ovakav način, privukla su brojne studente i s drugih studijskih grupa, kao i njihove profesore.“

„Studenti sociologije imali su prilike produbiti svoja znanja iz niza predmeta kao što su sociologija potrošnje, socijalna psihologija i temeljni sociološki pojmovi.“

„Koristilo je ugledu Fakulteta kao poželjnom partneru za znanstveno-nastavnu suradnju te kao poticaj za dogovaranje konkretnih zajedničkih projekata.“

„Upoznavanje studenata i poziv za uključivanje u ERASMUS razmјenu studenata te informiranje o dosezima u području didaktike u Sloveniji.“

„Upoznavanje s kontinuitetom avangardi/neo-avangardi na međunarodnoj sceni i pogledom stručnjaka i znanstvenika, koji je zaslužan za stvaranje Katedre suvremene umjetnosti na Sveučilište Paris 4, kao i formiranje zbirke moderne i suvremene umjetnosti u Grenobleu osamdesetih. Uvažen je i zbog direktorske pozicije u Muzeju Orsay te vrlo spretno kombinira znanstveno-istraživačku i muzejsku djelatnost. Upoznavanje drugih metodologija i pogleda na razdoblje moderne.“

„(ovo je gostovanje) Doprinijelo međunarodnim znanstvenim kontaktima Odsjeka za povijest i Fakulteta i upoznalo studente s novim naglascima o još uvijek dobrano neistraženim aspektima sloma Austro-Ugarske i stvaranja nove južnoslavenske državne zajednice te, u tom kontekstu, rješenja hrvatskog nacionalnog pitanja.“

„Oba gostovanja (gostujuća predavanja u sklopu redovite nastave, otvorena zainteresiranim studentima i kolegama s Odsjeka) sadržajno su obogatila život Odsjeka te doprinijela sklapanju Erasmus ugovora za razmjenu nastavnog osoblja. Predavanja su doprinijela kvaliteti nastavnog iskustva studenata te im dala uvid u nastavne metode stranih predavača.“

„Studentima su omogućena predavanja iz kanadske književnosti.“

„Osim izmjenjivanja iskustava, dogovorena je stručna i znanstvena suradnja, a sa svrhom unapređenja nastavnog procesa i znanstvenog rada na Pedagoškom fakultetu Univerze v Mariboru u Sloveniji i na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu.“

„Profesori iz Kanade i Njemačke održali su predavanja za studente filozofije, kao i na tribini Splitskog filozofskog kruga za studente.“

g) Navedite način na koji podupirete izvođenja kolegija na engleskom ili nekom drugom svjetskom jeziku kako biste privukli studente iz inozemstva.

Na Odsjeku za engleski jezik i književnost sva nastava na svim razinama studija odvija se na engleskom jeziku te je kao takva dostupna svim gostujućim studentima, kao i studentima iz inozemstva koji žele upisati studij na našem fakultetu. Također, na Odsjeku za talijanski jezik i književnost nastava se odvija na talijanskom jeziku te stoga svi studenti engleskog i talijanskog jezika s bilo kojeg partnerskog sveučilišta mogu bez ikakvih problema pohađati nastavu na navedenim jezicima.

S obzirom da se na svim ostalim odsjecima nastava održava na hrvatskom jeziku, napravljena je anketa nastavnika o spremnosti da po potrebi održavaju (konzultativnu i/ili redovnu) nastavu na stranim jezicima. Anketa je pokazala da su nastavnici na svim odsjecima zainteresirani za održavanje nastave na stranim jezicima (46 nastavnika je predložilo engleski jezik kao prvi izbor, 4 nastavnika predložila su njemački jezik kao prvi ili drugi izbor, 5 nastavnika predložilo je talijanski jezik kao prvi ili drugi izbor, 2 nastavnika predložila su francuski jezik kao prvi ili drugi izbor, 1 nastavnik predložio je ruski jezik, a 1 nastavnik predložio je poljski jezik kao prvi ili drugi izbor).

Također, temeljem Natječaja za pripremu kolegija na engleskom jeziku za potrebe gostujućih Erasmus studenata, koji je raspisalo Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet prijavio je 6 kolegija na engleskom jeziku, i to:

1. Contemporary Croatian History (prof. dr. sc. Aleksandar Jakir);
2. History of Modern Croatia (izv. prof. dr. sc. Josip Vrandečić);
3. Urban Historical Geography (izv. prof. dr. sc. Nikola Glamuzina);
4. The Greek Civilisation on the Adriatic; Ancient Greeks Artss and Crafts (dr. sc. Maja Miše);
5. Philosophy of Globalization (prof. dr. sc. Mislav Kukoč);
6. The Evolutionary Theory (doc. dr. sc. Tonći Kokić).

Napominjemo da je od sveukupno 16 sastavnica Sveučilišta samo 5 prijavilo kolegije na engleskom jeziku te da je naš fakultet ponudio uvjerljivo najveći broj kolegija. Međutim, činjenica je da Sveučilište financira samo pripremu nastavnih materijala na engleskom jeziku, ali ne i održavanje nastave za potrebe stranih studenata. S obzirom na to zasad sve počiva isključivo na dobroj volji pojedinaca kojih nije malo, ali smatramo da bi njihov trud trebao biti i adekvatno nagrađen. Uzimajući u obzir ograničene finansijske mogućnosti, sustav bodovanja nastavnika koji se kandidiraju za mobilnost u sklopu programa Erasmus, a kojim se za prihvat gostujućih studenata dodjeljuju dodatni bodovi, zasad je jedina mjera podupiranja.

Valja istaknuti i da su rezultati ankete zaposlenika koju je za potrebe samoanalize proveo Odjeljak za međunarodnu suradnju i odnose s javnošću pokazali da su gotovo svi zaposlenici Fakulteta zainteresirani za dodatno usavršavanje svojih kompetencija na stranim jezicima te da su mnogi spremni izdvojiti od dva do deset sati tjedno za pohađanje strukturiranog tečaja stranog jezika, odnosno konverzacijeske vježbe s izvornim govornikom. Stoga smatramo da bi organizacija podrške pri usavršavanju komunikacijskih vještina na stranim jezicima bila jedan od najboljih poticaja za razvoj studijskih programa na engleskom, ali i na drugim stranim jezicima.

Neovisno o našim kapacitetima za održavanje nastave na engleskom i drugim stranim jezicima, smatramo važnim istaknuti da uočavamo porast interesa za studijem Hrvatskog kao stranog jezika te da mnogi gostujući studenti na naš fakultet dolaze upravo radi tečaja Hrvatskog kao stranog jezika. Imajući u vidu činjenicu da je s danom ulaska Republike Hrvatske u Europsku uniju hrvatski jezik postao jednim od službenih jezika EU, smatramo da (osobito u kontekstu europske politike višejezičnosti i kulturne raznolikosti) naš fakultet ima

posebno važnu ulogu u očuvanju hrvatskog jezika i kulture, kao i u jezičnoj i kulturnoškoj pripremi svih stranaca koji žele studirati, raditi, poslovati i živjeti u Hrvatskoj.

h) Analizirajte međunarodnu suradnju studenata vašega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta (stručni studentski simpoziji, studijski posjeti i sl.) te posebno sa stajališta udruživanja u svrhu promoviranja studentskih prava.

Studentski zbor Sveučilišta u Splitu ima svoju podružnicu na Filozofskom fakultetu, a na svakom odsjeku predstavnika studenata. Također, na nekim odsjecima postoje i posebne studentske udruge, od kojih su neke vrlo aktivne i angažirane. Primjerice, Udruga studenata povijesti „Toma Arhiđakon“ u protekle je dvije godine organizirala čitav niz događanja, među kojima posebno ističemo Konferenciju pod nazivom „I mi studiramo, zar ne?“ (11. 5. 2013.) Svrha ove konferencije bila je senzibilizacija hrvatske javnosti o problemima, ali i mogućnostima na koje osobe s invaliditetom nailaze te pokazati splitskim studentima nastavničkog smjera kako se ophoditi prema studentima s invaliditetom prilikom održavanja nastave, ukazati na diferencijacije prilikom procesa studiranja između Splita i ostatka Hrvatske, pozitivne i negativne, ali i profilirati Split u hrvatski centar za studiranje osoba s invaliditetom. Predstavnici ove udruge sudjelovali su i na međunarodnom studentskom historiografskom seminaru “Jadranski susreti” koji su se održali od 25. do 28. travnja 2013. u Zadru.

Udruga Toma Arhiđakon“ na svojim mrežnim stranicama također prenosi informacije o aktivnostima Međunarodne udruge studenata povijesti ISHA (International Students of History Association).

Udruga studenata povijesti umjetnosti (USPUST) ima nekoliko projekata, među kojima ističemo *Provedbu istraživanja o odnosu muzeja i lokalne samouprave* (rujan 2010.) u suradnji s organizacijom European Network of Cultural Administration Training Centres. U istom su projektu bili uključeni muzej Louvre, muzej u Manchesteru, koordinacija udruga kulturne baštine iz Bruxellesa te grad Split – Uprava za staru gradsku jezgru i Opservatorij kulturnih politika iz Splita. Cilj projekta bio je ispitati kakva je uloga pojedinih muzeja na području lokalne zajednice.

Klub studenata sociologije redovito obavlja svoje članove o mogućnostima sudjelovanja na međunarodnim simpozijima, radionicama i sl., kao npr.:

<http://marul.ffst.hr/obavijesti/diskrepancija.2013.pdf>

<http://marul.ffst.hr/obavijesti/Pontes.poeticae/Pontes.poeticae.pdf>

Studenti Filozofskog fakulteta vrlo su aktivni i ujedno najbrojniji članovi udruge "Studenti za studente" (s4s) koja ima za cilj poboljšati studentski standard. Udruga ima svoj radijski program, organizira humanitarne akcije, a članovima nudi mogućnost kolektivnog popusta.

Studenti Filozofskog fakulteta također izdaju i vlastiti (višejezični) časopis "The Split Mind" u kojem se objavljuju radovi ne samo naših nego i studenata drugih fakulteta, iz zemlje i iz regije. Časopis potiče aktivnu suradnju između studenata i profesora i smatra se jednim od najznačajnijih književno-kulturnih časopisa u županiji, koji potiče kreativnost i kritičko razmišljanje studenata.

U travnju 2010. članovi udruge studenata povijesti Sveučilišta u Metzu posjetili su Filozofski fakultet i upoznali se sa splitskim kolegama tijekom svojeg studijskog putovanja po Hrvatskoj. Također, dolaskom gostujućih (ERASMUS i CEEPUS) studenata iz inozemstva uspostavljaju se kontakti i stvaraju trajna prijateljstva naših studenata s kolegama iz drugih zemalja te stoga očekujemo da će se međunarodna suradnja studentskih udruga dodatno razvijati u godinama koje su pred nama.

i) Komentirajte mogućnost da vaši studenti jedan dio svog studija provedu u inozemstvu i oblike institucijske potpore.

Odjeljak za međunarodnu suradnju pri Uredu dekana redovito objavljuje sve informacije i distribuira sve pristigne materijale o mogućnostima boravka u inozemstvu za studente. Voditeljica Odjeljka, koja je ujedno i ERASMUS koordinatorica Filozofskog fakulteta, stoji na raspolaganju svim zainteresiranim studentima te ih upućuje u postupak za dobivanje stipendija i organizaciju mobilnosti, osobito za mobilnost u okviru programa Europske unije za mobilnost studenata ERASMUS, unutar kojega studenti imaju mogućnost dobivanja stipendije za sljedeće:

- **ERASMUS studijski boravak** (u trajanju od minimalno 3 mjeseca)

Prethodno odlasku na mobilnost, sa studentima se sklapa Ugovor o učenju (engl. Learning Agreement), kojim se definiraju studijske obveze studenta tijekom mobilnosti. Po povratku iz inozemstva rezultati studija u mobilnosti priznaju se u vidu stečenih ECTS bodova i ocjena iz položenih ispita kao stečeni uvjeti za nastavak studija na matičnom studijskom programu te se

upisuju u Dodatak isprave o završenom studiju (engl. Diploma Supplement) na hrvatskom i izvornom i/ili engleskom jeziku.

O sadržaju Ugovora o učenju, kao i o načinu priznavanja rezultata studija u mobilnosti odlučuju odsječki ECTS povjerenici. U slučaju dvopredmetnih studija za kontrolu sveukupnog opterećenja studenata zadužen je fakultetski ECTS povjerenik. Evidenciju položenih ispita vodi Voditeljica referade za studentsku mobilnost.

- **ERASMUS stručna praksa (u trajanju od minimalno 3 mjeseca**

Studenti se potiču da osim studijskog boravka u inozemstvu iskoriste i mogućnost dobivanja stipendije za ERASMUS stručnu praksu u državama članicama Europske unije. Rezultati stručne prakse upisuju se u Dodatak isprave o završenom studiju, ali zasad nismo imali slučajeve priznavanja ECTS bodova za stručnu praksu.

Natječaji za Erasmus studijski boravak i Erasmus stručnu praksu objavljaju se na mrežnim stranicama Sveučilišta u Splitu, a Erasmus koordinator Filozofskog fakulteta objavljuje informaciju o raspisanim natječaju i na mrežnim stranicama Fakulteta. Prethodno objavljivanju natječaja Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Splitu organizira Info dan, na kojem se zainteresirane studente informira o općim uvjetima natječaja i mogućnostima odlaska na mobilnost. Fakultetski Erasmus koordinator organizira posebni Info dan za studente Filozofskog fakulteta na kojem se zainteresirane studente informira o specifičnim uvjetima i postupcima Filozofskog fakulteta, s posebnim naglaskom na postupke sklapanja Ugovora o učenju i promjenama istog u slučaju dvopredmetnih studija.

Studenti Filozofskog fakulteta učiteljskog, nastavničkog, pedagoškog i odgajateljskog usmjerenja također imaju mogućnost dobivanja stipendije za obavljanje pedagoške prakse u odgojno-obrazovnim ustanovama u inozemstvu (isključivo u državama članicama EU), kao što su:

- **COMENIUS asistenti**

Aktivnost Comenius asistent namijenjena je studentima nastavnog usmjerenja koji su završili najmanje dvije godine studija te nastavnicima koji su završili studij nastavnog usmjerenja, ali još nisu imali prilike steći formalno radno iskustvo u nastavi. Comenius asistent obavlja

pedagošku praksu u nekoj izabranoj europskoj školi domaćinu u trajanju od najmanje 13 do najviše 45 tjedana. Ustanova domaćin može biti vrtić, osnovna ili srednja škola i škola za djecu s posebnim potrebama. Škola domaćin dodjeljuje Comenius asistentu mentora koji kontinuirano prati napredak Comenius asistenta i brine o njegovu boravku. Aktivnosti u kojima može sudjelovati Comenius asistent su sljedeće:

- pomaganje u nastavi: 12-16 sati/tjedno;
- motiviranje učenika za učenje stranih jezika;
- pomaganje učenicima koji imaju poteškoće u učenju;
- podučavanje o svojoj zemlji, kulturi i jeziku;
- priprema i provedba Comenius i eTwinning projekata;
- uvođenje europske dimenzije u školu domaćina.

Comenius asistent mora u potpunosti biti uključen u školske aktivnosti. Comenius asistent pomaže u nastavi od 12 do 16 sati tjedno i može boraviti u najviše tri škole istovremeno. U slučaju da asistent boravi u više škola te škole snose putne troškove. Comenius asistent prima mjesečni iznos novčanih sredstava koja pokrivaju troškove puta i životne troškove. Troškovi života izračunavaju se prema dnevnim/tjednim iznosima koje je odredila Europska komisija. Moguće je zatražiti i sredstva za jezičnu, kulturnu i pedagošku pripremu. Prijave se šalju Agenciji za mobilnost i programe EU – AMPEU.

- **GRUNDTVIG - asistenti u ustanovama za obrazovanje odraslih**

Studenti koji se žele pripremiti za rad u ustanovama za obrazovanje odraslih mogu se prijaviti na stipendiju za Grundtvig asistente. Poslovi Grundtvig asistenta uključuju:

- pomoć u nastavi ili upravljanju ustanovom za obrazovanje odraslih;
- pomoć odraslim učenicima koji imaju poteškoće u učenju;
- podučavanje o državi iz koje dolazi asistent i asistiranje u podučavanju jezika države iz koje dolazi asistent;
- uvođenje europske dimenzije u ustanovu domaćina;
- poticanje, razvijanje ili asistiranje u implementaciji projekata.

Tijekom svog boravka u školi domaćinu Grundtvig asistenti mogu pomagati u nastavi i ostalim aktivnostima ustanove u kojoj borave te preuzeti punu odgovornost za obučavanje ili upravljanje u ustanovi domaćinu (tzv. stručni asistenti, engl. Expert Assistancies).

Grundtvig asistent prima mjesecni iznos novčanih sredstava koja pokrivaju troškove puta i životne troškove. Troškovi života izračunavaju se prema dnevnim/tjednim iznosima koje je odredila Europska komisija. Moguće je zatražiti i sredstva za jezičnu, kulturnu i pedagošku pripremu.

Prije prijave za Grundtvig asistenta sudionik mora pronaći ustanovu domaćina. Ustanova domaćin može biti bilo koja ustanova za obrazovanje odraslih koja želi ugostiti Grundtvig asistenta. Prijave moraju sadržavati potvrdu ustanove domaćina da želi ugostiti asistenta i šalju se Agenciji za mobilnost i programe EU-AMPEU.

Studentima Filozofskog fakulteta kao budućim nastavnicima, odgajateljima, učiteljima i pedagozima koji žele steći dodatne kompetencije u multikulturalnom okruženju također se preporučuje da razmotre listu brojnih stručnih osposobljavanja u trajanju od 5 dana do 6 tjedana, a za koje je također moguće dobiti stipendiju EK-a.

Osim navedenih stipendija Europske komisije za studij i stručno osposobljavanje unutar Europske unije, studenti Filozofskog fakulteta koji žele jedan semestar provesti u nekoj od zemalja potpisnica CEEPUS sporazuma (Albanija, Austrija, Bugarska, Bosna i Hercegovina, Crna Gora, Češka, Mađarska, Makedonija, Poljska, Rumunjska, Slovačka, Slovenija, Srbija, Kosovo i Moldavija) mogu se prijaviti za Freemover stipendije. Prije odlaska u inozemstvo studenti su dužni sklopiti Ugovor o učenju kako bi osigurali priznavanje položenih ispita u inozemstvu. Za sklapanje Ugovora o učenju nadležan je odsječki ECTS povjerenik.

Temeljem međudržavnih bilateralnih ugovora Republike Hrvatske, studenti također imaju mogućnost dobiti stipendiju za studijski boravak u državama s kojima su sklopljeni ugovori o stipendiranju razmjene studenata: Austrija, Australija, Belgija (Flandrija), Bugarska, Crna Gora, Češka, Francuska, Grčka, Italija, Indija, Izrael, Japan, Kanada, Kina, Mađarska, Makedonija, Njemačka, Poljska, Portugal, Ruska Federacija, Rumunjska, SAD, Slovačka, Slovenija, Španjolska, Švicarska, Turska, Ukrajina i Velika Britanija, i to:

- jednosemestralnu stipendiju / stipendiju za djelomični studij (3-10 mjeseci);
- stipendiju za prediplomski / diplomski studij;
- stipendiju za cijelokupni poslijediplomski studiji (36 mjeseci);
- stipendiju za djelomični poslijediplomski studij (12 mjeseci);
- stipendiju za postdoktorski studij / istraživanje (1-10 mjeseci);

stipendiju za studijski boravak (3-21 dan ili 1-10 mjeseci);
stipendiju za ljetni jezični tečaj.

Natječaji za ove stipendije objavljuju se na mrežnim stranicama Agencije za mobilnost i programe EU. Sve pristigle informacije o raspisanim natječajima objavljuju se i na mrežnim stranicama Fakulteta.

Za ostale mogućnosti stipendiranja studentima se savjetuje da pregledaju mrežne stranice Instituta za razvoj obrazovanja: www.stipendije.info.

j) Opišite boravke stranih studenata na vašem visokom učilištu (njihovo trajanje i sadržaj tablica 6.2).

Većina gostujućih studenata dolazi preko programa ERASMUS na jedan semestar. Studenti slavistike vrlo se često odlučuju produžiti boravak na dva semestra, a neki su zainteresirani i za stjecanje radnog iskustva (Erasmus stručna praksa). Također, studenti dolaze i preko programa CEEPUS kao Freemover studenti. Rijetki studenti dolaze temeljem međudržavnih bilateralnih ugovora. CEEPUS studenti u nekim slučajevima pohađaju nastavu, a u nekim ne. Sadržaj boravka ovisi o potrebama studenata. Dosadašnja iskustva mogu se rezimirati kako slijedi u tablici 6.20:

Tablica 6.20) Dolazna mobilnost studenata- sadržaj boravka

ugovor	sveučilište, država	razina	sadržaj ugovora o učenju/opis studijskog boravka
CEEPUS	diplomski studij Zapadne i južne slavistike, Sveučilište u Varšavi, Poljska	MA	Istraživanje za potrebe diplomskog „Splitski dijalekt kao element regionalnog identiteta“+ Hrvatska maritimna leksikografija (kolegij)
CEEPUS	Studij Povijesti umjetnosti na sveučilištu Pazmany Peter Egyetem- Budimepešta, HU	MA	Umjetnost ranog srednjeg vijeka Umjetnost XVII. i XVIII. Stoljeća Umjetnost XIX. Stoljeća Zaštita spomenika Slikarstvo i kiparstvo 17. i 18. stoljeća u sjevernoj Hrvatskoj Teorija likovnih umjetnosti Teorija i zaštita pokretne baštine
ERASMUS	Trst	BA	Francuski jezik 3, njemački jezik3 (Učit. St) Filologija Romanza (Talijanski j.i.k.) Engleski jezik i lingvistika (Engleski j.i.k.)

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

ERASMUS	Graz	BA	Pravopisna i gramatička norma, Hrvatska povijest poslije 1945, Hrvatski jezik 1,Engleski jezik 2, Hrvatski za strance 3
MEĐUDRŽAVNI	Bratislava	DO	"Hrvatska postmoderna književnost" tema doktorata, konzultacije kod prof Boškovića (Hrvatski j.i k.)
CEEPUS	Charles U. u Pragu	DO	Doktorski rad iz područja didaktike stranih jezika
CEEPUS	Diplomski studij Zapadne i južne slavistike, Sveučilište u Varšavi, Poljska	MA	"Moreška" (tema magistarskog rada) Hrvatska povijest nakon 1945 Hrvatska književnost XX st. Hrvatski jezik
CEEPUS	Charles U. u Pragu	DO	didaktika stranih jezika
ERASMUS	Eger, HU	MA	Psihologija odgoja i obrazovanja (eng) James Joyce (eng). Early EFL teaching methodology, Croatian for foreigners
ERASMUS	Wroclaw, PL	MA	(Matični studij: Europska diplomacija) German language 1, English Communication Skills (Engleski) EILC Croatian for foreigners Croatian history 1918-45 (Povijest)
ERASMUS	Jagellonian,	MA	European and World History XXth c.(Povijest)
ERASMUS	Krakow, PL	MA	Croatian Language for foreigners B1
ERASMUS	St Etienne	BA	Konzultativna nastava na engleskom na Odsjeku za sociologiju: Sociologija prostora, Suvremene sociološke teorije, Uvod u socijalnu psihologiju, Sociologija znanosti, Kvalitativna metodologija + hrvatski jezik za strance, +svjetska i europska povijest XX st.(na francuskom, Odsjek za povijest)
ERASMUS			Hrvatski jezik1, hrvatski jezik 2, pedagoška psihologija (na eng), multimedijalna didaktika (na engleskom), uvod u medijsku pedagogiju
ERASMUS			Instrumentalni praktikum, Vokalni praktikum, Hrvatski jezik za stancu, EILC
ERASMUS			EILC, HRVATSKI JEZIK ZA STRANCE,HRVATSKA POVIJEST 1918-45 (na eng.,), FRANCUSKI JEZIK, Europska i svjetska povijest XX st (eng), Društvena struktura 1 (eng.)
ERASMUS			Teacher's studies (English 2, English Language Communication Skills, Croatian for foreigners, Philosophy of Democracy, European and World History XXth c.
ERASMUS	studij Hrvatske i srpske filologije na Sveučilištu u Wroclawu, Poljska	BA	Hrvatska maritimna leksikografija, sociolinguistica, hrvatski jezik za strance
ERASMUS	Studij srpske i hrvatske filologije, Sveučilište ADAM MICKIEWICZ POZNAN	BA	hrv. Tradicijska kultura u europskom kontekstu, povijest hrvatskog jezika, pravopisna i gramatička norma, hrvatska književnost XX st., hrvatski jezik za strance
ERASMUS			Sociolinguistica, Hrvatska maritimna leksikografija, Hrvatska tradicijska kultura u europskom kontekstu, Povijesne predaje, Uvod u komparativnu književnost: Roman u razdoblju romantizma, Hrvatski jezik za strance , Engleski jezik-komunikacijske vještine 1/Modul1, Hrvatska maritimna kulturna baština, Padežni sustav hrvatskoga standardnog jezika, Jezik u funkciji umjetnosti, Svjetska književnosti, Hrvatski jezik za strance

ERASMUS		MA	Hrvatska maritimna kulturna baština, Padežni sustav hrvatskoga standardnog jezika, Dijalektologija, Metodološki pristupi književnom tekstu, Jezik u funkciji umjetnosti, Teorija jezika, Sociolongistika, Hrvatska maritimna leksikografija, Hrvatska tradicijska kultura u europskom kontekstu, Povijesne predaje, Uvod u komparativnu književnost: Roman u razdoblju romantizma, Hrvatski jezik za strance
CEEPUS	Pazmany Peter Cathilic, Budimpešta		Istraživanje za potrebe pisanja doktorskog rada iz komparativne književnosti
CEEPUS	Charles University. u Pragu	MA	Istraživanje za potrebe pisanja diplomskog rada na temu odjeka gradanskog rata (Domovinskog rata) u suvremenoj hrvatskoj književnosti hrvatska književnost XX stoljeća povijest hrvatskoga jezika hrvatska književnost do Romantizma

k) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

S obzirom na otežavajuće okolnosti (10 odsjeka, 7 odvojenih lokacija, samo jedna zaposlenica na poslovima međunarodne suradnje), smatramo da su postignuti rezultati zadovoljavajući, ako ne i maksimum koji je naš relativno mladi fakultet mogao postići u prvih osam godina svojega postojanja.

Zbog dislociranosti odsjeka, službi i dekanata, a vrlo često i zbog preopterećenosti pojedinih zaposlenika u određenim razdobljima (kao rezultat koincidencije različitih poslova povezanih s rokovima različitih natječaja) komunikacija među pojedincima i među službama bila je ponekad nedostatna te nije stvoren dostatan timski duh među sudionicima u različitim međunarodnim aktivnostima, a što smatramo bitnim faktorom uspješnosti.

Voditelji/predlagači međunarodnih projekata u nekim slučajevima nisu bili dovoljno informirani o specifičnim uvjetima financiranja projektnih aktivnosti, niti odgovornosti za implementaciju projekata sukladno Grant ugovoru, osobito kada je u pitanju prihvatljivost troškova (engl. *eligibility of costs*). Upravljanje (*management*) međunarodnim projektima podrazumijeva posjedovanje menadžerskih kompetencija, a kada je riječ o projektima koji se financiraju iz fondova EU, posebno su važne pravno-računovodstvene kompetencije, koje nisu nužno dio kompetencija znanstvenika na području humanističkih znanosti. Smatramo da bi upravljanje europskim projektima trebalo povjeriti kvalificiranim projektnim menadžerima, a istraživanje znanstvenicima. Također, prilikom kandidature međunarodnih projekata potrebno je predvidjeti potrebne sate rada svih potrebnih službi, a prije početka

implementacije zaposlenike koji su uključeni u rad na projektu informirati o njihovim dužnostima i uvjetima Grant ugovora, što vrlo često nije bio slučaj.

Po pitanju mobilnosti studenata, smatramo da je na studijskim grupama koje dosad nisu zabilježile ili su imale relativno malu mobilnost, potrebno potaknuti studente da iskoriste mogućnosti koje im se pružaju programima Erasmus, CEEPUS, međudržavnim ugovorima i sl. Zbog dvojnih studijskih programa, ali i zbog činjenice da se mobilnost ne odvija po reciprocitetu (iako su ugovori na bazi reciprociteta), teško je planirati broj dolaznih i odlaznih studenata na pojedinim studijskim grupama. S obzirom na rastući broj dolaznih studenata, osobito na Odsjeku za hrvatski jezik i književnost i na Centru za hrvatske studije u svijetu postoji opasnost od saturacije na pojedinim kolegijima te je stoga potrebno uvesti rokove i kvote za broj mogućih studenata po kolegijima.

Također, činjenica je da je većina postojećih Erasmus ugovora sklopljena na inicijativu inozemnih partnera. Smatramo da bi odsjeci trebali imati aktivniju ulogu pa i određenu strategiju po pitanju sklapanja novih ugovora.

Na kraju, imajući u vidu činjenicu da međunarodna suradnja u svim svojim aspektima podrazumijeva složenu administraciju, bilo da je riječ o mobilnosti studenata, međunarodnim ugovorima ili natječajima, smatramo da je povećanje administrativnih kapaciteta jedan od osnovnih preduvjjeta daljnog razvoja međunarodne suradnje. Pojačanje administrativnih kapaciteta može se ostvariti uzimajući pripravnike (uključujući i Erasmus stručnu praksu), ali i ugovorima na određeno vrijeme, u sklopu projekata. Za jedno i za drugo potrebno je osigurati prije svega – prostorne kapacitete.

Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine

	Broj boravaka nastavnika i suradnika ovog visokog učilišta u inozemstvu									Broj boravaka inozemnih nastavnika na ovom visokom učilištu								
	1-3 mjeseci			3-6 mjeseci			6 i više mjeseci			1-3			3-6 mjeseci			6 i više mjeseci		
	Z	N	S	Z	N	S	Z	N	S	Z	N	S	Z	N	S	Z	N	S
2012/13				1	1				2									
2011/12									2									
2010/11				2	1				2									
Ukupno				3	2				6									

*Z-znanstveni; N-nastavni; S-stručni

NAPOMENA:

U gornu tabelu unesni su podaci za mobilnosti iznad mjesec dana kako slijedi:

		ak. godina 2010/11										trajanje		svrha		
Odsjek	Ime i prezime	prihvatna institucija kontakt osoba												izvori financiranja		
Povijest	Tonija Andrić	Oead Kathrina Engels, Jens Oliver Schmitt										5 mjeseci	znanstvena	OEAD		
		University Of Helsinki, Finland Jouko Lindstedt, Terhi Ainiala														
Hrvatski jezik i književnost	Josip Lasić	Preddiplomski studij historije umjetnosti pri Katedri za historiju umjetnosti Filozofskog Fakulteta u Sarajevu										1 semestar	nastava	Filozofski fakultet u Sarajevu		
		Sveučilište u Mostaru Dekan Filozofskog Fakulteta														
Učiteljski studij	Nikola Glamuzina	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Dr. Sc. Mirjana Miličević										ak. godina	nastava	MZOS		
Ak. Godina 2011/12																
Hrvatski jezik i književnost	Miroslav Palameta	Sveučilište u Mostaru, Filozofski Fakultet Dekan Filozofskog Fakulteta										ak. godina	nastava	MZOS		
Učiteljski studij	Nikola Glamuzina	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Dr. Sc. Mirjana Miličević										ak. godina	nastava	MZOS		
Ak. Godina 2012/13																
Hrvatski jezik i književnost	Josip Lasić	University Of Warsaw, Poland Patrycjusz Pajak, Jerzy Molas										Ljetni semestar (15 tjedana)	znanstvena	CEEPUS		
Hrvatski jezik i	Boris Škvorc	Macquarie Sveučilište, Australija										1 semestar	Znanstvena + nastava	Macquarie University		

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

književnost Hrvatski jezik i književnost	Profesorica Martina Molering			nastava	MZOŠ	
	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti					
Učiteljski studij	Miroslav Palameta Nikola Glamuzina	Dekan Filozofskog Fakulteta				
		Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti			ak.	
		Dr. sc. Mirjana Miličević			ak. godina	
		MZOS				

Sve ostale mobilnosti nastavnog osoblja, kraće od mjesec dana, navedene su u tabeli: 6.9

Tablica 6.2. Mobilnost studenata u posljednje tri godine

Broj studenata u međunarodnoj razmjeni				
Studenti ovog visokog učilišta	1-3	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci	sveukupno
2012/13	1	19	7	27
2011/12	1	16	10	27
2010/11	2	16	0	18
Ukupno odlaznih studenata	4	51	17	72
Strani studenti				
2012/13	3	14	2	19
2011/12	4	2	0	6
2010/11	0	2	0	2
Ukupno dolazni	7	18	2	

Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ovog visokog učilišta u inozemstvu		
1-3	3-6 mjeseci	6 i više mjeseci
0	0	0

7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINANCIJE

a) Analizirajte broj administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i finansijskih mogućnosti visokog učilišta.

Na Fakultetu su zaposlena trideset i četiri (34) administrativno-tehnička djelatnika.

Broj zaposlenog osoblja prema službama:

- Tajnica fakulteta: jedna (1) osoba;
- Tajnica dekana: jedna (1) osoba;
- Tajnice odsjeka: sedam (7) osoba (jedna (1) zaposlenica koristi porodiljski dopust);
- Služba za finansijsko-računovodstvene poslove: četiri (4) osobe;
- Odjeljak za međunarodnu suradnju: jedna (1) osoba;
- Računski centar (Informatička služba): tri (3) osobe;
- Knjižnica fakulteta: tri (3) osobe;
- Kadrovska služba: jedna (1) osoba;
- Studentska referada: četiri (4) osobe;
- Pisarnica: jedna (1) osoba;
- Spremačice: šest (6) osoba;
- Portir telefonist: jedna (1) osoba;
- Kućni majstor/dostavljač: jedna (1) osoba.

U odnosu na broj zaposlenika administrativno-tehničko i pomoćno osoblje čini petinu ukupnog broja zaposlenika (21,52%). S obzirom na upisani broj studenata, dislocirane prostore na kojem Fakultet posluje, tehničku i drugu opremu te finansijske mogućnosti fakulteta broj administrativno-tehničkog osoblja je nezadovoljavajući.

b) Komentirajte kvalifikacijsku strukturu nenastavnog osoblja i mogućnosti njihova stručnog usavršavanja.

Kvalifikacijska struktura nenastavnog osoblja:

- visoka stručna spremu: 15 osoba;

- viša stručna spremna: 4 osobe;
- srednja stručna služba: 14 osoba;
- NKV kvalifikacija: 1 osoba.

Kvalifikacijska struktura nenastavnog osoblja u skladu je s poslovima i zadatcima koje obavljaju.

Sve osobe kojima je za obavljanje posla neophodno dodatno usavršavanje redovito se upućuju na stručna usavršavanja.

c) Opišite stanje i Vaše zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, s obzirom na postojeći broj studenata, upisne kvote i optimalan broj studenata. Usporedite vlastite prostorne mogućnosti s onima srodnih visokih učilišta.

U akademskoj godine 2012./13. broj upisanih studenata na prediplomskim, integriranim i stručnim studijima bio je 1326, na diplomskim studijima 647 studenata, na Poslijediplomskom doktorskom studiju *Humanističke znanosti* 48, te na Interdisciplinarnom poslijediplomskom specijalističkom studiju „Probacijski tretman“ 6 studenata. Osim redovitih studenata, na Fakultetu se školju/doškoljuju osobe koje prolaze edukacije na jednom od programa obrazovanja odraslih. Sve to ukazuje kako Filozofski fakultet spada u veće sastavnice Sveučilišta u Splitu.

Stanje postojećeg korištenog prostora predavaonica za nastavu općenito, a i s obzirom na postojeći broj studenata je zadovoljavajuće. Ipak potrebno je istaknuti dva velika problema obzirom na prostor s kojima se Fakultet susreće:

- veći dio korištenog prostora je u najmu;
- fakultet je smješten na 6 odvojenih lokacija što otežava rad, a posebice otežava rad na dvopredmetnim studijima koji čine većinu fakultetskih studija.

Kako bi se mogli neometano odvijati postojeći studijski programi i razni vidovi edukacija na svim razinama, kao i budući planirani studijski programi, javlja se potreba za novim nastavnim, stručnim i administrativnim kadrovima, ali i za adekvatnim prostorom. Navedeno potvrđuje kako je naš osnovni problem, ali i kočnica u dalnjem razvoju, nepostojanje adekvatnog prostora, odnosno nepostojanje zgrade Filozofskog fakulteta. Iz tog razloga usporedba sa srodnim visokim učilištima je neprimjerena.

d) Navedite stanje i funkcionalnost računalne opreme Vašega visokog učilišta koja se koristi u nastavi. Posebno opišite mogućnosti da se studenti koriste tom opremom i izvan nastave.

Nastava na Fakultetu se odvija na pet (5) lokacija na kojima postoje dvije (2) računalne učionice sa po sedamnaest (17) računala i dvadeset i četiri (24) predavaonice s računalom i LCD projektorom. Osim navedenoga šest (6) je računala raspoređeno na hodnicima Fakulteta i u knjižnici. Na Fakultetu rade dva (2) sistem inženjera i jedan (1) informatički pomoćnik koji brinu o stanju računalne opreme, instalaciji i deinstalaciji računalnih programa te vode svakodnevnu brigu o antivirusnoj zaštiti računala. Na Fakultetu je uspostavljena bežična računalna mreža koja studentima i nastavnicima omogućava neograničeno korištenje interneta i korištenje osobnih prijenosnih računala. na Internet prijenosnih računala studenata te naših i gostujućih nastavnika. Informatičke učionice i predavaonice izvan redovite nastave studenti redovito koriste za svoje osobne potrebe.

e) Osvrnite se na internu politiku nabave i načina upotrebe računalne opreme.

Na temelju godišnjih planova nabave, Fakultet sukladno zakonu raspisuje postupke javne nabave za nabavu računala i računalne opreme. Tim postupcima nabavlja se računalna oprema potrebna za znanstveno-istraživački rad, stručni rad, oprema za potrebe Računskog centra (Informatička služba) te oprema za potrebe nenastavnog osoblja (računovodstvo, upravno-pravna služba, knjižnica, studentska služba, tehnička služba). Posebno se vodi računa o svim djelatnicima koji sudjeluju u nastavnom procesu te se unutar petogodišnjeg vremenskog razdoblja nabavljaju nova računala iz vlastitih sredstava.

f) Osvrnite se na nastavničke kabinete, njihovu brojnost (podaci iz tablice 7.6) i funkcionalnost. Procijenite prikladnost kabineta za obavljanje nastavne i znanstvene aktivnosti nastavnika i suradnika.

Trideset i sedam nastavničkih kabinet prosječne je površine između 3 m^2 do 4 m^2 što predstavlja nedovoljan radni prostor za nastavnike. Opremljenost nastavničkih kabinet različita je pa je u pojedinom dijelu uredski namještaj relativno nov, dok je u drugom dijelu star i više desetaka godina. U nastavničkim kabinetima skromne površine smješteno je minimalno dvoje nastavnika, a u nekim i više nastavnika (čak do 8). Svi kabinet imaju dnevno svjetlo, internetsku mrežu, a svaki nastavnik

mobilnu i fiksnu telefonsku liniju. Prosječna ocjena opremljenosti je „vrlo dobar (4)“ što ukazuje na primjereno ulaganje u informatičku opremu potrebnu nastavnicima u svakodnevnom nastavnom i znanstvenom radu, ali potvrđuje već istaknuti problem nedostatka adekvatnog prostora.

g) Opišite veličinu i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procijenite iskorištenost prostora.

Na Fakultetu nema specijaliziranih prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački rad ili umjetnički rad, već se svi raspoloživi prostori koriste za nastavni i stručni rad.

h) Opišite prostor knjižnice Vašega visokog učilišta i radno vrijeme kada je ona otvorena za studente, nastavnike i suradnike Vašega visokog učilišta te vanjske posjetitelje. Komentirajte broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te o iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise.

Knjižnica je zasebna ustrojbena jedinica u sastavu Filozofskog fakulteta koja obavlja knjižničnu djelatnost po Zakonu o knjižnicama i prema Pravilniku o radu knjižnice. Knjižnica se sastoji od središnje knjižnice smještene u prostorima Fakulteta u Teslinoj ulici, a područne knjižnice smještene su u prostorima Fakulteta u Radovanovoj ulici. Prostor i dio knjižničnog fonda smještenog u Teslinoj ulici Filozofski fakultet dijeli sa Prirodoslovno-matematičkim i Kineziološkim fakultetom.

Prostor knjižnice u Teslinoj ulici sastoji se od korisničkog prostora, čitaonice s trideset (30) sjedećih mjesta te skladišnog dijela i prostora za osoblje. Prostor knjižnice u Radovanovoj ulici čine dvije prostorije s četrnaest (14) sjedećih mjesta. Radno vrijeme knjižnice na svim lokacijama je od 8.00 do 18.30 sati.

Knjižni fond sadrži oko četrdeset i dvije tisuće (42 000) svezaka knjiga i preko dvjesto (200) naslova časopisa od kojih je četrdeset i sedam (47) u sustavu tekuće pretplate. Velik dio fonda knjižnica je naslijedila od knjižnice Pedagoške akademije koja je bila prva visokoškolska knjižnica na ovim prostorima. Taj dio naslijedenog knjižnog fonda nije u potpunosti podijeljen između knjižnica Filozofskog fakulteta, Prirodoslovno-matematičkog i Kineziološkog fakulteta. Broj časopisa znatno se smanjio posljednjih godina radi stavljanja velikog broja časopisa u otvoreni pristup.

Iznos sredstava za nabavku knjiga i časopisa u godinama kod su se otvarali novi studijski programi bio je znatno veći, ali nakon što se nabavila preporučena i izborna literatura potrebna za izvođenje

studijskih programa nabava se smanjila. U posljedne tri godine prosječna nabavna vrijednost knjiga je oko sto četrdeset tisuća kuna (140.000 kn) na godišnjoj razini, a prema godinama nabave:

- u 2010. godini: 134.479 kn;
- u 2011. godini: 145.839 kn;
- u 2012. godini: 137.361 kn.

i) Ocijenite stupanj informatizacije knjižnice. Posebno navedite računalne baze podataka knjiga i časopisa dostupnih nastavnicima, suradnicima i studentima i opišite način i učestalost korištenja. Usporedite se sa srodnim visokim učilištima.

Knjižnice su informatizirane kako u samom prostoru knjižnice tako i u hodnicima ispred knjižnica, a studenti za pretraživanje baza podataka koriste i računalnu učionicu koja je u neposrednoj blizini knjižnice. Važno je napomenuti da su sve fakultetske IP adrese prijavljene za pristup bazama podataka. Knjižnica preko CARNET-a i Centra za online baze podataka osigurava korisnicima pristup svim bazama podataka, elektroničkim časopisima i knjigama na koje je MZOŠ pretplaćen za hrvatsku akademsku i istraživačku zajednicu. Kako Fakultet iz svojih sredstava ne nabavlja elektroničke časopise ni baze podataka, navedeno knjižnica nadoknađuje tako što nekoliko puta godišnje putem probnih pristupa osigurava korisnicima sadržaj na koji nije pretplaćena. Kako je mali broj dostupnih baza podataka sa sadržajima iz područja društvenih i humanističkih znanosti kojima je osiguran pristup, a i reducirani pristup bazama koje su orientirane na humanističke i društvene znanosti, tako je i zanimanje za baze podataka znatno manje. Veliki fakulteti, poput Filozofskog fakulteta u Zagrebu nabavljaju baze podataka iz svojih sredstava dok su ostali tek započeli nabavu iz vlastitih sredstava i to uglavnom bazu podataka JSTOR za čiju kupnju postoji interes i na splitskom Filozofskom fakultetu.

j) Komentirajte uredske prostore za rad stručnih službi (primjerice tajništva, računovodstva, informatičke službe i slično).

Uredski prostori za rad stručnih službi adekvatne su kvadrature, svi su uredi opremljeni potrebitim namještajem te računalima i ostalim sredstvima potrebnim za rad pojedinih službi. Prostori su uredno označeni funkcijom i imenom osobe koja u određenom uredu ili službi radi. Uvjjeti za rad stručnih službi mogu se smatrati zadovoljavajućima, ali je nužno napomenuti kako je otežano obavljanje poslova stručnih službi zbog njihove fizičke odvojenosti od drugih prostora Fakulteta koji su raspoređeni na pet lokacija.

Tablica 7.12. Uredski prostori za rad stručnih službi

stručna služba	br. zaposlenika	lokacija	br. prostorija
Tajništvo	8	4	6
Služba za finansijsko-računovodstvene poslove	4	1	3
Služba za kadrovske poslove	1	1	1
Služba za studentske poslove	4	2	2
Računski centar (Informatička služba)	3	3	3
Ured dekana	2	1	2
Služba za opće poslove i održavanje	9	4	6*
Knjižnica	3	2	2
Ukupno	34	7	19

* Spremačice koriste četiri prostorije za presvlačenje, a pisarnica i portirnica koriste dvije prostorije.

k) Obrazložite omjer proračunskih (nastavnih, znanstvenih i umjetničkih) i tržišnih prihoda visokog učilišta te komentirajte stupanj autonomnosti i fleksibilnosti koje visoko učilište ima u finansijskom poslovanju.

Proračunski prihodi za 2011. godinu čine 91,03% ukupnih prihoda, od čega se 81,57% odnosi na plaće zaposlenika, a udio prihoda ostvarenih na tržištu u ukupnim prihodima iznosi 8,97% (više u tablicama 7.13. i 7.14.). Proračunski prihodi za 2012. godinu čine 91,67% ukupnih prihoda, od čega se 85,53% odnosi na plaće zaposlenika, a udio prihoda ostvarenih na tržištu u ukupnim prihodima iznosi 8,33% (više u tablicama 7.15. i 7.16.).

Prema navedenim podatcima očito je da je dominantan udio proračunskih prihoda u ukupnim prihodima Fakulteta jer iznosi oko 91% te da sa ostvarenim prihodima na tržištu koji su manji od 9% Fakultet ima veoma malu finansijsku autonomnost i fleksibilnost.

Tablica 7.13. Ukupni prihodi za 2011. godinu

Ukupni prihodi 2011. godine	31.613.491,54	Postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
proračunski prihodi	28.777.095,89	91,03%
prihodi od vlastite djelatnosti	513.204,81	1,62%
prihodi po posebnim propisima	2.162.792,19	6,84%
prihodi od kamata	13.617,42	0,04%
ostali nespomenuti prihodi	146.781,23	0,46%

Tablica 7.14. Ukupni rashodi za 2011. godinu

Struktura proračunskih prihoda 2011. god.	28.777.095,89	Postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
plaća zaposlenika	23.474.207,26	81,57%
vanjska suradnja u nastavi	1.759.229,24	6,11%
troškovi poslovanja	1.357.093,93	4,72%
ostali rashodi za zaposlene	1.197.360,93	4,16%
tekuće i investicijsko održavanje	456.686,50	1,59%
znanstveni projekti	291.822,85	1,01%
ostalo iz nadležnog ministarstva	180.726,17	0,63%
prihodi iz proračuna – ostali javni izvori	59.969,89	0,21%

Tablica 7.15. Ukupni prihodi za 2012. godinu

Ukupni prihodi 2012. Godine	31.360.496,13	% sudjelovanja u ukupnim prihodima
proračunski prihodi	28.747.102,66	91,67%
prihodi od vlastite djelatnosti	710.780,24	2,27%
prihodi po posebnim propisima	1.634.759,06	5,21%
prihodi od kamata	41.683,01	0,13%
ostali nespomenuti prihodi	226.171,16	0,72%

Tablica 7.16. Ukupni rashodi za 2012. godinu

Struktura proračunskih prihoda 2011. g.	28.747.102,66	Postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
plaća zaposlenika	24.586.366,46	85,53%
vanjska suradnja u nastavi	1.698.195,18	5,91%
troškovi poslovanja	869.044,80	3,02%
ostali rashodi za zaposlene	1.195.657,12	4,16%
znanstveni projekti	247.389,26	0,86%
ostalo iz nadležnog ministarstva	50.449,84	0,18%
prihodi iz proračuna – ostali javni izvori	100.000,00	0,35%

- I) Komentirajte detaljnije strukturu izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti) visokog učilišta.

Dvije trećine tržišnih prihoda (76,25%) odnosi se na prihode po posebnim propisima, odnosno školarine za sve razine studija. Prihodi od vlastite djelatnosti sudjeluju u tržišnim prihodima sa 18,09%, a odnose se za:

- Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja 351.000,00 kuna

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

- Centar za hrvatske studije u svijetu 137.600,00 kuna
- Prihodi od najma prostora 24.604,81 kuna

Tablica 7.17. Struktura izvora tržišnih prihoda za 2011. godinu

Tržišni prihodi u 2011.	2.836.395,65	postotak sudjelovanja u tržišnim prihodima	postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
prihodi po posebnim propisima	2.162.792,19	76,25%	6,84%
prihodi od vlastite djelatnosti	513.204,81	18,09%	1,62%
ostali (nespomenuti) prihodi	146.781,23	5,17%	0,46%
prihodi od kamata	13.617,42	0,48%	0,04%
Udio tržišnih prihoda u ukupnim prihodima		8,97%	

Tablica 7.18. Struktura izvora tržišnih prihoda za 2012. godinu

Tržišni prihodi u 2012.	2.613.393,47	postotak sudjelovanja u tržišnim prihodima	postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
prihodi po posebnim propisima	1.634.759,06	62,55%	5,21%
prihodi od vlastite djelatnosti	710.780,24	27,20%	2,27%
ostali (nespomenuti) prihodi	226.171,16	8,65%	0,72%
prihodi od kamata	41.683,01	1,59%	0,13%
Udio tržišnih prihoda u ukupnim prihodima		8,97%	

Najveći dio tržišnih prihoda (62,55%) odnosi se na prihode po posebnim propisima, odnosno školarine za sve razine studija. Prihodi od vlastite djelatnosti sudjeluju u tržišnim prihodima s 27,2 %, a odnose se na školarine za:

- Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja 150.000,00 kuna
- Centar za hrvatske studije u svijetu 184.952,81 kuna
- Poslijediplomski doktorski studij humanističkih znanosti 328.000,00 kuna
- Prihodi od najma prostora 32.275,93 kuna
- Stručni projekti 15.551,50 kuna

m) Navedite na koji način upravljate prihodom od tržišnih usluga kako biste unaprijedili kvalitetu djelatnosti visokog učilišta.

Prihodom od tržišnih usluga u iznosu od 57% isplaćuju se naknade vanjskim suradnicima te stalno zaposlenim nastavnicima koji imaju nastavno opterećenje iznad propisane norme, potičući tako kompetitivnost i tržišni duh među nastavnicima i suradnicima.

Prihodom od tržišnih usluga u iznosu od 38% nadoknađuje se nedovoljno financiranje materijalnih troškova fakulteta čime se poboljšavaju uvjeti rada djelatnika i studenata fakulteta.

Preostali dio sredstava koja su uprihođena na tržištu ulaze se u nabavku opreme i literature koja se koristi u nastavne svrhe.

n) Osvojite se na postotnu strukturu trošenja tržišnih prihoda te procijenite u kojoj mjeri smanjenje ili nedostatak tih sredstava može utjecati na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju njegove osnovne djelatnosti.

Ukupni rashodi u 2011. godini iznose 31.360.165,00 kuna, a od toga je financirano iz proračuna 28.643.252,00 kuna ili 91,34%, a financirano iz tržišnih prihoda 2.716.913,00 kuna ili 8,66%. Iz tržišnih prihoda podmireni su rashodi za koje nisu bila dosta sredstva iz proračuna, što se prvenstveno odnosi na materijalne rashode, vanjsku suradnju i plaće zaposlenika, kao i za nabavu nefinancijske imovine.

Prema Odluci Sveučilišta za 2011. godinu za materijalne troškove određen je iznos od 808.449,00 kuna što je nedostatno za pokriće navedenih troškova pa se razlika u iznosu od 757.057,22 pokrila iz tržišnih prihoda.

Tablica 7.19. Postotna struktura trošenja tržišnih prihoda u 2011. godini

Rashodi financirani iz tržišnih prihoda	2011. godina	postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
plaće zaposlenika	894.449,04	2,85%
vanjska suradnja	421.165,92	1,34%
materijalni rashodi	757.057,22	2,41%
finansijski rashodi	23.999,47	0,08%
stipendije i školarine	208.532,42	0,67%
nabava nefinancijske imovine	286.532,42	0,91%
ostalo	4.000,00	0,01%
izdavačka djelatnost	120.857,00	0,39%
Ukupno rashodi	2.716.912,52	8,66%

Ukupni rashodi u 2012. godini iznosili su 31.088.908,62 kuna, od toga je financirano iz proračuna 28.532.595,00 kuna ili 91,78%, a financirano iz tržišnih prihoda 2.556.313,00 kuna ili 8,22%.

Iz tržišnih prihoda podmireni su rashodi za koje nisu bila dostatna sredstva iz proračuna, što se prvenstveno odnosi na materijalne rashode, vanjsku suradnju i plaće zaposlenika, kao i za nabavu nefinancijske imovine.

Prema Odluci Sveučilišta za 2012. godinu za materijalne troškove određen je iznos od 805.177,00 kuna što je nedostatno za pokriće navedenih troškova, pa se razlika u iznosu od 1.157.648,70 pokrila iz tržišnih prihoda.

Tablica 7.20. Postotna struktura trošenja tržišnih prihoda u 2012. godini

Rashodi financirani iz tržišnih prihoda	2012. god	postotak sudjelovanja u ukupnim prihodima
plaće zaposlenika	492.886,50	1,59%
vanjska suradnja	476.383,32	1,53%
materijalni rashodi	1.157.648,70	3,72%
financijski rashodi	19.394,66	0,06%
stipendije i školarine	86.000,00	0,28%
nabava nefinancijske imovine	295.822,85	0,95%
ostalo	35.013,37	0,11%
izdavačka djelatnost	-6.836,04	-0,02%
Ukupno rashodi	2.556.313,36	8,22%

o) Navedite prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.

U slučaju povećanog proračunskog financiranja Fakulteta, u prvom redu bilo bi potrebno pokriti materijalne troškove. Osim navedenog prioriteta nužno bi bilo zapošljavanje, odnosno otvaranje novih radnih mesta prvenstveno za znanstvene novake koji su doktorirali i stekli uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje, kao i za novo znanstveno-nastavno osoblje nužno za realizaciju studijskih programa, a time bi se smanjila potreba za angažiranjem vanjskih suradnika. Ne manje važno jest i pokretanje i organizacija novih studija, kao i povećanje mobilnosti studenata i nastavnika pa bi se u slučaju povećanoga proračunskog financiranja Fakulteta dio sredstava namijenio i u tu svrhu.

p) Navedite u kojoj ste mjeri zadovoljni postojećim stanjem i predložite moguća poboljšanja.

Kao što je razvidno iz strategije Fakulteta, a nadasve iz njene SWOT analize, sa sadašnjim kadrovskim i materijalnim resursima, a uz velike napore djelatnika Fakulteta, svi zacrtani ciljevi se zadovoljavajuće ostvaruju.

No, za nužno poboljšanje rada nasušna je potreba nove zgrade Filozofskog fakulteta kako bi se sve djelatnosti fakulteta odvijale na jednoj lokaciji što bi u mnogome olakšalo i pospješilo njegovo nastavno i organizacijsko funkcioniranje te smanjilo materijalne troškove (troškovi najma prostora, 3 portira, 5 paušala za struju, vodu i telefon, ...). Sa svrhom poboljšanja znanstveno-nastavna djelatnosti nužno je otvaranje novih radnih mjesta, a pri tome prvenstveno se misli na zapošljavanje sadašnjih znanstvenih novaka koji su doktorirali i stekli uvjete za izbor u znanstveno-nastavno zvanje, ali i zapošljavanjem potrebnog novog znanstveno-nastavnog osoblja što bi smanjilo troškove vanjske suradnje.

Tablica 7.21. Navedite postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju.

Identifikacija zgrade	Lokacija	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina prostora za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u m ²	Ukupna površina prostora za provedbu znanstvenih istraživanja u m ² *
	Zgrade				
"SINJSKA"	Sinjska 2	prije 1968.	-	206 m ² (u najmu fakulteta)	-
"TESLINA"	Teslina 12	1938.	-	717 m ²	-
"HRVOJEVA"	Hrvojeva 8	prije 1941.	-	224 m ²	-
"RADOVANOVA"	Radovanova 13	početkom 20. st.	-	1154 m ²	-
"KLERIKAT"	Put iza nove bolnice 10c	prije 2008.	-	1232 m ² (u najmu Sveučilišta)	-
"PERISTIL"	Poljana kraljice Jelene br. 1/II.-III.	Nepoznato	Nepoznato	228 m ²	-

Tablica 7.22. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
TESLINA	učionica br. 13	61,75	48	50	4
TESLINA	učionica br. 16	58,5	64	50	4
TESLINA	informatička uč.	25	12	30	5
TESLINA	učionica br. 35	61,75	55	45	4
TESLINA	velika dvorana	228	250	60	5
RADOVANOVA	dvorana D1	68	50	44	4
RADOVANOVA	dvorana D2	47	40	40	4
RADOVANOVA	dvorana D3	68	40	41	4
RADOVANOVA	dvorana D4	47	40	41	4
RADOVANOVA	dvorana D5	68	40	44	3
RADOVANOVA	dvorana 6	47	30	36	3
RADOVANOVA	inform. učionica	29	26	25	5
RADOVANOVA	velika dvorana	165	250	30	3
HRVOJAVA	dvorana H6	65	44	20	4
HRVOJAVA	dvorana H7	65	44	33	4
KLERIKAT	učionica 1	120	60	60	5
KLERIKAT	učionica 2	120	60	60	5
KLERIKAT	učionica 3	42	30	50	5
KLERIKAT	učionica 4	40	26	50	5
KLERIKAT	učionica 5	45	34	60	5
KLERIKAT	učionica 6	70	40	50	5
KLERIKAT	učionica 7	54	34	60	5
KLERIKAT	učionica 9	30	22	20	5
KLERIKAT	vijećnica	40	28	20	5

*Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.

Tablica 7.23. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
RADOVANOVA	fonetski studio		2	po potrebi	5

Tablica 7.24. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu*

Identifikacija zgrade škola/vrtić	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi
škola	OŠ Spinut	*	*
škola	OŠ Lučac	*	*
škola	OŠ Marjan	*	*
škola	OŠ Manuš	*	*
škola	OŠ Trstenik	*	*
škola	OŠ Blatine	*	*
škola	OŠ Split 3	*	*
škola	OŠ Mertojak	*	*
škola	OŠ don Lovre Katića, Solin	*	*
škola	OŠ Brda	*	*
škola	OŠ Meje	*	*
škola	OŠ I. Lovrića, Sinj	*	*
škola	OŠ Sućidar	*	*
škola	I. gimnazija	*	*
škola	II. jezična gimnazija	*	*
škola	IV. gimnazija „Marko Marulić”	*	*
škola	SŠ likovnih umjetnosti	*	*
vrtić	DV Radost – Latica	*	*
vrtić	DV Radost – Popaj	*	*
vrtić	DV Marjan – Mandalina	*	*
vrtić	DV Čarobni pianino	*	*
vrtić	DV Koralj	*	*
dječji dom	Dom za djecu Maestral	*	*
sportski klub	NK Hajduk	*	*

* Praktična nastava za studente Filozofskog fakulteta održava se u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Broj studenata varira, a broj sati je definiran redom predavanja i izvedbenim planom.

Tablica 7.25. Opremljenost računalnih učionica (Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave (od 1 do 5)
5	59	4	5	4

Tablica 7.26. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabinetova	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
TESLINA	5	9	3	3
HRVOJEVA	2	12	4	3,5
RADOVANOVA	14	15	4	4,2
KLERIKAT	16	11	5	4

Tablica 7.27. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
-	-	-	-	-

Tablica 7.28. Prostor koji se koristi samo za stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija/radionice	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)

Tablica 7.29. Kapitalna oprema
(Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna)

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti
oprema za studijsko snimanje	200.783,85	8

Tablica 7.30. Opremljenost knjižnice

Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
194 m ²	3	44	1263	Da

Broj naslova knjiga	Broj udžbenika*	Ocjena suvremeno sti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozem nih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcional nosti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljeno sti (1 - 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektroničkih sadržaja (1 - 5)***
cca 15 000 ¹²	cca 1 000	3	5	47	4	3	3

Tablica 7.31. Financijska evaluacija

		N-2	N-1
		kalendarska godina 2011.	kalendarska godina 2012.
1.	PRIHODI IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA	28.717.126,00	28.647.102,66
1.1.	Plaće za zaposlene	23.474.207,26	24.586.366,46
1.2.	Troškovi poslovanja (uključivo i terenska nastava)	1.357.093,05	869.044,80
1.3.	Vanjska suradnja u nastavi	1.759.229,24	1.698.195,18
1.4.	Domaći znanstveni projekti	276.833,00	247.389,26
1.5.	Međunarodni znanstveni projekti	14.989,85	
1.6.	Međunarodna suradnja	30.000,00	50.449,84
1.7.	Organizacija znanstvenih skupova	23.222,00	
1.8.	Nabava časopisa		
1.9.	Tekuće održavanje	456.686,50	
1.10.	Izgradnja i investicijsko održavanje		
1.11.	Oprema		
1.12.	Ostalie vrste prihoda- specificirati:	1.324.865,10	1.195.657,12
	Prijevoz na posao	608.928,00	552.829,36
	Regres za godišnji odmor	193.750,00	192.500,00
	Dar djeci	37.000,00	37.000,00
	Božićnica	192.500,00	0,00
	Jubilarne nagrade	13.503,18	189.932,47
	Naknade za bolest , invalidnost i slučaj smrti	7.490,90	28.745,41
	Izrada doktorskog rada	116.188,85	57.262,08
	Sistematski pregledi	28.000,00	31.618,00
	Zdravstveno osiguranje studenata	127.504,17	0,00
	Otpremnina	0,00	13.179,02
	Školarine i stipendije		92.590,78
2.	PRIHODI IZ PRORAČUNA OSTALIH JAVNIH IZVORA	59.969,89	100.000

¹² Obzirom da knjižni fond nije u potpunosti podijeljen s PMF-om i KIF-om točan broj nije moguće utvrditi.

SAMOANALIZA FILOZOFSKOG FAKULTETA U SPLITU

2.1.	Prihodi i pomoći od jedinica lokalne uprave i samouprave (grad, županija itd.)		
2.2.	Prihodi i pomoći ostalih subjekata (primjerice Nacionalna zaklada za znanost)		
2.3.	Ukupno ostale vrste (specificirati)		
	Prihodi na temelju ugovorenih obaveza	59.969,89	100.000
3.	PRIHODI OD KAMATA	13.617,42	41.683,01
4.	PRIHODI OD VLASTITE DJELATNOSTI	513.204,81	710.780,24
4.1.	Školarine – poslijediplomske specijalističke	0	0
4.2.	Školarine – poslijediplomske doktorske	0	328.000
4.3.	Znanstveni projekti		
4.4.	Stručni projekti		15.551,5
4.5.	Prihodi od najma	24.604,81	32.275,93
4.6.	Prihodi od PPDMO	351.000	150.000
	Centar za hrvatske studije – Ijetna škola/Provjera znanja hrvatskog jezika i latiničnog pisma	137.600	184.952,81
4.7.			
5.	PRIHODI PO POSEBNIM PROPISIMA	2.162.792,19	1.634.759,06
5.1.	Školarine – preddiplomske, diplomske, stručne	1.564.449,86	1.018.734,06
5.2.	Dodatna provjera posebnih znanja, vještina i sposobnosti (ako se provodi uz ispite državne mature)	44.400,00	72.300,00
5.3.	Naknade za upis	399.526,33	399.715,00
5.4.	Izdavačka djelatnost	4.150,00	3.352,00
5.5.	Naplate studenskih molbi, potvrđenica, diplome, indeksi itd.	150.266,00	140.658,00
5.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
6.	OSTALI (NESPOMENUTI) PRIHODI	146.781,23	226.171,16
6.1.	Tekuće pomoći međunarodnih organizacija	13.954,65	76.757,15
	Tekuće donacije trgovачkih društava	55.000	64.200
	Kapitalne donacije	51.794,1	65.759,01
	Ostalo	26.032,48	19.455
A	UKUPNO PRIHODI POSLOVANJA	31.613.491,54	31.360.496,13
		N-2	N-1
		kalendarska godina 2011.	kalendarska godina 2012.
	RASHODI		
1.	RASHODI ZA ZAPOSLENE	26.840.739,33	27.272.442,40
1.1.	Plaće za zaposlene	24.405.951,59	25.200.183,04
1.2.	Vanjska suradnja u nastavi	1.659.872,00	1.529.943,00
1.3.	Ukupno ostalo (specificirati)	774.915,74	542.316,36
	Jubilarne nagrade	302.959,36	141.135,90
	Darovi	96.660,00	97.540,00
	Otpremnine	12.415,19	
	Naknade za bolest, invalidnost i slučaj smrti	21.832,79	21.138,08
	Regres za godišnji odmor	197.500,00	193.750,00
	Naknada za neiskorišteni godišnji odmor	5.503,68	0,00
	Ostali nenavedeni rashodi (izrada doktorskog rada)	138.044,72	88.752,38
2.	RASHODI ZA MATERIJAL I ENERGIJU	544.951,77	529.352,00
2.1.	Uredski materijal i ostali materijalni rashodi	275.887,00	251.407,00
2.2.	Laboratorijski materijal	0,00	0,00
2.3.	Energija	257.583,02	270.022,00

2.4.	Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje	9.104,75	5.215,00
2.5.	Sitni inventar	0,00	0,00
2.6.	Ukupno ostalo (specificirati)-službena i radna odjeća i obuća	2.377,00	2.708,00
3.	RASHODI ZA USLUGE	1.588.564,18	1.256.523,11
3.1.	Telefon, pošta, prijevoz	130.449,90	119.376,69
3.2.	Usluge tekućeg i investicijskog održavanja	457.055,50	181.312,62
3.3.	Promidžba i informiranje	59.995,93	28.781,02
3.4.	Komunalne usluge	81.415,41	85.205,76
3.5.	Zakup, najam	80.192,20	120.389,50
3.6.	Intelektualne i osobne usluge (ugovori o djelu, honorari)	289.933,00	221.549,00
3.7.	Računalne usluge	23.062,12	34.645,77
3.8.	Ukupno ostalo	466.460,12	465.262,75
	Zdravstvene i veterinarske usluge	28.000,00	32.000,00
	Grafičke i tiskarske usluge, usluge kopiranja	320.872,93	293.544,51
	Usluge čišćenja , pranja i sl.	83.351,42	21.336,37
	Film i izrada fotografija	1.119,30	4.736,50
	Usluga čuvanja imovine i osoba	428,48	728,62
	Ostalo (organizacija brucošijade, posudba knjiga iz inozemstva, kape za diplomante, cvjetni aranžmani i sl.	32.687,99	112.916,75
4.	RASHODI ZA NEFINANCIJSKU IMOVINU	315.020,92	317.488,03
4.1.	Poslovni objekti	0,00	0,00
4.2.	Računalna oprema	85.157,81	116.934,11
4.3.	Laboratorijska oprema	0,00	
4.4.	Uredska oprema	48.620,36	40.223,96
4.5.	Komunikacijska oprema	929,88	
4.6.	Ostala oprema	22.129,17	
4.7.	Literatura	145.839,20	137.361,06
4.8.	Ulaganja u postrojenja, strojeve i ostalu opremu	12.344,50	
4.9.	Dodatna ulaganja na građevinskim objektima		
4.10.	Ukupno ostalo (specificirati)		
	Oprema za grijanje, ventilaciju i hlađenje		16.292,90
	Precizni optički instrumenti		6.676,00
5.	NAKNADE TROŠKOVA ZA POSLENIMA	1.015.522,67	943.721,02
5.1.	Službena putovanja	417.717,91	312.890,64
5.2.	Stručna usavršavanja	39.220,76	47.725,38
5.3.	Ukupno ostalo (specificirati) uključujući i troškove prijevoza	558.584,00	583.105,00
6.	OSTALI NESPOMENUTI RASHODI POSLOVANJA	934.508,36	776.218,06
6.1.	Premije osiguranja	0,00	
6.2.	Reprezentacija	42.385,98	90.565,04
6.3.	Članarine		570,40
6.4.	Bankarske i usluge platnog prometa	23.611,20	19.189,05
6.5.	Kamate	388,27	205,61
6.6.	Ostali finansijski izdaci	0,00	
6.7.	Pristojbe i naknade	1.798,50	1.390,00
6.8.	Terenska nastava studenata, putni troškovi studenata, kotizacije, izrada kapa za diplomante	100.779,58	11.306,65
6.9.	3% prihoda za Sveučilište u Splitu	75.742,78	54.742,40
6.10.	Školarine i stipendije	208.851,05	89.000,00
6.11.	Tekuće donacije	600,00	35.013,37
	Ugovorene kazne i ostale naknade šteta	3.400,00	0,00

